

Подсекция 4.3

Роль гуманитарных и экономических дисциплин в современном инженерном образовании

В.Л. Александров

Философские направления и концепции как факторы формирования мировоззрения студентов

Философия, как известно, представляет собой особый тип мировоззрения, присущий прежде всего специалистам в этой области. В то же время как учебная дисциплина и как система знаний она может выступать элементом мировоззрения любого человека, способствуя формированию таких его компонентов, как ценности и идеалы, убеждения и верования, знания и умения.

В данных тезисах хотелось бы сосредоточиться на взаимосвязи между усвоением некоторых важных направлений современной философии и процессом формирования мировоззрений студентов.

В этом ряду первым следует отметить такое направление, как экзистенциализм, учения представителей которого (прежде всего А. Камю, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Х. Ортеги-и-Гассета) позволяют личности не просто ощутить свою уникальность и своеобразие, но и осмыслить этот факт сквозь призму специфической терминологии философов-экзистенциалистов. Обычные слова – любовь, забота, вина, страх, одиночество, надежда, тоска – оказываются концептуально значимыми на теоретическом, рефлексивном уровне, а те переживания, эмоции, которые стоят за этими словами, будучи осмысленными философски, помогают в формировании нравственных, духовных ценностей личности.

Менее известное, но очень богатое по своему мировоззренческому потенциалу направление – герменевтика. Возникшее изначально как узкая отрасль христианского богословия (искусство толкования канонических текстов), оно позднее стало трактоваться в философии как совокупность правил и техник интерпретации текстов в любой области знания – филологии, юриспруденции, самой философии и др. Нет нужды доказывать, что гармоничная, полноценная личность может формировать свое мировоззрение и совершенствовать себя, свои знания и умения, только приобретя самые исходные, фундаментальные из последних, а именно – умение восприятия, понимания и истолкования устной и письменной информации. Герменевтика и признана выработать такое умение в студенте. Особую роль в развитии этого направления

сыграли Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, Э. Бетти, П. Рикер.

Следующим направлением необходимо отметить философию прагматизма (представители – Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Р. Рорти), знание основных идей которой способствует развитию мировоззренческой установки на целесообразную и целесообразную деятельность. Студенты усваивают, что такие понятия, как польза, выгода, результат, практичность отнюдь не есть синонимы эгоизма, цинизма, утилитарного сознания. Практическая ориентированность человека в современном, все более усложняющемся и дифференцирующемся мире – абсолютная необходимость как в профессиональной деятельности, так и в частной жизни. Особую ценность прагматизму придает его внимание к анализу поведения в нестабильных системах, в неустойчивых и нестандартных ситуациях, которыми как никогда полон современный мир.

Аналитическая философия (философия языка) – также совершенно необходимый компонент для формирования мировоззрения тех студентов, будущее которых связано с научно-исследовательской и педагогической деятельностью. Представители этой философии – Б. Рассел, Л. Витгенштейн, М. Шлик, Р. Карнап – подчеркивали, какую колоссальную роль играет правильное, грамотное словоупотребление и (от обратного) сколько ошибок и недоразумений порождают нечеткие, неясные, многозначные слова. Научное понятие должно быть строгим, однозначным, с четко определенными границами и по возможности сводимым к опыту, к чувственным данным – этот лозунг никогда не утратит своей актуальности и потому может служить императивной ценностью для будущих ученых и педагогов.

Наконец, **психоаналитическая философия** представляет собой неисчерпаемый клад информации о внутреннем мире личности, ее глубинных, далеко не всегда осознаваемых, потребностях и интересах, чувствах и идеях, ценностях и идеалах. Студент, кем бы он ни был в дальнейшей деятельности, не может успешно осуществлять ни один из ее видов, если он не попытается понять собственную «душу» и (по возможности) «души» других людей: родных, друзей, коллег – всех, с кем пересечется он на своем жизненном пути. Учение основателя психоанализа З. Фрейда и оригинальные, самостоятельные концепции его многочисленных учеников – Ф. Адлера, Э. Фромма, К.-Г. Юнга, К. Хорни и других – это тот психологический и философский фундамент, который, после критического усвоения и переосмысления, способен стать надежной основой для формирования комплексного, системного мировоззрения студентов.

Недостаток места не позволяет даже кратко охарактеризовать возможную роль иных направлений современной философии (феноменологии, структурализма, деконструкции и др.) в формировании миро-

воззрения, но, думается, даже вышеперечисленных примеров достаточно, что бы убедить, сколь велика она и сколь важно продолжать и углублять исследования по данной научно-методической проблеме.

Библиотека БГУИР