

6. Преподавателями ИТ не всегда являются люди, имеющие необходимые специальные знания и опыт. Период полураспада знаний в области ИТ составляет примерно один год. В идеале необходима ежегодная переподготовка преподавателей. К сожалению, выполнить это практически невозможно. В результате происходит передача уже устаревших знаний, что снижает эффективность учебного процесса.

7. Стратегия создания виртуального образовательного пространства для обучения студентов разных вузов, городов и стран, как и экспорт образовательных услуг, находятся пока в зачаточном состоянии.

Кроме того, необходимо отметить, что использование ИТ в образовании неизбежно связано с возникновением некоторых негативных последствий:

- для физического здоровья (нарушение зрения, осанки, гиподинамия);
- для психического здоровья (компьютерная и интернет-зависимость, нарушение эмоциональной сферы, подверженность стрессам и депрессиям);
- для формирования процессов мышления (восприятия, памяти, речи);
- для личностного и социального развития (изменение мотивации, формирование склонности приписывать причины событий внешним факторам, инверсия межличностного взаимодействия);
- в социальной сфере (конфликты между поколениями, различия в доступности информационных технологий по материальным причинам);
- в учебном процессе (психологические барьеры, нечувствительность к новизне, инертность и консервативность).

В заключение необходимо отметить, что, несмотря на перечисленные выше проблемы, все последние и будущие достижения мировой науки и техники, а также эффективность всех образовательных процессов обусловлены в значительной степени внедрением новых информационных технологий.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИДАКТИКА

Кузик С.В.

Нарастающее широкомасштабное применение информационных технологий в образовательном процессе позволило вскрыть ряд проблемных вопросов в развитии новых методов образования, важнейшим из которых является способность преподавателей переосмыслить сущность образовательного процесса в контексте технологических инноваций. Даже став уверенными пользователями компьютерных средств обучения, преподаватели в своей массе неэффективно применяют их в образовательном процессе. Более того, некоторые привычные методы подачи учебного материала пришли в противоречие с «природой» информационных технологий. Стала очевидной потребность в навыках и приемах, которыми традиционные преподаватели просто не владеют. И речь идет не об освоении техники, задаче, которую образовательные учреждения успешно решают [1].

Для конструирования новых технологий обучения разработчикам не хватает знаний компьютерной дидактики. По мнению ряда исследователей, компьютеризация обучения вообще пагубна, поскольку методологии использования компьютера в качестве средства обучения (компьютерной дидактики) еще не существует [2].

Решение этой проблемы подразумевает переосмысление методов представления учебного материала, планирования учебного времени, ресурсного обеспечения организации образовательного процесса, создания систем обеспечения и контроля качества усвоения материала.

Для создания компьютерных средств обучения требуется более широкая и глубокая компетентность его разработчиков, чем при подготовке традиционного учебно-методического пособия, где имеет место четкое разграничение компетенции авторов и специалистов, обеспечивающих техническую сторону выпуска издания (верстка, оформление, размножение и т. д.). При этом значительная доля преподавателей, незнакомых с технологией разработки компьютерных средств обучения, но считающих себя готовыми к участию в соответствующих проектах, исходит из того, что их выполнение в целом аналогично выпуску традиционных пособий. Но это не верно.

При подготовке бумажного образовательного издания в рукописи воплощается вся требуемая дидактика, т. е. необходимые вопросы считаются проработанными авторами в полном объеме и технические специалисты их не касаются. В компьютерных средствах обучения дидактика не только отражается в учебном материале, но и реализуется в моделях и алгоритмах, на которых основано разрабатываемое программное обеспечение. Возложение дидактических задач на специалистов по информационным технологиям (программистов, дизайнеров, разработчиков мультимедийных компонентов и др.), в общем случае не достаточно знакомых с данной проблематикой, приводит к тому, что они решают их в меру своей компетентности, т. е. как придется. Результатом этого являются неудачные компьютерные средства обучения, возможно, обладающие значительными объемными характеристиками и использующие передовые информационные технологии, но малоэффективные как учебные средства из-за неграмотных методических и дидактических решений.

Разработка компьютерных средств обучения в отрыве от психолого-педагогических основ образовательного процесса привела к появлению большого числа различных «обучающих» устройств, не адекватных природе процесса усвоения, не обеспечивающих повышение эффекта управления процессом учения. В частности, разработанные контролирующие устройства, позволяющие автоматизировать контроль знаний полностью или частично, не приводят к повышению уровня управления учением. Применение компьютерных средств, не адекватных специфике образовательного процесса, нередко приводило к снижению его качества. Главная причина концептуальных ошибок, допускаемых при создании компьютерных средств обучения, состоит в использовании их только как электронных аналогов соответствующих традиционных учебно-методических средств. В ее основе лежит непонимание

того, что компьютерное средство обучения должно воплощать лучшие стороны традиционных средств и обязательно реализовывать новые качества.

При подготовке материалов для проектирования компьютерных средств обучения, необходимо учитывать как такие аспекты как принципы структуризации информации, схемы пользовательского интерфейса, способы контроля и критерии оценивания знаний и умений, средства обеспечения интерактивности воплотят при их планируемой реализации те или иные дидактические приемы, обеспечивающие новое качество по сравнению с традиционными средствами.

Решением проблем теоретического обоснования, проектирования, разработки и внедрения в образовательный процесс информационных технологий обучения занимается компьютерная дидактика. Овладение последней становится необходимым условием профессионально-результативной деятельности преподавателя. Однако следует отметить, что данная область педагогики сама еще находится в стадии становления. Эта проблема в настоящее время является главной и не может быть решена проведением отдельных семинаров и разрозненных разработок. Для этого необходимы системные решения на уровне проведения целенаправленной научно-исследовательской работы, формирования научно-педагогической школы.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Брусенцов Н. П., Владимирова Ю. С., Рамиль Альварес Х. Компьютеры и обучение // Мир ПК. Электронное приложение к журналу Мир ПК. 2005. № 1. С. 1–5.

ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Ревьев И.Н.

Существует большое количество подходов к классификации технологий обучения. При этом заметим, что в чистом (по классификационным признакам) виде технологии обучения применяются редко. Чаще происходит их комплексное применение.

Авторы предлагают существующие технологии обучения классифицировать:

по направленности действия (личностно-развивающие и профессионально-ориентированные и т. д.);

по целям обучения (получение знаний, выработка навыков и умений, формирование профессиональных качеств личности и т. д.);

по предметной среде (гуманитарные и социально-экономические, естественнонаучные, технические, специальные дисциплины);