

диапозитивов готовят демонстрационные схемы на листах бумаги, макет местности с комплектом съемных тактических условных знаков; переговорная таблица и кодовые блокноты (по числу учащихся, тетрадь для записей; письменные принадлежности; черный, красный и синий карандаши).

Лекционный метод с использованием наглядных пособий и технических средств обучения. С целью ознакомить с условиями, обеспечивающими успешное выполнение боевых задач воинами и подразделениями; воспитывать инициативу и самостоятельность в сложной обстановке. Материальное обеспечение: диапроектор (кадропроектор); графопроектор (кодоскоп); макет местности (ящик с песком); схемы демонстрационные; переговорная таблица; средства программированного контроля знаний.

Лекционный метод в сочетании с показом (демонстрация) и рассказ-беседой. С целью ознакомить с понятиями боевого, предбоевого и походного порядками отделения и взвода, обеспечением их боевой деятельности. Материальное обеспечение: диапроектор; графопроектор (кодоскоп); макет местности (ящик с песком); демонстрационные схемы.

Рассказ-беседа в ходе групповых упражнений. С целью ознакомить с основами управления отделением; научить обязанностям солдата в бою и привить навыки их выполнения. Материальное обеспечение: боевой устав.

Тактико-строевое занятие на местности. С целью научить занимать огневую позицию, самоокапываться и маскировать место для стрельбы под огнем противника.

Также проводятся практические занятия методом рассказ-беседы или, например, на местности с предварительным показом приема метания гранат (с целью научить метанию ручных противотанковых гранат (учебных болванок) для уничтожения танков и бронированных машин), которое проводится на учебном поле для тактических занятий или в оборудованном учебном городке данного учебного заведения; подготовка учащимися сообщений, рефератов, научных работ; выполнение курсовых работ; самостоятельное изучение материала; выполнение тактических летучек; проведение тактических занятий.

Особое значение в воспитании имеют личностные качества военного руководителя. Влияние личности воспитателя на молодую душу солдата составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ничем.

В стиле работы и поведения военного руководителя должны проявляться лучшие черты современного педагога-воспитателя: принципиальность и убежденность, высокое педагогическое мастерство, глубокие и всесторонние профессиональные знания, любовь к военному делу.

Военный руководитель обязан постоянно и систематически совершенствовать свои военные и педагогические знания, общую культуру.

Важную роль в воспитании учащихся играют взаимоотношения с ними военного руководителя. Для установления правильных взаимоотношений решающее значение имеет тактичное обращение военного руководителя с молодыми людьми (военный руководитель должен учитывать возрастные особенности учащихся и различать громко поданную волевою команду и тон окрика).

Заключение: методы проведения занятий по тактической подготовке кадров вооруженных сил постоянно развиваются и дополняются, поэтому повышаются требования к преподавателям данной дисциплины, которые смогут достоверно и качественно передать свои знания курсантам, которые в дальнейшем станут грамотными офицерами и также будут передавать свои знания и опыт молодому поколению. Совершенствование методов проявляется в инновационном характере их проявления, т.е. введение новейшего материального обеспечения, позволяющего наглядно на примере или схематично заинтересовать учащегося и рассмотреть тот или иной вопрос, а также введение новых методик преподнесения материала и усвоения его будущими офицерами.

## **ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ БОЯ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЫ**

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Демедьков А.А.*

*Шпока С.В.*

Статья посвящена рассмотрению и анализу вопроса, связанного с совершенствованием образовательного процесса военного вуза на основе внедрения новых методик подготовки позволяющих существенно повысить качество подготовки будущих офицеров.

Сейчас, в связи с обострившейся военной ситуацией на Украине, Сирии, Израиле, особо остро стоит вопрос о военных столкновениях, которые все чаще перемещаются в условия городской застройки.

Подготовке к условиям уличного боя в частях специального назначения обычно уделяется больше внимания, чем в общевойсковых частях. Однако следует учесть, что около 75 % населения планеты проживают в городской местности.

Изучая опыт последних антитеррористических операции в Сирии, Ливане, Израиле и Пакистане мы видим, что самым действенным средством борьбы с терроризмом является захват и удержание городов. Таким образом становится ясным, что ВС РБ пора отходить от старых догм, не ограничиваясь возможностью ведения только лишь общевойскового боя. Ярким примером тому Украина, чьи войска, не имея должной на то подготовки, вынуждены участвовать в городских боях.

ОП является неотъемлемой частью боевой подготовки военнослужащих. Однако существующая система подготовки не дает стреляющему приблизиться к “боевой обстановке”, что крайне необходимо при действиях в реальной боевой обстановке, т.к. при упражнениях стрельб, стреляющий раз за разом выполняет одни и те же действия до огневого рубежа и на нем, время на многие упражнения не ограничено, что в корне не соответствует действиям в боевых условиях, при которых резко меняется обстановка и скорость реагирования должна быть соответствующей.

9 июня 2006 года можно по праву считать точкой отсчета в истории ПС в Республике Беларусь. Были впервые проведены соревнования по ПС из пистолета.

Имея боевое происхождение, этот вид спорта сильно видоизменился, но и сегодня это наиболее прикладной вид спорта во многих специальных подразделениях. Девизом ПС является: DILIGENTIA – VIS – CELERITAS (Точность – Мощь – Скорость) Главнейшим отличием ПС от других видов стрелкового спорта является многообразие упражнений: для каждого упражнения готовится, согласно инструкции: новая мишенная обстановка, новый набор препятствий и условий выполнения (при огневой подготовке в ВС РБ никаких препятствий не предусмотрено). Применение стандартных упражнений ограничено только квалификационными состязаниями соревнований. В работе показано на примере стран, борющихся с терроризмом, что зная особенности ведения городских боев необходимо не только служащим спецподразделений, но и всем военнослужащим. Для этого мы предлагаем ввести упражнения практических стрельб в курс изучения огневой подготовки для усовершенствования навыков и умений (неспециальных подразделений), требуемых на нынешнем этапе развития Вооруженных Сил Республики Беларусь. В этом направлении в Вооруженных Силах сделаны определенные шаги: были проведены соревнования по практической стрельбе среди подразделений ВС РБ, где команды разных подразделений показали достаточно высокие результаты.

Крайне важен тот факт, что введение данных упражнений не потребует высоких финансовых затрат, т.к. полигоны для практической стрельбы можно сделать собственными силами, используя территории стрельбищ с использованием списанных покрышек от техники и пр.

Показана возможность безопасного включения новых приемов работы с оружием, на примере Академии МВД. В результате чего существенно повысится эффективность действия наших военнослужащих в городских условиях, что увеличивает боеготовность, как отдельных частей, так и Вооруженных Сил в целом.

Список использованных источников:

1. Правила проведения соревнований по практической стрельбе из пистолета. – Минск: ОО «БФПС», 2012.
2. На страже // Ведомственная газета. – Минск, 2015. – 4 сентября.
3. Военный энциклопедический словарь. – Москва: Воениздат, 1986.
4. Макаров, С. Задача – овладеть городом (рус.) // Армейский сборник. – 2014. – № 03.
5. Братишка: ежемесячный журнал подразделений специального назначения. 2007. – № 9.
6. Крючин, В. Практическая стрельба / В. Крючин. – Челябинск: Аркаим, 2006.
7. Поповских, П.Я. Подготовка войскового разведчика / П.Я. Поповских [и др.]. – М.: Воениздат, 1991.
8. Война будущего: взгляд из-за океана. Военные теории и концепции современных США. – Москва: АСТ-Астрель, 2004.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Димов А.Е.*

*Соколов С.В. – ст. преподаватель*

Развитие Вооруженных Сил Республики Беларусь на современном этапе характеризуется процессами обновления и переходом на инновационный путь во всех сферах образования военнослужащих. Происходящие новации существенно уточняют цели, задачи, содержание и технологии функционирования военного образования. Военное образование представляет систему воспитания, обучения и развития военнослужащих, процесс и результат усвоения военных знаний, умений и навыков, формирования компетентностей, необходимых для выполнения задач воинской службы. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, военное образование остается приоритетным направлением строительства Вооруженных Сил.

В чем же смысл современных новаций в системе военного образования?

Прежде всего, в теории целеполагания, в том, что они должны отвечать социальному заказу на тип личности воина-профессионала, патриота своего Отечества. Главной целью военного образования является развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала офицера, готового к самореализации в военно-профессиональной области, владеющего культурой исследования военной, профессиональной деятельности, конструктивно участвующего в развитии Вооруженных Сил, общества, способного выполнить боевую задачу в любых условиях, в любой обстановке. На основе анализа состояния профессионально-должностной подготовки офицеров можно сделать вывод о том, что основные педагогические усилия в целеполагании образования курсантов следует направить на совершенствование их военно-профессиональной, методической, социально-коммуникативной компетенций. Тогда будет меньше нареканий на недостаточную методическую подготовку отдельных выпускников военных факультетов по специальности, отсутствие у них