

и двойной системы городского управления, в которой общество платит, а частные корпорации извлекают прибыль». Протестующие в своей петиции высказали несколько претензий к сотрудникам ИТ компаний Кремниевой долины: возросшая стоимость жилья и его аренды, использование общественно-социальной инфраструктуры без внесения платы за пользование в городской бюджет, ИТ-компанияи вызвали удорожание сферы услуг в городе. Позже была проведена инсценировка с актёром, который играл роль опоздавшего сотрудника Google. Протестующие пытались не пустить его в автобус, чтобы добраться в офис компании. Тогда «сотрудник» резко выразился в отношении горожан, и посоветовал им сменить город проживания, если они не могут оплачивать свои возросшие счета за пользование арендным жильём и другие услуги. Эта новость с видео инцидента была быстро распространена с помощью социальной сети Twitter и вызвала множество негативных эмоций в обществе. Позже журналистское расследование показало, что это был вымысел и инсценировка, но на ситуацию в городе это не повлияло. Возмущенные горожане через некоторое время разбили окно движущегося автобуса Google, а некоторым сотрудникам у входа в их дом были оставлены надписи с угрозой жизни.

Такой приём называется «вирусное» распространение видео, так как подобная инсценировка вызывает сильные негативные эмоции и люди сами подключаются к распространению ролика среди своих знакомых и близких.

В Беларуси сейчас происходят схожие процессы. На интернет-форумах и в комментариях к известным новостным ресурсам прослеживаются резкое негативное отношение к представителям ИТ-специальностей в связи с высокими заработными платами относительно средней по стране.

Таким образом, информационные технологии (социальные сети, блоги, новостные ресурсы) оказывают существенное влияние на расслоение общества, вносят возможность манипуляций общественным сознанием. На примере США можно увидеть, что уже начинается борьба между различными слоями общества, вызванными недовольством людей представителями ИТ-компаний. Сегодня многие представители ИТ-специальностей покидают Кремниевую Долину боясь за свою жизнь. Подобные проблемы требуют более углубленного изучения и своевременного решения для предотвращения деструктивных влияний в обществе.

Список использованных источников:

1. Платон. Государство / Платон. – Спб., 2005. – 576 с.
2. Мор Т. Утопия. / Т. Мор – М., 1978. – 412 с.
3. Т. Кампанелла. Город Солнца. / Т. Кампанелла - М, 1952 - 174 с.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ МАНИПУЛИРОВАНИЯ МНЕНИЕМ И ВЗГЛЯДАМИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Арабаджи Б. Ф.*

*Александрова Л. Н. – канд. фил. наук, доцент*

Кто из нас сегодня не использует Интернет? По данным статистики на конец 2012 года около 2.481 миллиарда людей регулярно пользуются Интернетом, это около 35,6 % всего населения планеты. Люди заходят в Сеть в поисках общения, используют ее для отдыха или развлечений. Многие играют в Интернете, смотрят фильмы, слушают музыку или просто читают сводку свежих новостей.

Однако, можем ли мы быть уверены в достоверности информации, получаемой нами посредством сети Интернет? Истинность многих фактов, о которых мы узнаем из сети не ставится нами под сомнение, хотя значительная их доля ссылается на весьма сомнительные "источники" или не указывает их вовсе. Люди привыкли к тому, что Интернет - это средство самовыражения, свободы слова и образец, так называемого, "свободного общества", где практически все действия остаются безнаказанными, так как истинная свобода в Интернете гарантирует анонимность. Но можем ли мы быть уверены в правдивости данных получаемых от анонимных источников? - Нет.

Вы берете информацию только из проверенных источников? Читаете порталы только проверенных временем, опытных изданий? Что ж, далеко не факт, что ваша точка зрения на информацию, получаемую из подобных источников, действительно ваша. Почему, спросите Вы? Все дело в так называемом "искажении" - новости преподносятся Вам в таком виде, чтобы Вы воспринимали их так, как этого хочет автор. Яркий пример тому "узники-мусульмане", журналистский проект, который снимали через проволоку - а могли обойти ее и снимать просто как отдыхающих на свежем воздухе ("узники" обнажены по пояс). Вход и выход за проволоку были свободными, и на других кадрах, не вошедших в эфир, видно, как "заключенные" перелезают через забор или обходят его. Однако журналисты, выпустившие данный фильм, не видят перед собой никакой профессиональной или моральной вины. Да, они пустили на весь мир кадры и фотографии, которые многие политики затем использовали в своих целях, а западный обыватель в массе

своей поверил интерпретации политиков. Журналисты не утверждали, что из-за колючей проволоки нельзя выходить, они лишь умолчали об этом. Здесь не было прямой лжи, лишь умолчание, однако этот вид искажения информации открывает еще большие возможности для манипуляции нежели прямая ложь.

Что же делать? - спросите Вы. Мы находимся в постоянном круговороте информации, ежедневно являемся объектом все более изощренных попыток манипуляции СМИ, Интернета и сильных мира сего, осознаем мы это или нет. Но все ещё зависит от нас самих. Единственный выход из ситуации - думать! Подойдите критически, начните осмысливать каждый клочок получаемой информации, вне зависимости от источника этой информации и его авторитета, и Вы сами заметите как мир вокруг Вас начнет меняться... Но к лучшему ли? - На этот вопрос каждый рано или поздно ответит сам.

Список использованных источников:

1. Кара-Мурза, С. Г. Манипуляция сознанием. – Москва, 2010.
2. Манипуляция сознанием. – Википедия.
3. Интернет. – Википедия.
4. <http://www.w3schools.com/>
5. <https://www.wolfram.com/>

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. ПРАВСТВЕННЫЙ КОДЕКС БГУИР – ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Гаврилова М. Е.*

*Малыхина Г. И. – канд. филос. наук, доцент*

В современном обществе образование стало одной из самых обширных и актуальных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Основу образования составляет не только обучения, ведь обучение невозможно без воспитания. А целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Создание и принятие Нравственного кодекса является закономерным процессом развития любого университета, осознающего важную и возрастающую роль высшей школы в развитии общества.

Нравственный кодекс коллектива БГУИР (НК БГУИР) принят на собрании трудового коллектива 31 августа 2010 г. и введен в действие приказом ректора №205 от 10.09.2010. За время существования НК проделана колоссальная работа по популяризации его содержания. Колоссальная, но видимо, недостаточная в рамках нашего вуза, чтобы сделать Кодекс неотъемлемой частью сознания всех студентов, сотрудников и преподавателей БГУИР. Ведь это происходит не оттого, что прилагается мало усилий по внедрению Кодекса в жизнь, а оттого, что необходимо сначала донести ценность и важность существования НК как такового для всего университетского сообщества.

Хотелось бы отметить, что незнание Кодекса не освобождает от ответственности. Но задача высшей школы заключается не только в том, чтобы добиться знания Кодекса (как и любых других видов знаний), но и укрепить или привить вышеупомянутую ответственность.

Для меня НК БГУИР ассоциируется с клятвой Гиппократов. Клятву Гиппократов дают, прежде всего, себе, своим призваниям и стремлениям, не забывая при этом сущности самой клятвы. Нужно быть просто Человеком, чем бы ты ни занимался. А для того, чтобы быть Человеком, необходимо иметь прочные представления о том, что есть Человек. Человек с большой буквы – существо, прежде всего, высокоморальное, живущее не только по писаным законам, но и по так называемым неписаным. К числу последних и относится Нравственный кодекс.

НК состоит из шести разделов: общие положения, ценностные и академические приоритеты, приоритеты поведения и контроля, обязательства участников университетского сообщества.

Безусловно, ознакомление студентов с Кодексом ведётся и на первых курсах, и на 2-й ступени последилового образования. Но ознакомление с положениями не означает полного их усвоения. А как же следовать нравственному стандарту, с которым ты когда-то был бегло ознакомлен, но не пропустил его содержание через себя? Думаю, что введение специального курса «Нравственный кодекс БГУИР» для преподавателей и студентов станет путеводной звездой к берегам достойной университетской жизни. Следует отметить, что курс должен нести практическую ориентированность, в полной мере раскрывать содержание всех разделов Кодекса, а также строиться на методиках проблемного обучения, а не классической трансляции знаний. Ведь Кодекс – не пустые слова, написанные для «кого-то», он создан для нас, для всего университетского сообщества, чтобы помочь нам, чтобы быть опорой и ориентиром.

После усвоения содержания курса, его необходимо научиться претворять в жизнь. И пока эти знания и навыки не стали передаваться генетически, давайте прилагать максимум усилий для их реализации и контроля.