

2. Учебная программа по дисциплине «Устройство и эксплуатация ЗПРК 2К22». – Минск. ВА РБ, 2011.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ РАДИОЛОКАЦИОННЫХ СТАНЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Юрас С.А., к.т.н., доц.

Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте. Модель - созданная или выбранная исследователем система, воспроизводящая для цели познания характеристики изучаемого объекта и вследствие этого находящаяся с ним в таком отношении замещения и сходства, что ее исследование служит опосредованным способом получения знания об этом объекте и дает информацию, однозначно преобразуемую в информацию о познаваемом объекте и допускающую экспериментальную проверку.

Таким образом, главным качеством модели является ее соответствие, подобие оригиналу. При этом, будучи моделируемым воспроизведением целостного оригинала, сама модель также должна представлять нечто единое, целостное. Характерными чертами научной модели выступают простота и стройность, определенное упорядоченное расположение ее компонентов, в той или иной мере соответствующее порядку и структуре оригинала.

Среди множества способов моделирования в последнее время наибольшее распространение получило имитационное моделирование на персональном компьютере.

При изучении дисциплины "Устройство и эксплуатация РЛС дальнего обнаружения целей метрового диапазона" широко используются модели отдельных систем РЛС 5Н84А и П-18. В первую очередь это модели передающей системы, приемной системы и системы селекции движущихся целей. Целесообразно использовать модели этих систем при подготовке к групповым и практическим занятиям.

При подготовке к групповым занятиям используются встроенные в модель тестирующие блоки. Возможность проверить свои знания позволяет курсантам лучше усвоить назначение отдельных устройств систем, технические характеристики систем, некоторые особенности в принципах функционирования РЛС.

При подготовке к практическим занятиям курсанты используют имеющиеся в моделях возможности по имитации проверок технического обслуживания РЛС. Особое место занимает имитация проверок, которые невозможно провести при работе РЛС на эквивалент антенны.

Именно использование моделей при изучении технического обслуживания РЛС дало наибольший положительный результат и позволило качественно провести практические занятия на РЛС.

ВОСПИТАНИЕ КОМАНДНЫХ НАВЫКОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Бутенко В.Г., доц.; Лоцинский Д.В.

Одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в Военной академии Республики Беларусь является формирование у курсантов командных и методических навыков, позволяющих им в кратчайшие сроки после окончания учебного заведения приступить к самостоятельному выполнению обязанностей согласно должностному предназначению.

Командные навыки выпускника академии определяются его умением организовать личный состав на выполнение поставленных задач и способностью руководить подразделением. Методические навыки — умением готовить и проводить учебные занятия, воспитательные и спортивно-массовые мероприятия.

Командные и методические навыки нельзя приобрести, слушая лекции и изучая учебную литературу, они формируются в ходе практического руководства воинскими коллективами, выполнения обязанностей должностных лиц суточного наряда и при проведении учебных и учебно-методических занятий. От того насколько офицер-выпускник владеет этими навыками, во многом зависит срок его становления, как всесторонне подготовленного офицера.

В отзывах на выпускников академии указано, что около 10 % офицеров не готовы проводить занятия с подчиненным личным составом или проводят их неправильно, вследствие низких методических навыков. Кроме того, в разделе пожеланий командованию Военной академии по подготовке молодых офицеров примерно в 25 % отзывов отмечено, что больше внимания необходимо уделять приобретению курсантами методических навыков в проведении занятий по специальным дисциплинам, в проведении воспитательной и спортивно-массовой работы, а также на выработку у них командных навыков.

Необходимо также обратить внимание и на то, что в беседах с командирами частей и подразделений, где проходят службу выпускники академии, указывалось, что отдельные молодые офицеры, особенно те, которые были на должностях рядовых курсантов, в первое время службы «теряются» перед своими подчиненными, не всегда правильно и твердо командуют подразделением; молодые офицеры в должной степени не обладают знаниями и не имеют опыт в организации караульной службы и службы во внутреннем наряде.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вопросам формирования у курсантов командно-методических навыков необходимо уделять более серьезное внимание.

В военной академии были выпущены и утверждены Методические рекомендации «Формирование у курсантов Военной академии Республики Беларусь военно-профессиональных навыков». В этом документе разработана подробная методика по формированию командных и методических навыков курсантов в процессе обучения в академии. Однако требования Методических рекомендаций выполняются не в полном объеме. Так, например, курсанты в ходе повседневной деятельности не стажировались в роли командиров отделений, взводов и рот. В результате этого они не приобретают должных навыков командования строями подразделений, в подаче команд и в проведении докладов. Станут ли такие курсанты в короткие сроки после окончания ВУЗа настоящими командирами, не имея опыта командования людьми? — наверное нет, нужно будет время, в течение которого они приобретут необходимые командные навыки.

Поэтому на факультете противовоздушной обороны в последние годы активно в рабочие программы обучения курсантов внедряется проведение инструкторско-методических и методических занятий по специальным дисциплинам.

Говоря о путях реализации творческого обучения, следует отметить, что оно находит применение во всех формах учебного процесса на факультете противовоздушной обороны: лекциях, практических занятиях, курсовых работах и т.д. Практически по любому разделу специального курса по изучению вооружения и военной техники войсковой ПВО можно подготовить курсанта либо к простейшему пересказу учебного материала, либо сделать его основой для выполнения функций военного инженера, способного качественно

эксплуатировать боевую машину и использовать ее в различных видах боя. В зависимости от требуемого уровня усвоения конкретного элемента учебной программы определяется целевая функция обучения и разрабатывается методика проведения занятий, объем, типы и виды самостоятельных работ. Можно сказать, что обеспечивая необходимый уровень усвоения учебного материала, мы формируем профессиональные знания, навыки и умения будущего офицера войсковой ПВО.

Может показаться, что проблемы большой в этом нет, так как существуют общепринятые подходы к решению этой задачи, то есть лекционные занятия чередуются с практическими, что позволяет достаточно твердо закрепить теоретические знания по каждой дисциплине обучения путем реализации их на практике. Однако опыт преподавания занятий по специальным дисциплинам на кафедре тактики и вооружения войсковой ПВО на протяжении последних пяти - восьми лет показывает, что такой подход в организации последовательности изучения специальных дисциплин является недостаточно оправданным в силу их специфических особенностей.

К примеру, одной из таких особенностей является наличие значительного количества практических занятий по дисциплинам «Устройство и эксплуатация боевой машины 9А33БМЗ», «Стрельба, боевая работа и управление огнем зенитной ракетной батареи ЗРК 9К33МЗ», направленных на отработку таких важнейших вопросов эксплуатации вооружения как зарядание и разрядание боевой машины, настройка радиотехнической аппаратуры и техническое обслуживание базового шасси. Причем отработка этих вопросов сопровождается обязательным соблюдением мер безопасности. Уверенных и прочных знаний можно достичь в данном случае путем многократной последовательной отработки выполняемых операций на протяжении нескольких практических занятий.

Кроме того, изучение устройства и функционирования вооружения и техники требует одновременно умения проводить эти занятия со своими сокурсниками. Одновременно с этим курсанты получают навыки самостоятельно готовиться к занятиям и качественно их проводить.

Еще один пример хотелось бы привести из опыта по формированию методических навыков у курсантов факультета ПВО нашей академии. На четвертом курсе обучения все курсанты по несколько раз провели утренние физические зарядки и беседы в рамках воспитательной работы, как у себя на курсе, так и на младших курсах факультета. Опыт, приобретенный в ходе этого, проявил себя уже во время войсковой стажировки в начале пятого курса. По отзывам командиров подразделений, курсанты показали себя методически более подготовленными, чем курсанты-стажеры прошлых лет. Сами курсанты говорят, что в результате проведенных ими бесед, физзарядок они приобрели уверенность в себе, перестали бояться своего голоса. Это указывает на то, что надо как можно чаще привлекать рядовых курсантов для проведения занятий и бесед как у себя на курсе, так и на младших курсах и в центре обеспечения учебного процесса. Курсант в академии должен приобрести хорошую методическую практику, а не поверхностные знания в подготовке и в проведении занятий, особенно по специальным дисциплинам.

Таким образом, задача формирования у курсантов командных и методических навыков является одной из главных в подготовке офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь. Для решения этой задачи необходимо давать курсантам практику в управлении подразделениями на своем и на младших курсах.

Литература

1. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев, - М.; Академический проект, 2004, 432с.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. Минск, 2003г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ СРОКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

Военный факультет в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Хожевец О.А., м.т.н.; Микулко Г.И.

На заседании научно-методической комиссии УМО очертили круг проблем обучения специалистов-физиков, в рамках которого и происходило основное обсуждение. Было отмечено, что в странах СНГ (как и во всем мире) наблюдается кризис естественнонаучного образования. В Республике Беларусь он проявляется, в частности, в падении интереса к естественнонаучному образованию, демографическом спаде, сокращении часов на преподавание физики в школе, что приводит к ухудшению уровня подготовки абитуриентов.

Признавая необходимость перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием, декан физфака БГУ предложил: расширить преподавание физике в школе, ввести обязательный выпускной экзамен по физике в школе.

Большое внимание члены комиссии уделили вопросу о том, как воспринимают заказчики кадров специалистов с четырехлетним сроком обучения. Указывая на опыт Российской Федерации, где уже существует двухступенчатая система подготовки специалистов «бакалавр-магистр», было отмечено, что российские работодатели фактически приравнивают выпускников бакалавриата как специалистов со средним специальным, а не высшим образованием. В целом, схожей позиции придерживаются и белорусские работодатели. Кроме того, последние указывают на то, что сокращение сроков подготовки на первой ступени приведет к необходимости увеличения издержек по переквалификации таких специалистов на производстве.

Вместе с тем Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования отмечает, что при достаточно высокой степени готовности научно-методического обеспечения перехода учреждений высшего образования к массовой подготовке специалистов по сокращенным срокам обучения, имеются и определенные трудности.

Довольно часто проектирование образовательного процесса по конкретной специальности при переходе на сокращенные сроки обучения не согласуется с требованиями в организации образовательного процесса, прописанными в Кодексе об образовании (соотнесение сроков магистерской подготовки и сокращенных сроков обучения на первой ступени высшего образования; сокращение объема аудиторных часов обязательных дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов и увеличение доли самостоятельной (управляемой) работы; введение защиты дипломного проекта (дипломной работы) как самостоятельной формы итоговой аттестации и многое другое). Существуют определенные сложности в трактовке требований Макета образовательного стандарта по специальностям высшего образования первой ступени, касающиеся установления объема недельной аудиторной нагрузки.

Министр образования С.А. Маскевич, признавая проблему с физическим образованием в стране, указал на необходимость вузов более активно работать по привлечению обучающихся на вторую ступень высшего образования. Для этого, по его мнению, необходимо разрабатывать такие индивидуальные планы работы магистрантов,