

P24\_BSUIR

ИНТЕРНАЦИ  
ОНАЛИЗАЦИЯ  
В ВЫСШЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ  
КАК  
СОСТАВНОЙ  
ЭЛЕМЕНТ  
ИНТЕРНАЦИО  
НАЛИЗАЦИИ  
МИРОВОГО  
ХОЗЯЙСТВА

Автор: Титова Е.Э.

## АБСТРАКТ

Выпускники БГУИР (особенно программисты), если работают по специальности, то в большей или меньшей степени, используют глобальную сеть – Интернет. Данная сеть по схеме управления исполнителем способна предоставить как национального, так и зарубежного исполнителя по соответствующему протоколу, то есть действует как в национальных границах, так и трансгранично. Не случайно в данной сети используется такой традиционно дипломатический термин как «протокол». Таким образом, Интернет выводит программистов сразу на уровень мирового хозяйства (МХ). И здесь возникает парадокс, ни на первой, ни на второй ступенях высшего образования программисты МХ не изучают. Учебными планами для них не предусмотрены такие дисциплины как «Международная экономика» или «Мировая экономика». Программисты в мировом хозяйстве работают, а об этом хозяйстве теоретического представления не имеют. Международный уровень предполагает соответствие не только сетевым протоколам, но и «протоколам международного общения». Последние представляют собой правила и нормы международного экономического, экологического, технологического и социально-культурного взаимодействия; позволяют осуществлять это взаимодействие более осознанно и эффективно.

Интернационализация высшего образования – процесс сближения, взаимного проникновения национальных образовательных систем. Это сближение происходит в рамках более широкого процесса – интернационализации мирового хозяйства. В содержании (в литературе определяется как цель) интернационализации высшего образования (ИВО) можно выделить:

- подготовку специалистов, способных реализовывать глобальную и национальные стратегии устойчивого развития;
- создание условий для объединения усилий в решении глобальных проблем.

Такой подход к определению целей ИВО в принципе разделяется специалистами. Директор магистратуры РЭА им. Г.В. Плеханова Сагинова О.В. выделяет в качестве цели ИВО подготовку «профессиональных кадров, способных эффективно работать в условиях глобального рынка». Но далее автор отмечает, что «интернационализация образования преследует различные цели - ...рост финансовых поступлений...; расширение учебных планов; расширение региональной сети вузов» и так далее. Выделенные автором «различные цели» фактически являются формами интернационализации образования. Рассмотрим, например, «диверсификацию и рост финансовых поступлений» от обучения иностранных студентов и спонсоров. На обыденном уровне рост доходов можно рассматривать как «цель». На профессиональном уровне в системе высшего образования обучение иностранных студентов – это форма устойчивого развития вуза, а полученные таким способом доходы являются фактором финансовой устойчивости. Там, где руководители вузов профессиональный уровень низводят до обыденного, «форму» заменяют «целью» зачастую происходит снижение стандартов качества образования. Для поддержания стандартов качества проводятся аттестации и аккредитации вузов, сертификации качества образовательных программ.

Фактически на международном уровне имеют место две тенденции:

- согласованное введение единых стандартов в образовании для повышения эффективности международного взаимодействия;
- поддержка национальных особенностей в образовании: культурные традиции, научные школы и т.д. не разрушаются интернационализацией, а взаимно обогащаются и развиваются.

Первая тенденция реализуется на трех уровнях:

- трансграничный (без участия или с участием государства учебные заведения заключают соглашения о сотрудничестве; студенческая и преподавательская мобильность, сотрудничество в области управления качеством);
- интеграционный (в Евразийском экономическом союзе признаются документы об образовании);

- региональный (программа «Нордплюс» для студенческого обмена между северными европейскими странами).

Международная система контроля качества и аккредитации осуществляется в Global Alliance for Transnational Education (Глобальный альянс транснационального образования – США). В Англии функционирует Агентство по обеспечению качества, которое аккредитует международные программы, в которых участвуют английские вузы.

Хорошим примером уважительного отношения к национальным особенностям в образовании (вторая тенденция) является программа Learning World на Euronews, которая демонстрирует как международная поддержка образования в странах Азии, Африки и Латинской Америки может гармонично сочетаться с национальными культурными традициями. Другим примером второй тенденции является сложившаяся на постсоветском пространстве (страны с формирующимся рынком по оценке МВФ) самостоятельная экономическая школа, которая представлена в системе высшего образования как «Экономическая теория» (в силу методологических и теоретических особенностей не является копией известной дисциплины «Экономика»). В заслугу этой школы в Республике Беларусь можно отнести сам факт существования белорусской экономической модели, к которой проявляют интерес ученые, политики, бизнесмены из разных стран мира.

Тенденции установления единых стандартов и одновременно поддержки национальных особенностей свойственны всему мировому хозяйству, которое состоит из ряда подсистем (см. рис. 1). Международная торговля услугами в сфере образования является составным элементом экономической подсистемы мирового хозяйства.

Выходя на международный уровень национальные субъекты хозяйства начинают функционировать в подсистемах мирового хозяйства, которые по содержанию отличаются от соответствующих национальных подсистем.

Остановимся на этих отличиях.

Экономическая подсистема. Традиционно (до глобализации МХ) международная торговля и инвестиции опирались на заложенные классиками экономической науки принципами абсолютных и сравнительных преимуществ. Современная наука дополнила эти принципы «эффектом масштаба». В итоге в качестве целей современного международного экономического взаимодействия выделяют:

- максимизацию прибыли;
- защиту денег от инфляции;
- диверсификацию рисков.

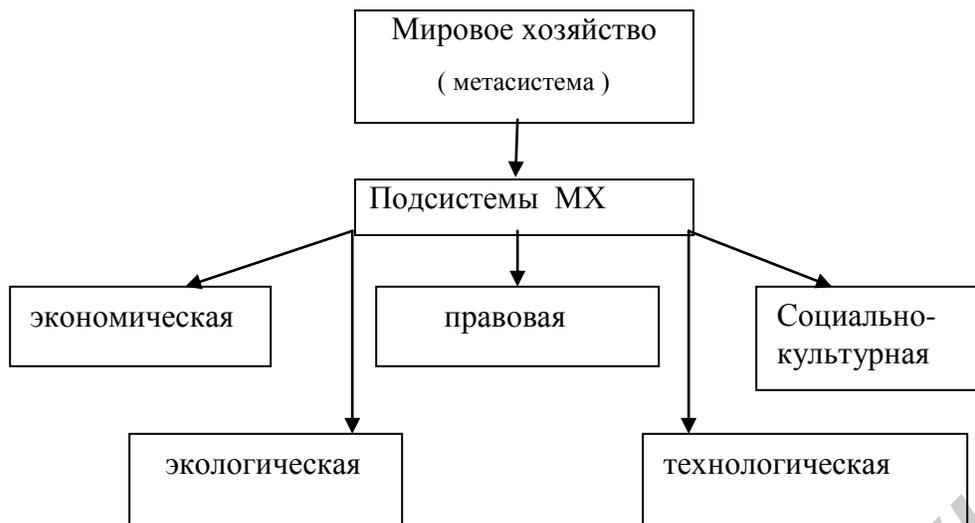


Рис. 1. Мировое хозяйство и его подсистемы.

Глобализация и развивающиеся в ее рамках глобальные проблемы требуют теоретической корректировки традиционной цели «максимизация прибыли». Ограниченность ресурсов, загрязнение окружающей среды, структурные кризисы порождают новую цель международного взаимодействия – «устойчивое ведение бизнеса». Это не перефразировка «диверсификации рисков». Стремление к максимизации прибыли с точки зрения современной экономической науки некорректное. Во-первых, экономическая прибыль возможна только в краткосрочном периоде (долго ее получать не дадут конкуренты). Во-вторых, максимизация прибыли сталкивается с ограниченностью ресурсов и экологическими проблемами. Поэтому теоретически устаревший принцип «максимизации прибыли» должен быть заменен или, если это сразу психологически сложно, дополнен принципом «устойчивое ведение бизнеса». Главное в новом принципе – «чувство меры» менеджеров, основанное на теоретическом понимании объективных пределов для любого бизнеса.

Экологическая подсистема. Объективная необходимость защиты окружающей среды в современных условиях хозяйствования возвела экологическую составляющую товара или технологии в ранг конкурентного преимущества. Оригинальные альтернативные генераторы электроэнергии, экологичные виды упаковки, которые при разложении не загрязняют окружающую среду и т.д. требуют инвестиций. Кто сегодня не поскупился на инвестиции в экологическую составляющую, завтра займет нишу в национальной экономике и на международном рынке. Кто скупится, ... рискует остаться без соответствующей ниши.

Правовая подсистема. Выходя на международный уровень любой субъект хозяйства пересекает границы национального правового пространства, а значит должен иметь представление и действовать в соответствии с международными и национальными правилами и нормами ведения бизнеса других стран.

Технологическая подсистема. Международный уровень взаимодействия требует соответствия товаров и технологий международным стандартам качества, которые в некоторых случаях соответствуют национальным стандартам, но преимущественно выше национальных (для большинства стран мира). Ускоренно развивающиеся ИТ-технологии не только добавили динамики международному взаимодействию, но и создали новые формы такого взаимодействия.

Социально-культурная подсистема. В мировом хозяйстве происходит взаимодействие не только стран и субъектов хозяйства, но и взаимодействие различных культур. Суровая правда такова, что на протяжении становления мирового хозяйства наиболее развитые страны проводили политику экспансии (расширения сферы господства) через создание колониальных систем, в которых подавлялось и уничтожалось культурное наследие вместе с его носителями. Создание ООН стало фактором нового уровня межнационального общения, гарантом крушения колониальных систем. Но, к сожалению, экспансия не исчезла с мировой арены, а приобрела новые формы (экспансия ТНК, экспансионистская политика отдельных правительств). С удовлетворением можно отметить, что в XXI веке «политика экспансии» устарела, не является общемировым принципом, поскольку противоречит нормам международного права (хотя отдельные проявления имеют место). Закрепленные в документах ООН принципы равноправия, невмешательства, сотрудничества возводят в норму уважительное отношение к культурному наследию всех народов. В свою очередь, почтительное отношение к мировому культурному наследию становится основой для взаимного дополнения и обогащения различных культур.

Таким образом, современное мировое хозяйство в условиях глобализации приобретает принципиально новые характеристики во всех своих подсистемах. А поскольку интернационализация мирового хозяйства является материальной основой интернационализации высшего образования, последнее должно учитывать эти особенности в процессе подготовки специалистов.

Выпускники БГУИР (особенно программисты), если работают по специальности, то в большей или меньшей степени, используют глобальную сеть – Интернет. Данная сеть по схеме управления исполнителем (см. рис.2) способна предоставить как национального, так и зарубежного исполнителя по соответствующему протоколу, то есть действует как в национальных границах, так и трансгранично.

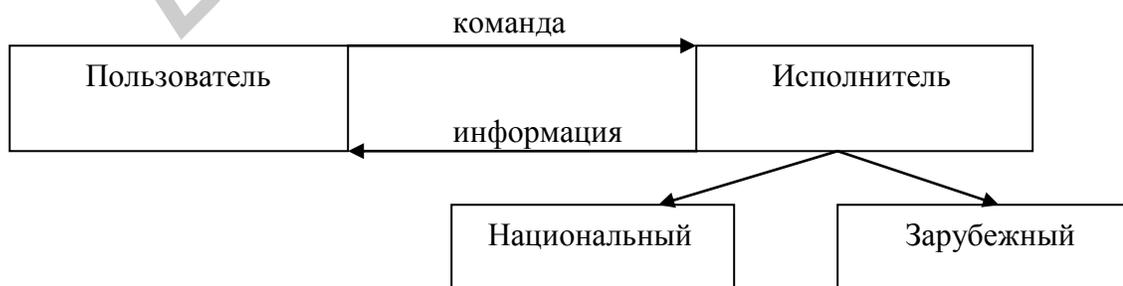


Рис. 2. Схема управления исполнителем.

Не случайно в данной сети используется такой традиционно дипломатический термин как «протокол». Таким образом, Интернет выводит программистов сразу на уровень мирового хозяйства (МХ). И здесь возникает парадокс, ни на первой, ни на второй ступенях высшего образования программисты МХ не изучают. Учебными планами для них не предусмотрены такие дисциплины как «Международная экономика» или «Мировая экономика». Программисты в мировом хозяйстве работают, а об этом хозяйстве теоретического представления не имеют. Международный уровень предполагает соответствие не только сетевым протоколам, но и «протоколам международного общения». Последние представляют собой правила и нормы международного экономического, экологического, технологического и социально-культурного взаимодействия; позволяют осуществлять это взаимодействие более осознанно и эффективно.

Анализ учебных планов подготовки программистов в университетах и колледжах США (см. таб.

1) выявил следующие особенности:

- в некоторых вузах изучают «Экономический анализ» или «Менеджмент» и «Международную культуру»;
- в некоторых изучается «Инженерная экономика» - прикладная дисциплина, аналог «Экономики предприятия»;
- в некоторых учебных заведениях (с коротким сроком обучения) вообще не предполагается изучение экономических дисциплин.

В Республике Беларусь во всех профессиональных учебных заведениях (университетах и колледжах) изучается «Экономическая теория». Все выпускники учреждений образования, получив профессию, попадают в одну и ту же систему – экономику. Последняя становится средой обитания инженеров, программистов, врачей и т.д., в которой они до пенсии будут черпать средства к существованию. Экономические системы в разных странах имеют свои особенности. Поэтому для успешной адаптации к рынку молодых специалистов, для эффективного взаимодействия между представителями разных профессий они все должны иметь одинаковое представление о будущей среде своего существования.

<b>Университеты и колледжи США.</b>	<b>Экономические и смежные дисциплины, изучаемые программистами.</b>
Engineering Technology College of Engineering Wayne State University Detroit	«Экономический анализ» или «Менеджмент» и «Международная культура»

Civil Engineering, California State University Fullerton	«Инженерная экономика»
The University of Connecticut School of Engineering	_____

Таб. 1. Экономические и смежные дисциплины в учебных планах подготовки программистов в университетах и колледжах США.

Теоретические основы такого подхода заложил еще А.Смит в своей трактовке «экономического человека», который способен принимать такие решения, совершать такие поступки, которые обеспечат благами его самого и будут полезны другим членам общества (достижение личной выгоды сопровождается общественной пользой). Без экономической подготовки в рыночную систему попадают носители навыков и умений, которые понятия не имеют где и как эти навыки применять и, как следствие, пополняют пассивную армию безработных. Чтобы не становиться сразу безработными студенты в процессе обучения кроме профессиональных навыков должны сформировать экономическое мышление, стать «экономическими людьми» по Смиту, а для этого необходимо включать в учебные планы экономические дисциплины. А поскольку программисты сразу выходят на трансграничное взаимодействие, то они должны иметь представление о современном мировом хозяйстве. Например, чтобы не создавать электронные системы, способные дестабилизировать международные финансы (перекачивание денежной массы из реального сектора на электронные площадки). Программисты должны четко представлять в чем их глобальная востребованность с точки зрения устойчивого развития.

# Литература

1. Титова Е.Э. Международная экономика: учеб.-метод. пособие / Е.Э.Титова - Минск: БГУИР, 2013. – 83 с.
2. Сагинова О.В. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования. [Электронный ресурс] <http://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/problemy-i-perspektivy-internatsionalizatsii-vysshego-obrazovaniya/> – Дата доступа: 09.10.2015.
2. Engineering Technology College of Engineering Wayne State University Detroit [ Electronic resource]. – Mode of access : [http://www.engineering.wayne.edu/et/pdf/bsct\\_2010.pdf](http://www.engineering.wayne.edu/et/pdf/bsct_2010.pdf) – Date of access: 09.10.2015.
3. The University of Connecticut School of Engineering [ Electronic resource]. – Mode of access : [http://www.cse.uconn.edu/wp-content/uploads/2014/06/SelectionGuide\\_cs13-14.pdf](http://www.cse.uconn.edu/wp-content/uploads/2014/06/SelectionGuide_cs13-14.pdf) – Date of access: 09.10.2015.
4. Civil Engineering, California State University Fullerton [ Electronic resource]. – Mode of access : <http://webcert.fullerton.edu/ecs/cee/pdfs/ceeflowchart.pdf> – Date of access: 09.10.2015.