

УДК [376-056.263]:37.015.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**И.К. Русакович**

**Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь**

[140105@tut.by](mailto:140105@tut.by)

The article presents a modern view on the problem of human self-realization within the framework of the humanistic concept of personality, difficulties faced by the deaf in the determination of life prospects, presents educational resources for personal development and professional formation.

Понятие «самореализация» в научных исследованиях тесно связано с идеями гуманистической психологии и гуманной педагогики (К. Роджерс, А. Маслоу, К.В. Гавриловец, Ш.А. Амоношвили и др.) о врожденной иерархической потребности человека в самоактуализации – полном раскрытии своего потенциала, стремлении найти смысл своего личного существования, жить свободно и ответственно. Считается, что в каждом есть нереализованные и нераскрытые возможности, что человек может добиться в своей жизни большего, чем он достиг на самом деле. Доказано, что достичь самореализации трудно, т.к. это процесс, а не законченное состояние.

В психологическом смысле система обучения должна быть ориентирована не столько на усвоение конкретных знаний, норм и правил, сколько на создание условий для образования таких психологических структур, которые позволят учащемуся самому сознательно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, организовывать собственную деятельность в соответствии с общими социальными нормами (Е.С. Слепович и др.). Важным положением для всех ступеней непрерывного образования является необходимость видения в наших воспитанниках творцов собственной жизни, субъектов собственной жизнедеятельности и саморазвития, а не только объектов социализации (усваивающих знания, умения, навыки, ценности общества и т.д.). Субъектная компетенция базируется на знаниях о себе как о человеке, личности, субъекте деятельности, о спектре социальных ролей, в которых выступает и реализуется индивидуальность (Т.А. Григорьева, 1998). Развитие субъектной компетенции рассматривается в контексте основной цели специального и инклюзивного образования – формирования жизненной компетентности учащихся, готовности к самостоятельной, независимой жизни.

Будущее профессиональное развитие как систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков на протяжении всей трудовой деятельности – по мнению авторитетных ученых – неотделимо от личностного. В основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования (Митина Л.М. и др.)

В отношении лиц с нарушением слуха проблема самореализации рассматривается в положениях теории компенсации психических функций как синтеза биологического и социального факторов (Л.С. Выготский) и как конфликта между чувством общности и чувством неполноценности, запускающего механизмы компенсации в силу стремления самоутвердиться (по А. Адлеру). Положительно оценивается идея сверхкомпенсации: «... не страдание само по себе, а его преодоление; не смирение перед дефектом, а бунт против него; не слабость самое по себе, а заключенные в ней импульсы и источники силы» [1, с. 42]. Компенсаторные

возможности индивида полностью раскрываются только при условии, когда дефект становится осознанным. *"Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянными наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ"* - писал К. Э. Циалковский в журнале «Жизнь глухих» (1967. - № 1. - С. 11)

Сверхкомпенсация, с одной стороны, детерминируется характером, степенью дефекта и резервными силами организма, а с другой – внешними условиями (одно из которых – включение в активную трудовую деятельность для глухих – со слышащими, необходимой для полноценной интеграции в общество (А.П. Гозова).

Исследователями тщательно анализируется характер влияния различных факторов на успешность профессиональной и личностной самореализации незлышащих (Т.А. Григорьева, Г.Л. Зайцева, Н.Г. Морозова, М.М. Нудельман, В. Г. Петрова, В.А.Паленный, В. Петшак, З. Прильвиц, И.Л. Соловьева, И.В. Цукерман и другие). В целом высоко оцениваются потенциальные возможности компенсации у людей с нарушениями слуха, доступность очень многих видов трудовой деятельности (кроме непосредственно связанной со звуком)[3]. В науке широко представлено влияние факторов степени и времени потери (нарушения) слуха, условий развития после нарушения слуха (качество и время слухопротезирования, время начала коррекционной работы), индивидуальных особенностей ребенка на его психическое развитие [1],[4].

Новые возможности реализации личностного потенциала незлышащих детей открываются в связи с современными техническими перспективами кохлеарной имплантации, особенно в раннем возрасте (С.Н. Феклистова). Активно проводится изучение особенностей развития детей в семьях слышащих и незлышащих родителей (Т.Г. Богданова, Т.Н. Прилепская, Н.Г. Мазурова и др.). Ученые обращают внимание на проблему замедленного формирования социальной зрелости, зависимости от взрослых, трудностей с развитием внутреннего контроля за своими эмоциями и поведением у детей, воспитывающихся в семьях слышащих родителей, большинство из которых болезненно и тяжело переживают факт рождения незлышащего ребенка и затрудняются без профессиональной помощи выработать оптимальную тактику семейного воспитания [2], [3].

В целом, нарушение словесного общения и отставание в развитии речи, позднее приобщение к художественной литературе из-за потери слуха ведет к частичной изоляции незлышащих детей, что в свою очередь обуславливает определенные трудности в усвоении ими социального опыта, в осознании своих и чужих эмоциональных состояний, ведет к упрощению межличностных отношений, обедняет мир эмоциональных переживаний [1], [2].

Белорусская система образования лиц с нарушением слуха реализует идеи социокультурной модели реабилитации лиц с нарушением слуха (по Г.Л. Зайцевой) и ставит своей главной задачей – обеспечить возможность эффективного социального функционирования и социальной самореализации через работу с самим ребенком и с окружающей средой; включение микросоциума глухих в макросоциум, в общество[5].

Как и во всем мире, в Беларуси есть свои примеры успешной самореализации лиц с нарушением слуха – педагоги: Шендер А.Н., Майсак А.А., Мелеховец В.Ф. Павлова Е.Л., Давидович О.В., Комарова Н.П., спортсмены – Гончарова Я., Козич А., Кузьмич А., художники – Кункин Л.Р., Игнатенко А. и др., представители творческих профессий – Бекиш Т., Жилиянина М., Березкин В.Ф., специалисты «Белорусского общества глухих» – Никитин А.С. Якубовский В.А., Климович А.Н., Бачанцева Е.Н., Солдатова Н.И., Трусов А.Д. и др. Многие из них приняли активное участие в вебинаре БГПУ «Профессиональная самореализация лиц с нарушением слуха: реалии и перспективы»

(<http://connect.bspu.by/p8ghn5njxtz/?launcher=false&fcsContent=true&pbMode=normal>)

25.11.2015, на котором поделились опытом профессионального и личностного становления, обозначили проблемы, с которыми сталкивались в процессе осуществления профессиональных замыслов и жизненных задач и стратегии их преодоления. Особый интерес у участников вызвали вопросы, связанные с профессиональной подготовкой сурдопедагогов, способных увидеть и выявить у детей с нарушением слуха потенциал для личностного роста и развития, формировать личностную направленность на достижение жизненных целей, помогать в расширении жизненных ориентиров, а также вопросы, связанные с перспективами высшего образования лиц с нарушением слуха. При изучении специфики профориентационной работы с неслышащими школьниками была обнаружена проблема расхождения способностей учащихся с перечнем специальностей, которые предоставляются современным выпускникам. Оказалось, что интересы и способности неслышащих старшеклассников шире перечня специальностей в существующей системе профессионального образования. В тоже время обнаружена недостаточная осведомленность неслышащих учащихся о своих способностях, возможностях, ограничениях и путях получения профессионального образования, что, в свою очередь, провоцирует необоснованные профессиональные стремления. Акцентировалось внимание на перспективах развития проблемы высшего образования и трудоустройства лиц с нарушением слуха, разработка которой находится в рамках концепции инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Одним из ресурсов практического решения обозначенных вопросов являются проекты, направленные на сближение и интеграцию слышащих и неслышащих в рамках «Диалога культур», которые приобретают все большую популярность [4]. В БГПУ, Академии МВД организуются курсы изучения жестового языка, с привлечением его носителей в качестве знатоков и представителей субкультуры глухих. Активно подключаются студенты и преподаватели МГЛУ, транслирующие затем опыт изучения и владения жестовым языком в процесс обучения иностранному языку детей с нарушением слуха. Демонстрируя свою компетентность слышащим в области жестового языка, неслышащие участники курсов переживают ощущение своей значимости, уникальности, уверенности в себе, уважения окружающих [5]. С обеих сторон коммуникации – слышащих и неслышащих, участвующих в этом процессе, отзывы всегда положительные (<http://youtu.be/QO-1s uvV7A>, проект «Счастье общения»). Это одно из актуальных, на наш взгляд, направлений для самореализации как неслышащих, так и слышащих обучающихся, развития их конструктивных взаимоотношений, взаимоуважения и взаимообогащения межкультурной коммуникации в социуме и – в дальнейшем – в профессиональной сфере.

#### **Литература:**

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Зайцева, Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы // Дефектология. – 1999. – № 5 – С. 52–70.
3. Сакс, О. Зримые голоса / Оливер Сакс; пер. с англ. А.Н. Анваера. – М.: АСТ, 2014. – 286 с. – (Оливер Сакс: невероятная психология).
4. За жестовый язык! / ООИ «Всероссийское общество глухих»; авт.-сост. А.А. Комарова, В.А. Паленный : Сборник статей. – М.: Изд-во ООИ ВОГ. – 2014. – 568 с.
5. Русакович, И.К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II международной конференции «Лингвистические права глухих» / И.К. Русакович, В.Ф. Мелеховец // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 52 – 59.