

УДК 376(046)

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К
ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

О.А. Соловьева, М.Н. Демидко

**Учреждение образования «Республиканский институт профессионального
образования», г. Минск, Республика Беларусь**

Villakurica@ya.ru, marina---@tut.by

The article describes the authors developed a questionnaire aimed at identifying the readiness of teachers for inclusive education of students with special needs in vocational education.

Переход к инклюзивному образованию требует от педагогических работников знаний основ дефектологии, основ коррекционной педагогики, знание методики обучения лиц с дефектами психического и физического развития, знаний и умений дифференциации содержания учебного материала в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся, наличие определенных личностных качеств педагогов, что определяет необходимость расширения их профессиональной компетентности за счет формирования готовности педагогов к обучению лиц с особенностями психофизического развития. Готовность педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях ПТО рассматривается нами как основа инклюзивной компетентности педагогических работников и определяется нами как интегральная характеристика, объединяющая в себе отношение, знание, опыт деятельности, представленная взаимосвязанными компонентами: мотивационным, теоретическим, практическим, эмоционально-волевым.

Для исследования готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР была разработана анкета, состоящая из трех частей. Информационная часть анкеты включала в себя описание цели исследования, разъяснение правил заполнения анкеты. Паспортная часть содержала вопросы об образовании, возрасте и профессиональной деятельности респондентов (место работы, должность, стаж работы в должности). Основная часть анкеты состояла из открытых, закрытых и полужакрытых вопросов, предполагающие поливариантные ответы, с возможностью дать свой вариант ответа и шкалированные оценки. Вопросы анкеты были сгруппированы по блокам в соответствии с выделенными структурными компонентами готовности. Основные вопросы анкеты приводятся ниже.

Имели ли вы опыт общения с детьми с ОПФР?

Проявляете ли Вы интерес к возможности обучения лиц с ОПФР? (Это способствовало бы развитию моего профессионализма; я бы имел возможность помочь таким детям; это способствовало бы развитию моих личностных качеств; проявил бы заинтересованность только в случае материального стимулирования; мне не хотелось бы заниматься обучением данной категории учащихся, свой вариант ответа).

Проявляете ли Вы интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР?

Каким образом, по вашему мнению, должно проводиться обучение лиц с ОПФР? (В группах учреждений профессионального образования с одновременным обучением лиц с ОПФР и «обычных» учащихся; в группах, где обучаются только учащиеся с ОПФР; профессию такие дети должны получать в специальных учебных заведениях; обучение таких детей не приносит пользы ни государству, не им самим; свой вариант ответа).

Оцените свое отношение к обучению учащихся с ОПФР в инклюзивных группах учреждений профессионального образования (категорически против; нейтральное; отношусь положительно; не знаю; свой вариант ответа).

Дифференцированное обучение – это

В чем, на Ваш взгляд, состоит отличие внешней и внутренней дифференциации?

Назовите способы организации дифференцированного обучения на занятии.

Способны ли Вы понять внутренний мир ваших учащихся, в т.ч. имеющих особенности развития? (Я плохо понимаю, о чем думают или что чувствуют учащиеся; как правило, я достаточно хорошо понимаю, о чем думают или что чувствуют учащиеся; я очень хорошо понимаю мысли и чувства учащихся, знаю, что им нужно, и редко ошибаюсь; свой вариант ответа).

Используете ли вы в своей деятельности дифференцированное обучение (или его элементы)?

Сможете ли Вы адекватно реагировать на нестандартные ситуации, которые могут возникнуть при обучении учащихся с особенностями развития (считаете ли Вы себя эмоционально устойчивым человеком)? (нет, я легко расстраиваюсь или раздражаюсь по самому незначительному поводу; испортить мне настроение не так-то просто, однако, я могу расстроиться или «выйти из себя»; да, я хорошо владею собой в различных ситуациях, умею контролировать свои эмоции и поведение; свой вариант ответа).

Считаете ли Вы себя способным проявить настойчивость, что бы достичь цели при обучении учащихся с ОПФР (скорее нет, я могу отступить от намеченной цели, если что-то идет не так; я проявляю настойчивость, в зависимости от ситуации; я всегда стремлюсь к завершению начатого дела, и нахожу в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями; свой вариант ответа).

Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, требования к педагогу, обучающему учащихся с ОПФР.

Также педагогам было предложено оценить по 5-бальной шкале (5 – высокий уровень; 4 – достаточный уровень; 3 - средний уровень, 2 – низкий уровень, 1 – отсутствует) **свою осведомленность по вопросам**

Особенности учащихся подросткового и юношеского возраста	5 4 3 2 1
Особенности познавательной сферы учащихся:	
с умственной отсталостью	5 4 3 2 1
с нарушением слуха	5 4 3 2 1
с нарушением зрения	5 4 3 2 1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 4 3 2 1
с нарушениями речи	5 4 3 2 1
Особенности эмоционально-волевой сферы учащихся:	
с умственной отсталостью	5 4 3 2 1
с нарушением слуха	5 4 3 2 1
с нарушением зрения	5 4 3 2 1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 4 3 2 1
с нарушениями речи	5 4 3 2 1
Особенности методики обучения учащихся	
с умственной отсталостью	5 4 3 2 1
с нарушением слуха	5 4 3 2 1
с нарушением зрения	5 4 3 2 1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 4 3 2 1
с нарушениями речи	5 4 3 2 1

готовность к обучению учащихся с ОПФР

Обеспеченность программно-планирующей документацией	5 4 3 2 1
Обеспеченность методической литературой	5 4 3 2 1
Умение диагностировать учебные возможности учащихся с ОПФР	5 4 3 2 1
Умение организовать обучение учащихся с ОПФР	5 4 3 2 1
Желание работать с учащимися с ОПФР	5 4 3 2 1
Знание психофизических особенностей учащихся с ОПФР	5 4 3 2 1
Умение преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся	5 4 3 2 1

готовность к осуществлению дифференцированного обучения

Уровень знаний по организации дифференцированного обучения	5 4 3 2 1
Умения и навыки осуществления дифференцированного обучения	5 4 3 2 1
Умение диагностировать учебные возможности учащихся	5 4 3 2 1

В исследовании готовности педагогов к инклюзивной модели профессионального обучения лиц с ОПФР приняли участие 390 педагогических работников учреждений профессионально-технического образования, из них 175 преподавателей и 175 мастеров производственного обучения из 42 учебных заведений профессионально-технического образования. Результаты исследования показали необходимость целенаправленного формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждения профессионального образования. Так, при достаточно положительном отношении педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования, большинство педагогов не изъявляют желания работать с учащимися с ОПФР, не имели опыта общения с лицами с особенностями психофизического развития, не интересовались вопросами решения педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР. Педагоги учреждений системы профобразования не знакомы с программно-планирующей документацией по организации обучения учащихся с ОПФР, не имеют методической литературы. Педагоги не способны диагностировать учебные возможности обучающихся с ОПФР, не готовы организовать обучение учащихся с ОПФР, не умеют преодолевать негативные эмоциональные реакции учащихся, в том числе учащихся с ОПФР, не знакомы с понятием дифференцированное обучение и не внедряют его при обучении учащихся. Большая часть участников исследования (67%) отметили полное отсутствие знаний о психофизических особенностях учащихся с ОПФР, особенностях их познавательной, эмоционально-волевой сферы, а также со спецификой методики обучения учащихся с ОПФР. Педагоги не знакомы с понятием «дифференцированное обучение», различием внешней и внутренней дифференциацией, не осведомлены в вопросах организации и осуществления дифференцированного обучения на занятии. Лишь 25% респондентов - педагогов учреждений профессионального образования, имеют высокий уровень сензитивности к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональной устойчивости, самообладания, настойчивости и способности завершить начатое дело.