

УДК 376.35

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ В ОБЛАСТИ ИКТ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

О.М. Бакунова, О.Н. Образцова, А.М. Бакунов, И.Л. Калитеня

**Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Институт информационных технологий БГУИР, Минск, Республика Беларусь**
O.Obraztsova@tut.by, jeunesse@inbox.ru, bakunovk@gmail.com

Examples of specialized and inclusive teaching of deaf and hard of hearing people on speciality “Information Technologies Software” are considered; factors contributing to their successful teaching and socialization are pointing out.

Инклюзивное образование является современной альтернативой специальному образованию – системе учебных заведений и методик, направленных на получение знаний учащимися со специальными потребностями и предполагающей отдельное обучение таких учащихся отдельно от обычных учащихся. [1]

В Институте информационных технологий БГУИР имеется успешный опыт обучения глухих и слабослышащих в среде студентов без ограничения возможностей. Глухие и слабослышащие учащиеся, получившие среднее специальное образование в Минском государственном колледже электроники по специальности «Программное обеспечение информационных технологий» имеют возможность (и пользуются этой возможностью) продолжить свое образование в ИИТ БГУИР и получить высшее образование по престижной и востребованной на рынке труда специальности «Программное обеспечение информационных технологий» и смежным специальностям на общих основаниях.

В данной статье мы поделимся собственным опытом обучения глухих и слабослышащих в ИИТ БГУИР и в МГКЭ.

Старший преподаватель кафедры ИСИТ ИИТ БГУИР Бакунова О.М. по совместительству работала в МГКЭ, и преподавала специальные дисциплины «Технологии разработки программного обеспечения», «Стандартизация и сертификация программного обеспечения», «Автоматизация деятельности предприятия» в группах глухих и слабослышащих, в которых учатся люди, глухие с рождения или оглохшие вследствие травмы. В МГКЭ учебный процесс для глухих и слабослышащих организован в специализированных группах, но по учебным программам для обычных групп специальности «Программное обеспечение информационных технологий». К учебному процессу в специализированных группах привлекается сурдопереводчик.

Поступившие в ИИТ БГУИР выпускники специализированных групп МГКЭ попадают в ситуацию инклюзивного образования, при которой обычные студенты и студенты с инвалидностью обучаются в одной аудитории, и студенты с ограниченными возможностями максимально вовлечены в жизнь студенческой группы. В данном случае преподаватели имеют дело со студентами, *предварительно обученными* многим навыкам взаимодействия с людьми без ограничений (например, слухо-зрительному восприятию устной речи - когда они видят лицо, губы говорящего и «слышат» его с помощью слуховых аппаратов), имеющими *высокую степень мотивации* (желание освоить престижную и высокооплачиваемую профессию, обрести финансовую независимость в будущем, возможно, открыть собственное дело). Вызывает уважение *потребность и психологическая готовность таких студентов учиться наравне со своими здоровыми сверстниками*, что побуждает преподавателей к соответствующему отношению, не показывая лишней раз их особенность по сравнению со здоровыми студентами группы, и в то же время, не снижая требований.

Существенными факторами для повышения качества образования на наш взгляд являются следующие:

1. Для лиц с нарушением слуха гораздо большее значение, чем для лиц с нормальным слухом, имеют зрительные раздражители. [2] Такая особенность восприятия слабослышащих обучающихся требует от преподавателя фиксации на собственной артикуляции. Восприятие речи посредством считывания с губ требует от студента полной сосредоточенности на лице говорящего человека, чему может способствовать яркий, утрированный макияж.

2. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Слабослышащие особенно нуждаются в наглядном материале в процессе обучения. Здесь важную роль играет применение технических средств обучения.

3. Преподавателю нужно особенно внимательно относиться к профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики — для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске изучаемые термины или выделять их на экране мультимедиа и контролировать их усвоение студентами.

4. В качестве психолого-педагогических предпосылки успешной социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха, с одной стороны, и нормальным слухом, с другой, можно рассматривать осуществление совместной деятельности как партнерского диалога, исключающего неравенство позиций. Поводом к общению студентов между собой является любая совместная деятельность, одинаково актуальная для обеих сторон. [3] Для установления атмосферы диалога в специализированных группах преподавателю спецпредметов желательно выучить наиболее распространенные символы языка жестов.

5. У многих людей с нарушениями слуха особенности мышления выражаются в ведущей роли наглядно-образного мышления над словесно-логическим, в зависимости уровня развития словесно-логического мышления от развития речи учащегося. Обычно эту черту указывают как недостаток, однако она позволяет успешно реализовать себя в дизайнерском направлении IT-отрасли: в качестве web-дизайнера, разработчика дизайна приложений.

Таким образом, инклюзивное обучение глухих и слабослышащих в области инфокоммуникационных технологий на вечерней и заочной форме обучения в ИИТ БГУИР способствует их социализации, реализации возможностей финансово обеспечить себя, почувствовать себя значимым, это развивает их индивидуальность и навыки общения в среде людей без ограничения возможностей.

Литература:

1. Горбань, М. Доступ к качественному образованию для людей с ограниченными возможностями в России: ситуация, исследования, практические задачи // Центр экономических и финансовых исследований и разработок / Аналитические отчеты и разработки №35, - 2010 – 58с.

2. Солнцева В.А., Белова Т.В. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) // Справочник по организации и проведению профориентационной работы — М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. — С. 89–92

3. Кальгин, Ю.А. Педагогические условия интеграции слабослышащих студентов в систему обучения в высшей школе // Вестник московского государственного лингвистического университета, - Вып № 595 – 2010. – С. 138-151