

УДК 376.33 (811)

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Г.В. Козел, М.А. Марцуль

УО «МГК электроники», г. Минск, Республика Беларусь

mgke@minsk.edu.by

Трудоустройство является залогом успешной социализации выпускников учебных заведений системы ПТО. Этот этап жизненного пути особенно важен для учащихся, имеющих ограниченные возможности. Им тяжело конкурировать на рынке труда в современных условиях, условиях активного развития международных контактов и сферы ИТ.

Современный социальный заказ на подготовку специалистов рассматривает обучение иностранному языку профессиональной направленности в качестве обязательного условия.

Будущие высококвалифицированные специалисты должны уметь вести беседу на иностранном языке с использованием профессиональной лексики, работать со специализированными текстами, составлять и оформлять деловые письма, заполнять типовые формуляры (например: бланки заказа и лицензионные договоры).

Область применения иностранного языка профессиональной направленности широка и многогранна, как широк и многогранен мир профессий. Процесс его обучению требует индивидуального подхода, дифференциации и визуальной образности. В данной ситуации особое значение приобретает возможность создания образовательных ресурсов ИКТ для определенной предметной области, т.к. именно электронные средства обучения в большей степени, чем традиционные, располагают широким спектром средств наглядности, интенсифицируют и индивидуализируют обучение [2].

Одной из основных целей уроков иностранного языка профессиональной направленности является формирование профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в рамках будущей профессиональной деятельности.

Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении учащихся, обладающих нормальным слухом.

Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей либо со значительным снижением слуха. Учащиеся с нарушением слуха иначе, чем слышащие воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений [3].

Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких учащихся английскому языку.

Одним из таких методов обучения является разработка и применение электронных средств обучения, которые предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития языковой компетенции, т.к. они являются средствами аудио-визуальной наглядности для моделирования ситуаций профессионального общения. С их помощью возможна реализация всех этапов процесса обучения посредством единой компьютерной программы, а возможности мультимедиа позволяют воспринимать согласованный поток звуковых и зрительных образов, что оказывает не только информационное, но и эмоциональное воздействие [2].

Электронное пособие «Английский ориентир в мире профессии» разработано и применяется в изучении учебного предмета «Иностранный язык в профессии» учащимися, обучающимися по специальности «Эксплуатация электронно-вычислительных машин».

Необходимость его разработки определила целевая аудитория - учащиеся с нарушением слуха и нарушениям речи. Данной категории учащихся для успешного овладения иностранным языком профессиональной направленности необходимо иметь инструментарий, позволяющий наглядно и системно отображать учебную информацию, осуществлять работу в индивидуальном темпе, обеспечивать оперативную обратную связь.

Учебный материал пособия структурирован в семь блоков: вводный курс, основной курс, тренажер специальной лексики, приложения, гипертекстовый словарь, дополнительный медиа-курс и методический блок.

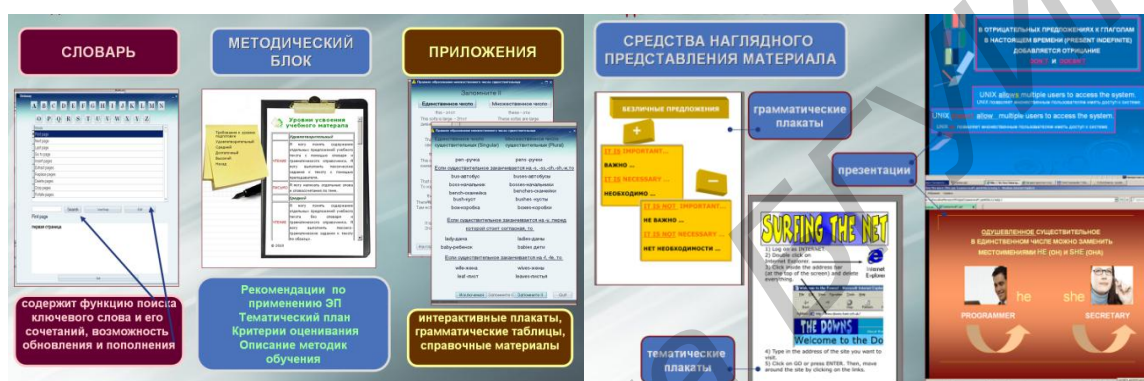


Рис.1 Структурные элементы электронного пособия «Английский ориентир в мире профессии»

Основной курс содержит учебный материал пяти тем, включающий в себя: словарь; блок грамматики (демонстрационный плакат, презентация Power Point, тренировочные упражнения); блок работы с текстом (текст с комментариями, тест на понимание прочитанной информации); дополнительные упражнения (электронная рабочая тетрадь) для закрепления изученного материала, комплекс упражнений для интерактивной доски.

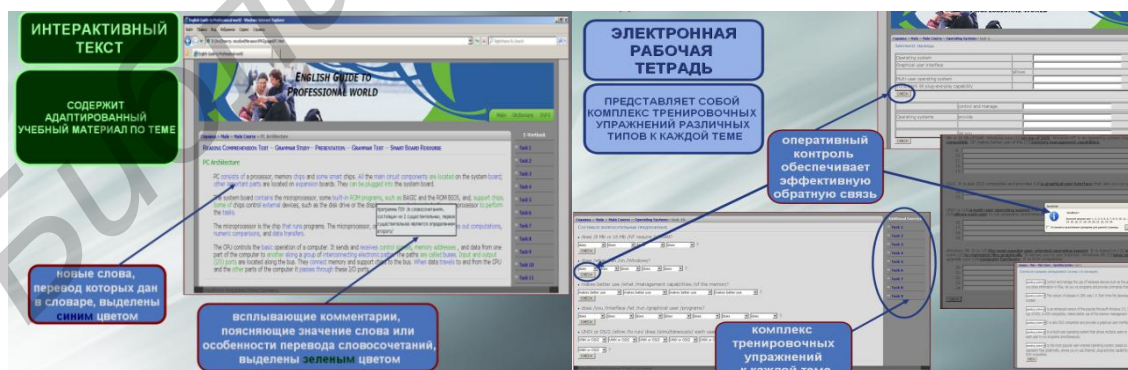


Рис.2 Интерактивное представление учебного материала в электронном пособии «Английский ориентир в мире профессии» (блок работы с текстом)

Рис.3 Интерактивное представление учебного материала в электронном пособии «Английский ориентир в мире профессии» (электронная рабочая тетрадь)

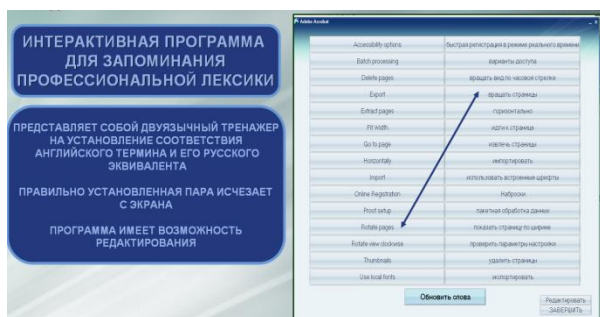


Рис.4 Интерактивное представление учебного материала в электронном пособии «Английский ориентир в мире профессии» (лексический тренажер)

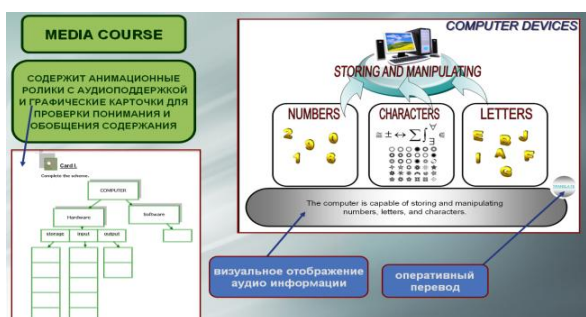


Рис.5 Интерактивное представление учебного материала в электронном пособии «Английский ориентир в мире профессии» (медиа курс)

Электронные средства обучения, в основе которых лежит гипертекстовая организация учебного материала, компилируют собой как учебник, так и тетрадь для выполнения заданий. Преимущества использования электронных пособий очевидны. Во-первых, учащиеся имеют один источник информации, аккумулирующий в себе активный словарь, текстовую информацию, грамматический справочник, к которому могут неоднократно обращаться при выполнении тренировочных упражнений. Во-вторых, такая форма организации материала минимизирует их затраты на письменное воспроизведение заданий.

Отличительными чертами электронного пособия являются продуманная последовательность и дозировка вводимого материала, а также обращенность авторского текста к обучаемому.

Подготовить учащихся к конструктивному социальному взаимодействию, оказать помощь в адаптации к требованиям конкретного общества учащимся, имеющим ограниченные возможности – это основная задача современного преподавателя, призванного сделать все возможное для модернизации образования и реализации социального заказа.

Специалист, владеющий иностранным языком, а может и не одним, является не только показателем высокого уровня образования, но и создаёт положительный имидж страны, открывает новые перспективы международного сотрудничества.

Литература:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров – М: АCADEMA, 2003. – 272 С.
2. Потапенко, Н. И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н. И. Потапенко – Минск: РИПО, 2005. – 81с.
3. http://www.wou.edu/education/sped/wrocc/forlang_files/frame.htm