

УДК 377+378

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

А.А. Косак, А.А. Охрименко, С.В. Власюк
Институт информационных технологий БГУИР,
г. Минск, Республика Беларусь
kaa@bsuir.by, ohrimenko@bsuir.by, vlasuc@bsuir.by

The features of the organization of educational process in establishments of an additional education of children and youth for children with disabilities.

Несмотря на многообразие учреждений образования, реализующих дополнительное образование детей и молодежи в стране, доступ к образованию детей-инвалидов по-прежнему затруднен, а качество предоставляемых образовательных услуг остается на относительно невысоком уровне.

Институт информационных технологий БГУИР проводит обучение учащихся учреждений общего среднего образования в Академии информатики для школьников при БГУИР (АИШ БГУИР), по техническому профилю – современные компьютерные технологии.

Дополнительное образование помогает школьникам развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, является действенной формой профессиональной подготовки и прививает практические навыки.

Пока нельзя говорить о наличии безбарьерной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными возможностями, и развитие такого направления в АИШ БГУИР станет шагом на пути к этой цели. Оно обеспечит ребят прямым доступом к информации, значительно расширит возможности общения со сверстниками, даст возможность развивать свои способности и таланты чрез участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и тем самым активно участвовать в общественной жизни.

Для комплексного решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо построение модели образовательного учреждения, сочетающей дистанционную, надомную и инклюзивную формы образования, каждая из которых решает свои задачи. Соотношение этих форм должно быть индивидуально в зависимости от сложности дефекта, психофизиологических особенностей ребенка и социальных особенностей семей.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, предлагается развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособной профессии. Низкая конкурентоспособность детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реально существует на сегодняшний день, порождает серьезные социально-экономические последствия, прежде всего дестимуляцию трудовой и социальной активности инвалидов.

Повышение уровня образования инвалидов и социальная интеграция их в среде здоровых сверстников на этапах формирования личности повысит степень их экономической активности и будет способствовать более высокому уровню занятости этой категории граждан, что приведет к их относительной независимости от социальных выплат (пенсия по инвалидности, ежемесячные денежные выплаты и т.п.).

Таким образом, при правильном подходе в обучении детей-инвалидов, дополнительное образование становится источником новых идей и возможностей. Подросток при этом получает для себя не только знания по интересующим и значимым направлениям, но и профессиональную ориентацию, и социальную адаптацию в обществе.