

УДК 378.115.15

РОЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

З.А. Мовкебаева

**Ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию для вузов РК
и превентивной суицидологии при Казахском национальном педагогическом
университете имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан**

zmovkebaewa@mail.ru

The main purpose of this article is to present Kazakhstan's experience of psychological and pedagogical support in institutions of higher education of people with disabilities. The relevance of the study is characterized by a growing interest in the Republic of Kazakhstan to the problem of preparation for the professional work of people with developmental disabilities and handicapped. This becomes especially important in connection with the ratification by the Republic of Kazakhstan 22 February 2015 Convention on the Rights of Persons with Disabilities, according to which States parties should ensure that people with disabilities are able to access general tertiary education, vocational training, adult education and training for a life without discrimination and on an equal footing with others.

Сегодня в Республике Казахстан, широко развиваются тенденции развития инклюзивного образования на всех его уровнях, особенно на этапе дошкольного и школьного образования. Менее интенсивно этот процесс происходит на тех уровнях, которые имеют прямое отношение к социализации граждан с ограниченными возможностями развития, к их профессионально-трудовой самореализации и активном участии в жизни общества, т.е. на этапах среднего профессионально-технического, высшего и послевузовского образования. Наряду с этим, в настоящее время в Республике Казахстан начинает осознаваться социально-экономическая целесообразность профессионального послесреднего и высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями, поскольку расходы на их образование возвращаются в течение 5–7 лет в виде подоходного налога с работающих высококвалифицированных специалистов, а государство освобождается от необходимости выплаты различных пособий. Помимо экономической выгоды, возможность предоставления лицам с инвалидностью возможности получать высшее и послевузовское образование, имеет ярко выраженное политическое и нравственно-моральное значение. Так, в соответствии с Концепцией по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира одним из важных принципов, которые будут играть важную роль при разработке реформ, признается «инклюзивность», который предполагает «наиболее полное вовлечение населения в процесс социально-экономического развития через предоставление равных возможностей для получения высококачественного образования, доступа к качественным медицинским услугам и высокопроизводительному труду для всех категорий граждан, включая наиболее уязвимые слои населения». Инклюзивность повышает уровень взаимного доверия в обществе, придает уверенность в будущем, чувство защищенности, а также повышает степень консолидации общества в периоды экономических кризисов.

Согласно Конвенции о Правах Инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан 22 февраля 2015 года [1] «Государства-участники обеспечивают инвалидам доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление». Вместе с тем, в настоящее время в ВУЗах Республики Казахстан обучается достаточно незначительное количество студентов-

инвалидов. Так, по данным Министерства образования и науки РК, их число составляет лишь 570 человек, из которых: инвалидность I группы имеют 16 человек, II группы – 88 человек и III группы – 466 человек. Указанный факт свидетельствует о наличии серьезных противоречий между: требованиями государственной образовательной политики к обеспечению психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и недостаточной разработанностью теоретических, методологических и практических его аспектов; отсутствием методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и актуальной потребностью ВУЗов в специальных и адаптированных методиках и методах обучения лиц с ограниченными возможностями развития.

Указанные противоречия определяют актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ВУЗах Республики Казахстан. Организация комплекса условий в ВУЗах для обеспечения студентам с инвалидностью возможности получения качественного высшего и послевузовского образования в целях наиболее полной реализации их профессиональных интересов и потребностей должно стать составной частью общей образовательной стратегии и явиться ориентиром новой социально-экономической политики, что, в свою очередь, требует крупной реформы деятельности вузов. При этом функцию консолидации, регулирования и интеграции необходимых условий и разумных приспособлений в единую систему могли бы взять на себя создаваемые в ВУЗах в соответствии с «Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» [2] консультационно-практические центры, целью деятельности которых является психолого-педагогическое, информационно-адаптивное и материально-техническое сопровождение студентов-инвалидов, направленное на создание социально-средовых условий и обеспечение им всесторонних возможностей достижения высокого уровня качества высшего образования.

Создание при ВУЗах консультативных центров по инклюзивному образованию отвечает требованиям государственных нормативно-правовых и законодательных документов Республики Казахстан, а также международных конвенций, ратифицированных Республикой Казахстан, которые нацеливают образование на формирование системы непрерывного профессионального образования нового качества, обеспечивающей реализацию способностей, запросов и возможностей личности на протяжении всей жизни. Функционирование в ВУЗах консультативных центров по инклюзивному образованию способствует практической реализации идей достоинства и самореализации личности, демократизации и гуманизации, социализации и профессионализации, и обеспечивает профессиональную и личностную самореализацию лиц с ограниченными возможностями. В свою очередь, для координации деятельности всех созданных при каждом ВУЗе консультативных центров по инклюзивному образованию распоряжением Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества Министерства образования и науки Республики Казахстан при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая создан Ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию для вузов Республики, к которому была присоединена научно-техническая лаборатория превентивной суицидологии. Деятельность Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию включает в себя два основных направления деятельности: организация в вузах РК психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в вузах лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов и их дальнейшего трудоустройства; организация и координация деятельности вузов РК по подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Научно-методическая деятельность по первому направлению включает в себя следующие виды деятельности:

- создание государственного банка данных о студентах с ограниченными возможностями и инвалидов в вузах РК,
- организация в вузах комплексного изучения проблем и потребностей студентов с инвалидностью,
- организация комплексного изучения состояния социально-средовых условий в вузах для качественного обучения и воспитания студентов с инвалидностью (физического доступа, среды, учебно-методического и др. обеспечения),
- предоставление комплексных экспертно-консультационных услуг вузам в разработке и составлении комплексного плана по созданию социально-средовых условий (социальная независимость, социальное общение, возможность решения круга индивидуальных проблем доступа к образованию, возможность занятий спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью),
- консультирование и обучение координаторов и преподавателей в вузах по вопросам обеспечения лицам с ограниченными возможностями развития и инвалидностью всесторонних возможностей достижения высокого уровня качества высшего образования и их дальнейшего трудоустройства,
- методическое руководство и оказание помощи администрации вузов и вузовским преподавателям в организации процесса обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями и инвалидов,
- информирование персонала вузов Республики Казахстан об инновациях в инклюзивном высшем образовании,
- разработка, апробация, внедрение новых педагогических технологий сопровождения процесса включения людей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс в вузах РК (проектная, научно-исследовательская деятельность),
- разработка и совершенствование нормативной правовой базы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в вузах РК, призванной обеспечить законные права лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидностью на получение ими высшего и послевузовского образования,
- консультативная помощь родителям (лицам, их заменяющим), студентов с ограниченными возможностями и инвалидов,
- проведение конференций, семинаров и тренингов по вопросам инклюзивного образования,
- помощь вузам в разработке модульных образовательных программ высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидов,
- разработка учебно-методического обеспечения процесса профессионального образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в ВУЗах РК и др.

Литература:

1. Конвенция о Правах Инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. - Ст. 24 п. 5.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010.