

УДК 373-056.26

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**В.Г. Назаренко, Г.М. Шахлевич, Е.А. Кухаренко**

**Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь**  
[iit@bsuir.by](mailto:iit@bsuir.by)

The state and problems of inclusion and socio-psychological rehabilitation of students with disabilities have been discussed. Proposed two methods of working with students with disabilities on the basis of the university curatorial services on algorithms: individual work "student-student" and "curator's office - an academic group in which a disabled person is trained."

Происходящие процессы гуманизации общественных отношений приводят к необходимости совершенствования системы образования, признания самоценности личности, приоритета общечеловеческих ценностей, что требует поиска эффективных путей образования и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время государство активно формирует социальный заказ по созданию новых моделей общего и профессионального образования таких лиц, в том числе обеспечивающих инклюзию.

В Республике Беларусь проживает более 500 000 инвалидов, значительная часть из которых в возрасте до 18 лет. Физически ослабленные лица зачастую не могут вести полноценный образ жизни из-за социальных и физических барьеров, препятствующих их полноправному участию в общественной жизни. Сталкиваясь с подобными проблемами, они замыкаются в себе, становятся пассивными, теряют веру в возможность достижения личного и профессионального благополучия.

Создание для таких лиц доступной среды жизнедеятельности, позволяющей осуществлять жизненные потребности, беспрепятственно передвигаться, пользоваться услугами и получать информацию, является важным фактором, повышающим их дееспособность, способствующим их интеграции в общество. Такая среда включает, в частности, обеспечение возможности получения качественного образования в сфере информационных технологий.

Проблемы инклюзивного образования начали решаться со второй половины 1960-х гг. Были сформулированы основные принципы работы с инвалидами в учебных заведениях, разработаны законодательные акты, инструкции и другие документы, регламентирующие такую работу. В одних странах инициаторами реформ выступили представители общественности, в других они осуществлялись по инициативе властных структур. Эта деятельность столкнулась с целым рядом проблем. Одним из препятствий для развития инклюзивного образования явилась развитая система специализированных школ, существовавшая к тому моменту в большинстве западных стран. Также слабыми звеньями в системе инклюзивного образования были недостаточное финансирование, обусловленное в большинстве случаев непониманием общественностью значимости такой деятельности, и его слабо разработанное методическое обеспечение. В процессе развития идей и практики инклюзивного образования специалистами западных стран были выработаны следующие его принципы: системность, совместное обучение, доступность [1].

В России с 1930-х гг. в отдельных технических учреждениях высшего образования (МВТУ им. Н.Э.Баумана, Северо-Западный политехнический институт и др.) разрабатывались и внедрялись учебные программы, ориентированные на один вид инвалидности. С 1960-х гг. на индивидуальное и групповое обучение начали принимать инвалидов гуманитарные УВО. Однако политика государства в отношении инвалидов

носила преимущественно компенсационный характер (в виде выплат, дополнительных услуг и т. д.) и не затрагивала преобразование среды. Активная деятельность по внедрению принципов инклюзии развернулась только с конца 1990-х гг.

Существенный вклад в расширение доступности высшего образования для инвалидов внесли сами УВО, разработав соответствующие модели сопровождения и начав их практическую реализацию (например, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Челябинский государственный университет, Владимирский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет, Томский политехнический университет, Красноярский государственный торгово-экономический университет). Отдельного внимания заслуживает опыт кураторской службы «Вуз для всех» Томского государственного университета управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Особенностью формирования модели сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТУСУР является то, что она стала разрабатываться по инициативе студентов без поддержки администрации, при отсутствии безбарьерной архитектурной среды, через систему психолого-педагогических тренингов. По инициативе этой службы осуществлялась индивидуальная работа со студентами-инвалидами, обучающихся в академических группах, а также работа по формированию позитивного общественного мнения в университетской среде. По результатам практической деятельности кураторской службы «Вуз для всех» были выделены две модели работы с целевой группой лиц с ограниченными возможностями:

- модель доуниверситетской подготовки абитуриентов-инвалидов,
- модель сопровождения студентов-инвалидов с привлечением инициативных студентов.

Возможности практической деятельности позволяют использовать отдельные элементы разных моделей применительно к конкретной ситуации. Институтом информационных технологий БГУИР совместно с кафедрой ЮНЕСКО «Профессиональное образование в сфере ИКТ лиц с особыми потребностями» разработан проект, направленный на улучшение условий для профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями на уровне высшего образования. С 2012 года в рамках договора о сотрудничестве с Минским государственным колледжем электроники в ИИТ БГУИР ведется сокращённое обучение по учебным программам высшего образования I ступени, интегрированным с учебными программами среднего специального образования, выпускников с нарушением слуха. Совместно с социально-психологической службой Управления воспитательной работы с молодежью университета разработаны и реализуются мероприятия по социально-психологическому сопровождению их обучения и социально-средовой адаптации в университете [2].

Исследования, проведенные разработчиками данного проекта, позволило первоначально выделить две методики работы со студентами-инвалидами: работа по алгоритму «студент-студент» (индивидуальная работа студентов кураторской службы со студентами-инвалидами) и работа по алгоритму «Кураторская служба — академическая группа, в которой обучаются студенты-инвалиды».

Количество методик может увеличиваться за счет расширения состава участников, приобретения ими опыта и компетенций. В процессе проведения различных тренингов и других мероприятий у участников формируются коммуникативные навыки, умение принимать обоснованные как с прагматической, так и с морально-этической стороны решения. Все это приводит к активизации личностного потенциала как студентов с ограниченными возможностями здоровья, так и всех остальных участников взаимодействия, и позволяет сделать вывод о том, что

совместная деятельность учащихся без ограничений здоровья и инвалидов повышает эффективность образовательного процесса [3].

Институт информационных технологий БГУИР совместно с инициаторами создания кафедры ЮНЕСКО «Профессиональное образование в сфере ИКТ лиц с особыми потребностями» изучает вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями с 2011 года. В 2012 году проведена научно-методическая конференция «Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями», на которой предложены реальные пути решения большинства задач. Надо отметить, что Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ не смог оказать финансовую помощь институту в организации данного мероприятия. Хотя опыт зарубежных участников конференции был бы полезен всем странам СНГ. Кроме того, мы надеялись с их помощью получить в перспективе гранты международных организаций и отдельных стран выполнения проекта по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

В планах института дальнейшая детальная разработка модели сопровождения профессионального образования лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями. Это предполагает:

1. Психологическое сопровождение процесса обучения лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями в инклюзивных и специализированных группах в ходе получения профессионального образования в ИИТ БГУИР.

2. Разработка методической базы для обеспечения психологической адаптации студентов-инвалидов в инклюзивных и специализированных группах.

3. Подбор, разработка и реализация моделей тренингов для создания безбарьерной среды в ИИТ БГУИР.

4. Реализация тренингов, дополнительных образовательных программ для подготовки профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала к инклюзивному образовательному процессу.

5. Реализация тренингов, дополнительных образовательных программ и услуг, направленных на создание благоприятных условий для самореализации личности, жизненного и профессионального самоопределения.

Практическое воплощение модели сопровождения профессионального образования лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями даст возможность таким лицам реализовать свое право на получение высшего образования, восстановить профессиональный статус, обеспечит их социальную адаптацию и интеграция в общество.

### **Литература**

1. Проблема образования лиц с ограниченными возможностями. В.Г. Назаренко, В.И. Гуленко, Т.И. Малиновская, П.В. Миронова. – Тезисы НМК «Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями». ИИТ БГУИР, 29-30 ноября 2012 года, Минск.

2. Профессиональное образование - важнейшее звено социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Г.М.Шахлевич. – Там же.

3. Кухаренко, Е.А., Лашкевич, Е.М. Психологические онлайн-тренинги в интегрированной студенческой группе для создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями / Е.А.Кухаренко, Е.М.Лашкевич. VIII Междунар. НМК «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века», Минск, БГУИР, 5–6 декабря 2013 - с.190-191/