

with the traditional teaching tools as they can play an important part in the successful English language teaching.

5) Teachers should not overuse multimedia technology.

It is wrong to believe that the utilization of multimedia technology would have a magic to English language teaching. If multimedia technology is utilized properly in teaching, without being overused, the students can be able to make full use of listening and speaking materials and develop their overall language skills. So the language teachers should introduce both traditional teaching instruments and multimedia technology to English language teaching so that the students can have the overall training on their listening, speaking, reading and writing skills [2].

References:

1. <http://www.nepjol.info/index.php/CTBIJIS/article/download/10466/85172>
2. <http://www.davidpublisher.org/Public/uploads/Contribute/56ef6fae3626c.pdf>

UDC 378.14.014.13

ABOUT THE ELECTIVE COURSES ON “TRANSPORT TECHNOLOGIES” BACHELOR LEARNING

O. L. DROZHYN

Odesa National Maritime University

The paper reveals the approaches associated with special disciplines teaching. The article is based on experience and in the context of a selective course “Intermodal transportation” (“Maritime Transportation” Dpt. of Odesa National Maritime University, Ukraine) and applies to both specific and general implementation points of the variable part of the Curriculum.

Keywords: transport technologies, electives, ECTS, bachelor degree, Curriculum.

In accordance with [1], [2] the total volume for elective courses at Ukrainian universities today must be not less than 25 % of the total ECTS credit's volume. So, the bachelor's choice of course “Intermodal transportation” in the amount of 4 ECTS credits was invited to select for bachelors in the context of the of integrated delivery systems development and Containerization Era.

The proposed course is completing for the specialist forming (bachelor degree) and plays a vital role in terms of the educational training quality in the Transport Sector. Experience in the implementation of the new standards is unique for Ukrainian students, as well as for the teaching staff.

According to the draft of the Standard of Higher Education [3], bachelors in “Transport Technologies” need to learn the types of skills, included in *National* classificatory of Ukraine ДК 003:2010. National Standard, based on “International Standard Classification of Occupations” [4]. It's relates bachelors to “Technicians and associate professionals” group.

Unfortunately, neither the National nor the International Standard does not give a clear idea regarding the profession's nature, specific abilities and skills. This uncertainty and lack of experience gives rise to issues such:

1. Lack of awareness of students about the content of Selective Course and the non-acquaintance regarding the teaching staff (their names, fields of research, degrees, publications). Self-selection of academic disciplines theoretically contributes to student's motivating through the educational programs, which are as close as possible to the individual abilities and closely match the personal career trend. In fact, in a lack of awareness of the course content, students choosing the courses that require minimal effort.

2. Failure to understand the functions of teaching and teaching methods of selective courses. The essence of their own choice is revealed in the concept of "Person-centered

teaching and Learning", where the career trend arising independently, creating by student and the professor only mainly functions as a facilitator. [5], [6]. This concept is implemented effectively, in our opinion, only if individual consultations and the small-sized academic groups, the availability of a distance-learning and e-learning sources.

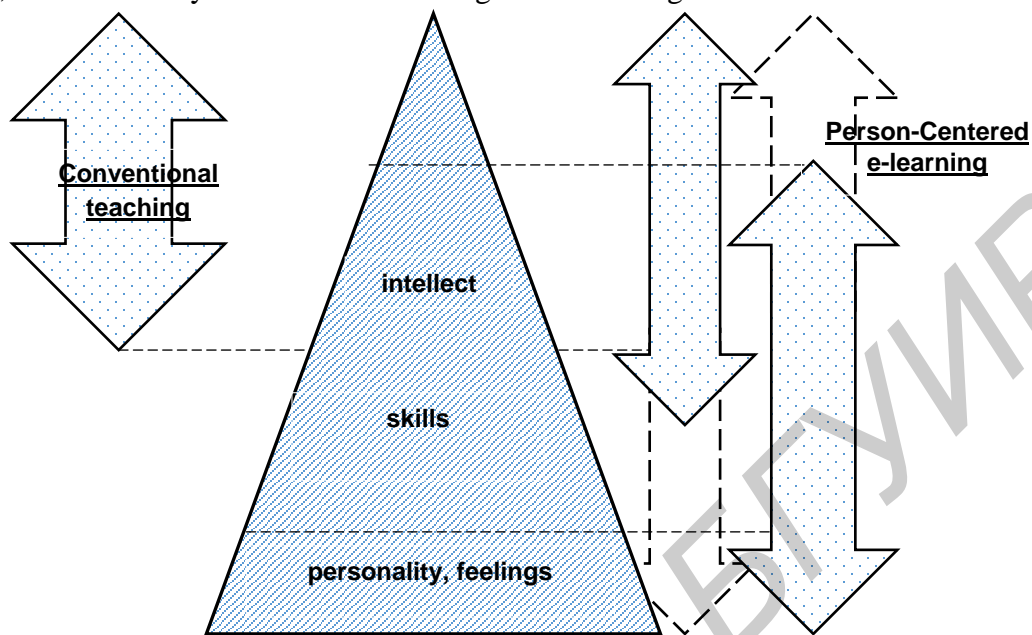


Figure 1. The three levels of learning and their primary support by facilitators and computers (adopted from [7])

3. Insufficient integration into the international educational space. The situation with the international academic mobility of staff is at a low level of development, as the training of teachers of Ukrainian universities in the leading European universities did not coordinated and financed by the Ministry of Education and Science of Ukraine. [8]. As maritime transport operates in the Global Trading System, the mobility of the staff and the students is especially important. The absence of world teaching/learning experience limits the competitiveness of specialists on the employment market, complicating the access to educational achievements, inhibits the development of professional competencies.

4. Implementation of the Minor/Major Certificate. The best way, in our opinion, of implementation of the Minor Courses is approach to the study of elective disciplines is their combination integrated in the certified programs that allow students to receive Minor Certificate (additional training certificate). The principle of "Minor" is that in certified programs, as opposed to specialization, it is assumed complex disciplines own choice (in conjunction with the University's choice) student. "Minor" can be proposed both by University (in the form of interrelated courses related variable component), and can be determined by the student (the so-called "Free Minor"). Accordingly, the "Majors" are composed of variants of the main profile direction.

5. Of course, along with these, the problems emerge total inactivity, scheduling, student busyness. This paper concerns only the most sensitive issues.

6. At the initial level, the following measures can be taken to address these problems:

7. - announcing or "Introductory Lecture" about the elective subjects, indicating the amount of teaching staff assessment systems, the introduction of the practice of workshops with the participation of experienced practitioners;

8. - dissemination of electronic teaching forms, the development of teaching materials for distance learning, increasing the creative space for choosing problems for calculation-graphic papers, focus on individual counseling, the use of electronic means of consultation;

VARIABLE COMPONENTS (SELECTIVE COURSES)

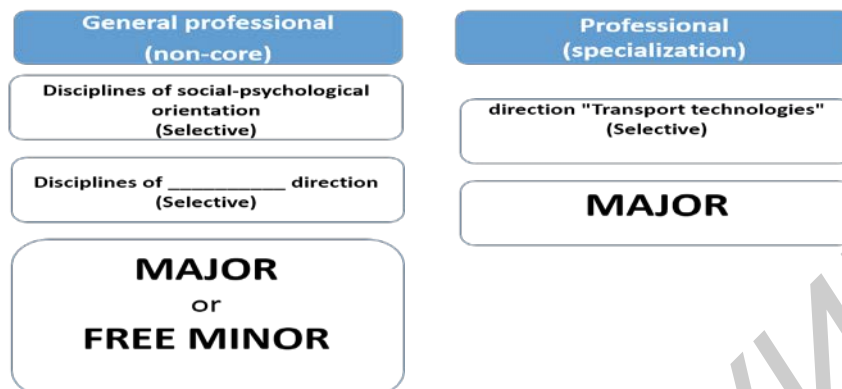


Figure. 2. Components of "Minor" and "Majors" in accordance with the variable part of curriculum (adopted from the Source: [9])

- the organization of access to open sources of information, attraction the students to participate in international programs and grants, the integration of educational programs on special subjects (oriented to the international law, documents and forms) with the departments of foreign languages;

References:

1. Закон о высшем образовании. - Верховная Рада Украины Закон от 01.07.2014 № 1556-VII (Редакция состоянию на 09.08.2016).
2. Об особенностях организации образовательного процесса и формирования учебных планов в 2015/2016 учебном году. Письмо МОН № 1/9-126 от 13.03.15.
3. Міністерство освіти і науки України. [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Проекти стандартів вищої освіти. – Київ : МОН, 2016. – Режим доступу: [http://mon.gov.ua/content/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%9D%D0%9C%D0%A0/02/275-transportni-texnologiyi-\(za-vidami\)-bakalavr.docx](http://mon.gov.ua/content/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%9D%D0%9C%D0%A0/02/275-transportni-texnologiyi-(za-vidami)-bakalavr.docx) (дата звернення 02.09.2016) – Назва з екрана.
4. International Standard Classification of Occupations, ISCO-08. Volume 1. Structure, group definitions and correspondence tables. International Labour Organization 2012.
5. M. Derntl, Patterns for Person-Centered e-Learning, PhD thesis, Faculty of Computer Science, University of Vienna, Austria, 2005.
6. Motschnig-Pitrik, Renate, and Antonio M. Santos. The person centered approach to teaching and learning as exemplified in a course in organizational development. Zeitschrift für Hochschuldidaktik (ZHD) 4.1 (2006)
7. Motschnig-Pitrik, Renate, and Katharina Mallich. Effects of Person-Centered Attitudes on Professional and Social Competence in a Blended Learning Paradigm. Educational Technology & Society 7.4 (2004):176-192.
8. Международная академическая мобильность в Украине: проблемы и перспективы / Ю.В. Грищук // Освітнологічний дискурс: електронне наукове спеціалізоване видання. - М. : КубГУ, 2014. - №2 (6). - С. 33-40.
9. Ромашова Я. Методичні підходи до формування варіативної складової освітньо-професійних та освітньо-наукових програм. [Електронний ресурс] / Я. Ромашова. – Режим доступу:

УДК 378.126

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

М. И. ДРОНЬ

*Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»*

В статье раскрыты особенности педагогического проектирования как важнейшей составляющей профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы, показана их взаимосвязь, представлена специфика проявления и выражения проектной педагогической деятельности в процессе функционирования образовательных систем.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование, моделирование, прогнозирование, проект, электронный учебно-методический комплекс.

В статье приведены результаты исследования автора, проводимого на кафедре современного естествознания ГУО «Республиканский институт высшей школы» (РИВШ), по изучению особенностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его педагогического мастерства. Результатом проектной деятельности автора статьи явилась учебная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» (для руководителей и преподавателей учреждений высшего образования) и соответствующий электронный учебно-методический комплекс, которые реализовывались в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в 2014-2016 годах в процессе повышения квалификации преподавателей. Представленный в статье опыт автора по повышению квалификации слушателей и полученные в ходе этой деятельности результаты научно-исследовательской работы, отражают процесс становления педагогического мастерства преподавателя высшей школы, в том числе и высшей технической школы.

Педагогическое мастерство преподавателя можно определить как систему свойств личности, обеспечивающую высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности.

Преподаватель в процессе своей деятельности выполняет гностическую, проектировочную, конструктивную, коммуникативную, организаторскую и др. функции. Соответственно в психологии выделяют гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские способности специалиста.

Гностические способности составляют основу педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Без профессиональных знаний его быть не может.

Катализатором роста профессионализма преподавателя высшей школы являются его проектировочные способности, способности создать проект предстоящей деятельности, реализация которого привела бы к достижению замысла, к достижению сформулированных в проекте целей в заданные сроки и с заданным качеством.

Человеку приходится проектировать и конструировать свою предстоящую деятельность в сроки, определяемые ежеминутными или длительно действующими потребностями профессионального или бытового характера. Результатом проектирования и конструирования является осознанная цель или система целей, вектор цели, концеп-