

Преимуществом Вебквест является то, что его можно использовать на всех уровнях обучения иностранному языку. Вебквест основывается на конструктивном подходе к обучению, позволяя эффективно использовать Интернет-ресурсы в учебном процессе и формировать мотивацию у студентов.

Таким образом, развитие информационных технологий представляет нам все более широкие возможности для подготовки и проведения занятий, которые должны стать не только содержательными, но и интересными, что оптимизирует процесс обучения иностранным языкам.

Использование новейших компьютерных технологий в образовании способствует развитию автономности, сотрудничества и креативности студентов. Более того, позволяет повысить эффективность познавательной деятельности и мотивацию студента, создать оптимальный баланс между аудиторными формами обучения и самостоятельной работой студентов, развить ключевые компетенции, которые определяют успешную адаптацию человека в современном обществе (инициатива, сотрудничество, коммуникативные способности, умение учиться самостоятельно, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию).

Список литературы:

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Свириденко, С.С Информационные технологии в интеллектуальной деятельности / С.С. Свириденко. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
3. Соловьева, О.И. Использование информационных технологий в процессе совершенствования грамматических навыков у учащихся старших классов / О.И. Соловьева // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – № 3. – С. 30-34.
4. Сысоев, П.В. Учебные Интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // *Иностранные языки в школе*. – 2008. – № 8. – С. 11-15.
5. Стоцкая, Д.Е., Кадеенок, Л.Е. использование современных информационных технологий в процессе обучения студентов ВУЗА. // *Материалы международной научно-практической конференции*. Минск, 2008. – С.123-126.

УДК 378.164

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ**

**В. Г. ЛУКЪЯНЕЦ**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Использование всех трех каналов поступления информации позволяет существенно повысить усвоение нового материала. В качестве инструмента для этого можно использовать программу NetOp School. Эта программа позволяет реализовать любые учебные цели быстро, удобно и эффективно.

*Ключевые слова:* активизация обучения, формирование практических навыков работы с программами, мотивация в обучении.

Активное внедрение информатизации и развитие информационных технологий привело к существенным изменениям во взаимоотношениях между студентами и преподавателями в ходе учебного процесса. В результате образовательные технологии, основанные на старых методиках, оказываются малоэффективными. Необходима разработка новых образовательных технологий, базирующихся на более глубоком использовании психологии обучаемых [1].

Человек усваивает на уровне подсознания всю информацию, поступающую от внешнего мира. При этом используется три канала: зрительные образы, слуховые образы, комплексы ощущений. Но извлекается эта информация через эмоциональные импульсы, которые привлекают обучаемого к объекту обучения.

При этом особое значение приобретает автоматизация технологии получения, обработки и распространения информации, что должно привести обучаемого к качественно новому осознанию своего места в системе взаимосвязанных элементов человеческих знаний, и, следовательно, к обеспечению устойчивого развития человека как части системы.

Образование должно продвигаться по пути максимального упрощения и ускорения передачи знаний, по пути использования последних достижений как в области технологий обработки информации (вычислительные технологии), так и в области активизации методов установления связей сознания с подсознанием. При этом традиционное синхронное обучение, требующее прямого, непосредственного контакта обучающего и обучаемого, преобразуется в асинхронное обучение, при котором обучаемый встречается с виртуальным обучающим в информационном пространстве в любое время, в любом месте, реализуя, таким образом, один из принципов дистанционного обучения. При этом обучение остается очным, так как и обучаемый и обучающий могут и видеть, и слышать друг друга, но не одновременно, а асинхронно.

Как известно, наибольшая эффективность передачи информации достигается при задействовании всех информационных каналов – зрительный, слуховой и комплексный. Идеальная обучающая система при этом должна представлять собой как аппаратно-программный симулятор виртуальной реальности, с помощью которого можно управлять процессом обучения, комментировать его действия и визуализировать весь процесс обучения, используя эмоциональные импульсы для активизации сознания и создания связей его с подсознанием. Освобождающиеся при этом материальные и временные ресурсы можно использовать для совершенствования психофизического состояния личности. К сожалению, в настоящее время при существующих методиках обучения, это направление зависит только от личных качеств и энергии преподавателя.

Одним из простейших способов автоматизации технологии получения, обработки и распространения информации является аудиовизуальная лекция. Для ее создания можно добавить в визуальную презентацию звуковые файлы к каждому слайду. Программы записи экрана позволяют при наличии наглядного материала на компьютере легко записать видеолекцию, при необходимости используя в качестве традиционной доски любой графический редактор.

Программы трансляции экрана преподавательского компьютера на компьютеры студентов позволяют проводить презентации в гораздо более удобном для восприятия виде, чем при использовании больших экранов или проекторов, равных по стоимости компьютерному классу, который гораздо функциональнее них. Одной из таких программ является NetOp School в комплексе с программой Deep Freeze предоставляет преподавателю реализовать различные модели занятий, резко уменьшает опасности, связанные с компьютерными вирусами, обеспечивает надежную защиту локальной сети от вмешательства в ее функционирование со стороны студентов.

NetOp School обеспечивает возможность значительно повысить эффективность обучения в компьютерном классе. Преподаватель на основе передовых компьютерных технологий удаленного управления выполняет виртуально все те задачи, которые реализуются в обычной аудитории. Технологии удаленного управления предоставляют преподавателю возможность проводить учебные занятия, демонстрировать приемы работы в программных комплексах, оказывать помощь каждому студенту в выполнении его самостоятельной работы непосредственно со своего компьютера. В NetOp School

сочетается гибкость в настройках с легкостью в использовании. Интуитивно понятный пользовательский интерфейс обеспечивает великолепные возможности для дистанционного образования. NetOp School помогает реализовать любые учебные цели быстро, удобно и эффективно.

К основным возможностям этой программы можно отнести:

- широкие возможности проведения презентаций непосредственно на рабочих местах студентов;
- возможность трансляции изображения с любого компьютера на все компьютеры в аудитории;
- легкость обращения за помощью к преподавателю со своего рабочего места;
- организация обучения на компьютерах, расположенных в разных классах и даже удаленных от класса;
- простой и логический интерфейс программы.

Главной целью инноваций, которые применяются при использовании NetOp School в комплексе с программой DeepFreeze, является решение целого ряда дидактических целей: эффективное формирование практических навыков работы с программными комплексами, использование прогрессивных методов тестирования знаний, использование в ходе занятий информации из локальной и глобальной вычислительной сети. Все это реализовано при полном контроле за ходом выполнения заданий со стороны преподавателя. Все это позволяет сформировать позитивную мотивацию для изучения соответствующего учебного материала.

Таким образом, опыт использования программного комплекса NetOp School обеспечивает реализацию следующих возможностей:

- предоставление студентам полного доступа к изучаемому программному обеспечению при полном контроле преподавателя за ходом работы;
- существенное расширение возможностей учебной деятельности студентов;
- индивидуализация и дифференцирование процесса обучения за счет возможностей формирования интерактивных рабочих групп;
- формирование навыков коллективной работы в составе рабочих групп с полным доступом к информации коллег по группе;
- повышение мотивации студентов в процессе обучения за счет визуализации процесса исследования, возможности выбора обучаемым форм и методов обучения;
- полный контроль за ходом работы каждого студента со стороны преподавателя.

Применение асинхронного аудиовизуального обучения позволяет значительно повысить самостоятельность в работе студентов. Это снижает нагрузку на аудиторный фонд, но существенно увеличивает долю методической работы в нагрузке преподавателей.

Литература:

1. Romiszowski, A J Producing Instructional Systems: Lesson Planning for Individualized and Group Learning Activities / A.J. Romiszowski . – London: Kogan Page, 2004.

УДК 378.016

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

**В. Г. ЛУКЪЯНЕЦ**

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»*

Знания в области электронных бизнес-процессов обеспечивают усвоение студентами основных понятий в направлении инновационного развития предпри-