

НИР (заключит.) БГПА / Л.С. Шабека, А.И. Сторожилов и др. рук. темы Л.С. Шабека – № ГР 20001142. – Минск, 2000. – 143.с.

2. Сторожилов А.И. Обучение студентов решению геометрических задач с использованием трёхмерного компьютерного моделирования. Дисс. ... канд. пед. наук: 130002 / А.И. Сторожилов. Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2002.

УДК 159.9.316.6

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ МОБИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. Н. СТРУНИНА

*Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»*

В статье рассматриваются возможности использования мобильного обучения. Анализируются формы, виды и средства данной технологии, а также готовность участников образовательного процесса к ее эффективному использованию. Успешность деятельности в образовательной среде во многом определяется как требованиями, которые предъявляет образовательное пространство, так и современными технологиями.

*Ключевые слова:* информационные технологии, мобильное образование, обучение, образовательное пространство.

Современная ситуация развития общества ставит перед образованием задачу формирования у молодого специалиста компетенций, позволяющих эффективно действовать в условиях неопределенности, адаптироваться к реалиям быстро меняющегося мира. На сегодняшний день информационное общество активно использует достижения техники в системе образования, науки и быта. С точки зрения системного подхода техника видится как сложная система взаимодействия информационных технологий. В отношении техники как коммуникации, наблюдается модернизация в определении приоритетов ее использования, а также осмысление ценностного потенциала информационных коммуникаций. Интенсивное воздействие технических средств на повседневную жизнь нельзя игнорировать.

Информатизация пространства сегодня является очевидным фактом, который невозможно игнорировать. Информационные технологии проникают во все стороны нашей жизни, в том числе и образовательную среду. Однако любые изменения и новшества требуют осмысления и обдуманного внедрения.

Также следует отметить, что любые новшества изначально воспринимаются негативно или отрицаются вовсе. Человеческое мышление всегда оказывается в затруднении в начальный период интериоризации любой технологии, придуманной и реализованной на практике самим же человеком [1].

Однако подобное отрицание и негативное отношение может привести к тому, что, этот процесс становится бесконтрольным и неуправляемым. Соответственно, вместо того, чтобы извлечь из него пользу, мы сталкиваемся в основном с негативными проявлениями и последствиями инноваций.

Возникает страх, что новое технологическое достижение отменит или разрушит то, что мы считаем драгоценным и плодотворным, то, что представляет для нас значение само по себе и глубоко духовно [1]. Однако прогресс не стоит на месте, и общемировые тенденции нельзя игнорировать или нивелировать их негативные последствия и проявления путем запрета или жесткого ограничения. Необходимо научиться использовать информационные технологии в образовательном пространстве таким образом, чтобы извлечь максимальную выгоду, не забывая про возможные негативные последствия и особенности.

Информатизация общества самым непосредственным образом влияет на интересы, склонности, способы решения возникающих задач. Поэтому система образования не должна оставаться в стороне от происходящих изменений в обществе. Возможным адекватным решением, соответствующим современным тенденциям является мобильное образование. Мобильное образование это современный подход, который дополняет процесс обучения использованием мобильных устройств, таких как карманные компьютеры, планшетные компьютеры, МПЗ-плееры, смартфоны и ноутбуки. Мобильное образование не подразумевает замену традиционной формы обучения, но предполагает активное использование мобильных устройств в учебном процессе [2].

Так как мобильное образование во всем мире используется все более интенсивно, ЮНЕСКО разработало программу деятельности, направленную на изучение того, как мобильные технологии могут помочь в достижении образовательных целей. Мобильное обучение является ключом к созданию инклюзивных обществ знаний, что выражается в свободном обмене идеями и знаниями [3].

Horton рассматривает основными формами организации мобильного обучения следующие: индивидуальные курсы, обучающие игры и ситуации, социальное обучение, предполагающее взаимодействие группы обучающихся и экспертов, виртуальное обучение [4].

Показателями мобильного обучения можно рассматривать следующее: доступность мобильного обучения; качество предоставления образовательных услуг в мобильном обучении; ресурсное обеспечение образовательного процесса мобильного обучения; разнообразие методик обучения, результативность образовательной деятельности мобильного обучения; эффективность образовательной деятельности в условиях мобильного обучения [4].

Можно отметить, что мобильное образование может выполнять множество обучающих функций: познавательную, адаптационную, ориентационную, управления и контроля учебной деятельностью.

В рамках интенсивной информатизации современного пространства обучающиеся получают возможность адаптивно ориентироваться в потоках информации благодаря мобильному образованию.

Процесс внедрения информационных технологий в современное образование неизбежен. Актуальной является парадигма образования не на всю жизнь, а через всю жизнь, что подразумевает непрерывное обучение и самообразование.

Преобразующим фактором в этой связи является использование информационных технологий в процессе e-learning, которое предполагает постоянное появление и внедрение технологических инноваций как с точки зрения аппаратных (технических) средств, так и программных продуктов [5].

Современный подход предполагает системное, структурированное, постоянно обновляющееся использование инноваций в сфере образования.

Используя данную развивающуюся технологию для повышения опыта обучения, мы должны убедиться, что она не станет препятствием для обучения, а, наоборот, будет способствовать ему. Одним из ключевых преимуществ этого является мгновенный доступ к информации. Это доступность онлайн отдаленных электронных ресурсов по всему миру.

Следует однако отметить, что использование средств e-learning является проблематичным по ряду объективных и субъективных причин. Сложность материального осуществления, уровень владения электронными устройствами преподавателями, недостаточная разработанность образовательного контента и другие аспекты замедляют эффективное внедрение в систему образования мобильных технологий.

Использование данного обучения требует привлечения специалистов с определенными навыками, в том числе с некоторым уровнем владения информационными технологиями. Освоение e-learning требует грамотного руководства, временных затрат и практических навыков. Целесообразно заручиться помощью специалистов, которые смогут сопровождать данный процесс.

Подводя итог, следует отметить, что формирование образовательного пространства с помощью e-learning должно стать одним из основных направлений развития современного образования.

Список литературы:

1. Мак-Люэн, М. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры / М. Мак-Люэн. Киев: Ника-Центр, 2004. – 432 с.
2. Куклев, В. А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 356 с.
3. Les TIC dans l'éducation // UNESCO [Electronic resource]. – 2014. – Mode of access: <http://www.unesco.org/new/fr/unesco/themes/icts/m4ed/mobile-reading/>. Date of access: 03.09.2016.
4. Horton, William K. E-learning by design – Market Street, San Francisco, 2011. – 640 p.
5. Mermelstein, Boaz. Students' Perspective on Teaching and Learning using Video Technology / Boaz Mermelstein. [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access: [https://www.linkedin.com/pub/boaz-mermelstein/1a/962/816?trk=seokp\\_posts\\_secondary\\_cluster\\_res\\_author\\_name](https://www.linkedin.com/pub/boaz-mermelstein/1a/962/816?trk=seokp_posts_secondary_cluster_res_author_name). Date of access: 02.09.2016.

УДК 378

## ЭЛЕМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ

Ю. С. СЫЧЕВА<sup>1</sup>, В. В. ШАТАЛОВА<sup>2</sup>

*Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»<sup>1</sup>, учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»<sup>2</sup>*

Современное развитие рынка труда определило несоответствие между спросом и предложением рабочей силы, потребностями работодателей и соискателям работы. Поэтому в целях сближения требований к работникам, предъявляемыми работодателями, содержание программ профессионального образования и обучения формируется национальная система квалификаций (НСК). В статье выявлены предпосылки трансформации системы квалификаций, рассмотрена структура НСК и необходимость ее внедрения в Республике Беларусь.

*Ключевые слова:* квалификационные справочники, национальная система квалификаций, национальная рамка квалификаций, секторальные советы, профессиональные стандарты

Сегодня образование рассматривается мировым сообществом как один из важнейших факторов стабильности экономик государств, как движущая сила их развития. Оно же является главным стратегическим ресурсом и основным фактором решения социальных проблем. Возрастают потребности личности, общества и государства в качественном и доступном образовании.

Страны современного мира вступили в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается в высокотехнологичных и наукоемких отраслях, что существенно меняет требования к подготовке кадров, их профессиональным качествам, интеллектуальному потенциалу [1].