

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А. М. УДОВИЧЕНКО

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

Электронное обучение – это система которая упрощает жизнь студентов и преподавателей за счет удобства использования и возможности привлечения специалистов из разных стран без их личного присутствия. Главное достоинство дистанционного обучения – доступность для любой категории студентов, в том числе тех, для кого традиционная форма получения образования недоступна в силу объективных причин.

Ключевые слова: образование, электронное обучение, электронная информационно-образовательная среда, принципы дистанционного образования, доступность обучения.

Дистанционное образование (distance education) сегодня прочно вошло в мировую педагогическую практику. Оно возникло из «образования по телевидению» на Западе, заочного образования и образования по переписке. Получило широкое распространение с 70-х годов, когда в Лондоне был образован Британский Открытый университет. Дистанционное образование стало результатом инновационных перемен в системе высшего образования.

Дистанционное образование (электронное образование) выступает в качестве одного из социальных механизмов, способствующих адаптации общества к новым условиям жизнедеятельности в условиях стремительного развития информационных технологий. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к множеству источников, которые содержат учебную информацию со всего мира. Новые электронные технологии, доступные через глобальную сеть Интернет, не только способны обеспечивать активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом, в отличие от большинства традиционных учебных программ.

Важным преимуществом дистанционного обучения является самостоятельное планирование объема нагрузки, интенсивности и возможность заниматься в удобное для пользователя время [1].

В настоящее время к обучению предъявляются все новые высокие требования, диктуемые быстрым развитием технических возможностей. К особенностям дистанционного обучения можно отнести гибкость, модульность, параллельность и другое. Рассмотрим некоторые из этих особенностей.

Обучающиеся, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему необходимо для освоения курса и получения необходимых знаний по выбранной специальности [2].

В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области, что позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства».

Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

В процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Количество обучающихся в системе дистанционного обучения не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации, а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств информационных технологий.

Рентабельность. Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного управления. Средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем дистанционного управления показывает, что они обходятся приблизительно на 10-50% дешевле, в основном за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств информационных технологий, а также представления более концентрированного и унифицированного содержания учебных материалов и ориентированности технологий дистанционного обучения на большое количество обучающихся и других факторов.

Для того, чтобы пройти дистанционное обучение, от обучающегося требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

При дистанционном обучении используется нелинейная форма организации материала, при которой его единицы представлены как система возможных переходов и связей между ними, дающая возможность адекватного представления различных аспектов предоставляемого материала. Все это позволяет в максимальной степени обеспечить адаптивность обучения

Наиболее распространенными при дистанционном обучении являются методики, основанные на тестировании. И актуальной при этом становится проблема оценки знаний при отсутствии очного контакта, когда нет гарантий того, что экзамен сдал непосредственно обучающийся, а не кто-то другой. К числу организационных форм обучения относятся: лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, курсовое и дипломное проектирование, консультации и т. п. Одной из основных форм получения знаний является самостоятельная работа. Поэтому применение современных технических средств, особенно при обучении дистанционно, может иметь достаточно высокую эффективность, если учащийся имеет возможность оперативно получать рекомендации преподавателя, планы подготовки и сдачи зачетов и экзаменов и т. д. [3].

Дистанционное обучение становится все более востребованным, имеет множество достоинств и его формы постоянно развиваются. Для его развития современная система образования имеет все возможности, как в техническом, так и в интеллектуальном плане. Но нельзя забывать о недостатках дистанционного обучения, которые должны быть устранены в процессе его развития и совершенствования.

Список использованных источников

1. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития./А.Г. Шабанов. — М. :2009. — 284 с.
2. Михалева, Г. В Особенности дистанционного обучения в системе образования [Текст]/Г.В.Михалева,Т.В.Ромашова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 39-41.
3. Гозман, Л.Я., Политическая психология.:учеб./Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал .—Ростов-на-Дону, 1996.