

Нельзя не отметить и широкое применение компьютерных технологий для контроля знаний студентов. Текущий контроль является уж точно не менее, а может быть даже и более важным, чем итоговый во время экзаменационной сессии, поскольку он является чуть ли не единственным рычагом, управляющим учебным процессом и от его правильной организации очень многое зависит. В силу сокращения количества аудиторных часов преподаватель вынужден искать более оптимальные и быстрые способы проверки знаний студентов, в этой ситуации на помощь также могут прийти компьютерные технологии. Компьютерное тестирование со временем, наверняка, сможет заменить традиционные контрольные работы или коллоквиумы. Одним из главных достоинств такого рода контроля является существенное уменьшение времени на проверку работ, также отчасти повышается и объективность выставления оценки, так как тест обрабатывается непосредственно программой без участия преподавателя. Однако на мой взгляд есть здесь и существенный недостаток, а именно невозможность увидеть и проследить за рассуждениями студента, поскольку компьютер просто проверит на правильность тот ответ, который записан, и совсем неважно как и откуда он появился.

В заключение хотелось бы отметить, что несмотря на все преимущества, которые дают компьютерные технологии, в реальном процессе обучения они применяются не в должном объеме. Данный вопрос является достаточно серьезным и требует доскональной проработки, так как нарушение баланса между традиционными формами обучения и инновационными компьютерными технологиями может привести к противоположному от ожидаемого результату.

УДК 378.1

ВИДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ КУРСАНТА

А. И. РОМАНЮК

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время, в рамках совершенствования военного образования в Республике Беларусь имеется ряд ключевых принципов, которые должны использоваться для данного процесса

Ключевые слова: Высшее, военное, образование, процесс, совершенствование, система, офицеры, будущее.

Система военного образования является составной частью всей общей системы профессионального образования государства и решает специфические задачи подготовки военных кадров в интересах обеспечения военной безопасности государства, всего общества. Этой системе необходимы настоящие профессионалы. [1]

Военное образование – строго регламентированный, плановый процесс обучения и воспитания гражданина с целью подготовки его для защиты национальных интересов государства. [1]

Военное образование Республики Беларусь по своей сути ещё находится далеко от современных тенденций общего образования. Современный процесс военного образования в военно-учебном заведении происходит через односторонние лекции: преподаватели рассказывают, а курсанты записывают. Проверка этих знаний основана на несовременных методиках, в следствии неиспользования последних достижений в психологии и педагогики. Из этого вытекает невозможность реализовать теоретические знания на практике. Для успешного восприятия информации необходимо использовать методы моделирования ситуаций, в которых необходимо применение теоритических навыков.

Проблему современного военного образования стоит искать не разрезе поиска

новых источников передачи знаний, а в самой структуре и преподавательском составе, а также других немаловажных составляющих образовательного процесса военно-учебного заведения. [2]

Коллектив кафедр должен складываться из двух категорий педагогов. Первая категория – это те офицеры, которые обрели бесценный опыт на командных должностях, проявили себя в службе, достигли значимых высот в карьерном смысле. Это практики, имеющие за спиной полигоны, боевые стрельбы, учения, многолетний опыт. Они знают, как планировать боевые действия, и умеют управлять воинскими формированиями в процессе вооруженной борьбы. Получив определенную педагогическую практику, такие профессионалы становились блестящими преподавателями военной академии, военного училища. Среди них были командиры бригад, заместители начальников отделов, начальники штабов и другие опытные офицеры. Вторая категория - это офицеры, которые проявили способность к исследовательской работе еще при обучении в военно-учебном заведении. Таким офицерам после защиты кандидатской и докторской диссертаций, накопленные знания в воинских частях необходимо предоставлять место в преподавателях. Они, в сочетании с методическим мастерством, способностью выступать публично и излагать мысли на бумаге, генерировать и обосновывать полезные идеи, имеют возможность стать военным теоретиком и первоклассным педагогом[2]. Преподаватель военно-учебного заведения – образец, сочетающий бесценный войсковой опыт, знания и культуру. Личностные качества данного офицера должны быть приемлемыми в сфере военного образования. Это воспитанность, культура речи, правильная формулировка своих мыслей, тактичность, уважение к обучаемым, внимательность, логичность, хорошая физическая подготовка, стремление к совершенствованию своих знаний, желание трудиться и готовить будущее поколение офицеров. Приходя в военно-учебное заведение преподаватель должен первостепенно преследовать такую цель, как подготовка будущих защитников нашей Родины, а не получение должности в учебном заведении ради прибавки к денежному довольствию.

В штате любого военно-учебного заведения должны быть научные подразделения. Специалисты, проходящие службу на должностях в этих подразделениях, должны иметь одну задачу – проводить научные исследования по актуальным направлениям. Также необходима система материального стимулирования как офицерам, так и курсантам за научные разработки, которые вносят весомый вклад в военную науку.

Военно-учебное заведение должно быть успешной кузницей кадров. Для этого ее деятельность должна курироваться подразделениями Министерства обороны, Генерального штаба Вооружённых Сил. Должностные лица, отвечавшие за работу с военно-учебными заведениями, не только должны выполнять контрольные функции, но и вникать в проблемы, оказывать всестороннюю помощь, осуществлять реализацию теоретических навыков на практике. Военно-учебное заведение должно всегда своевременно получать свежие руководящие документы, боевые уставы, руководства, инструкции, директивы, приказы. Доступность этих документов преподавателю будет гарантом того, что разработанные учебники, лекции, групповые упражнения и другие методические материалы не будут отставать от времени, окажутся актуальными и полезными по содержанию. Доступность этих же материалов курсантам позволит проводить исследования на современном оперативно-тактическом фоне, вносить вклад в науку и вырабатывать полезные рекомендации по подготовке, применению и всестороннему обеспечению войск. Органы военного управления также должны проявлять заботу о снабжении учебных заведений современными образцами вооружения, тренажерами [2]. На данном этапе развития военного образования интеграция органов военного управления и военно-учебных заведений не находится на должном уровне. Обучение курсантов должно проходить на опережение. Новейшие разработки в военной науке в первую

очередь должны попадать в военно-учебные заведения для подробного изучения и должной подготовки обучаемых.

Перечисленные в статье принципы усовершенствования составляющих образовательного процесса в военно-учебном заведении позволят укрепить знания курсантов, сформировать научный потенциал среди профессорско-преподавательского состава, продвинуть военную науку, осовременить изучаемые дисциплины.

Список литературы:

1. Сибирский педагогический журнал №4/2012 / Жаксылыков Руслан Фатихович
2. Электронный ресурс / <https://topwar.ru/38673-malye-problemy-bolshogo-obrazovaniya.html>/ Малые проблемы большого образования/ Юрий Криницкий /22.01.2014 г.

УДК 159.9.316.6

МОБИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

З. Г. РУДЁНОК

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

Современные научные знания востребованы во всех сферах человеческой деятельности. Более того, становятся необходимым условием формирования конкурентоспособных специалистов, а значит, педагогическая общественность должна учитывать этот аспект при подготовке кадров. Вооружить актуальными научными знаниями специалиста в настоящее время возможно, лишь опираясь на современные технологии, среди которых можно назвать использование мобильного образования, позволяющего сочетать традиционные педагогические подходы и использовать мобильные устройства, способствующие эффективному использованию временные и прочие ресурсы педагога и обучающегося. Обзор некоторых возможностей и особенностей использования мобильного образования и является целью данной статьи.

Ключевые слова: мобильное образование, технологии, электронные ресурсы, обучение.

Прогресс технологий в течение относительно короткого периода времени предполагает обязательный учет данного фактора в современном обучении. Поэтому использование мобильного образования является важным шагом вперед, так как предполагает использование современных технологий, а также отвечает современной педагогической парадигме.

Значительным преимуществом мобильного образования является беспрецедентный рост предоставляющихся образовательных возможностей в e-learning. С каждым днем появляется все больше электронных ресурсов. Вместе с тем следует отметить, что это преимущество является одновременно и недостатком, так как становится очевидным, что на данный момент наблюдается информационная перегрузка. Это не просто перегрузка информацией в целом, но избыток информации ненадлежащего качества и несоответствующей современной научной парадигме.

E-learning общий термин, охватывающий все формы электронного обучения. По существу, ключевым компонентом является использование онлайн-технологий через мобильные устройства. Контент доставляется через Интернет, аудио или видеозапись, спутниковое телевидение и съемные цифровые носители.

Одной из самых сильных сторон e-learning является использование средств мультимедиа в виде текста, изображений, анимации, видео и аудио, широкий выбор