

- с учетом возросшего контингента магистрантов уже невозможна организация прохождения магистрантами практики исключительно на кафедрах, необходимо привлекать и сторонние организации;

- при подготовке и защите магистерской диссертации в нормах времени отсутствуют часы на нормоконтроль работ, предварительную экспертизу и т.д.

По нашему мнению следует изменить отношение к магистратуре как подготовительной ступени для аспирантуры. Первый шаг в этом направлении система образования уже сделала – ввела практикоориентированную магистратуру. Необходимо считать, что обучение в магистратуре (второй ступени высшего образования) – это продолжение обучения на первой ступени. При переходе на вторую ступень высшего образования допустимо изменение направления обучения в рамках родственных специальностей, но преемственность с первой ступенью должна сохраняться. В связи с этим логичной является такая организация управления процессом обучения в магистратуре, при которой факультет, организующий обучение на первой ступени, осуществлял бы и организацию обучения на второй ступени. Это обеспечит единый подход в организации учебного процесса, учет движения контингента, единство учебно-методических материалов, учебных планов и программ.

Следующий логичный шаг, вытекающий из того, что магистратура – это продолжение первой ступени – подготовка предложений к изменению нормативно-правовых актов и отказе от индивидуальных планов подготовки магистрантов. Процесс контроля за ходом обучения магистранта можно и нужно осуществлять аналогично первой ступени – на основе выполнения учебного плана специальности по результатам текущей аттестации.

По нашему мнению, допустимо при организации проведения вступительной компании освободить от вступительных испытаний выпускников той же специальности, имеющих средний балл не ниже 7. Для остальных абитуриентов (имеющих средний балл обучения ниже 7 и выпускников других специальностей) сохранить вступительные испытания, при этом перенести их на август, когда они и так осуществляются для второго набора.

С учетом перехода на двухлетнюю подготовку, направление научного исследования и тема диссертации должны быть сформулированы в течение первого года обучения в магистратуре, с тем, чтобы на подготовку магистерской работы было отведено время в один учебный год.

Такая организация обучения магистрантов сохраняет преемственность обучения с первой ступенью, а при организации учебного процесса будут использованы уже апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя механизмы, методики и структуры университета.

УДК 371.015.3

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ КУРАТОРСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ

Е. Г. ВЫШИНСКАЯ

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

Отражена актуальность проблемы адаптации студентов.. Раскрыты психологические детерминанты адаптационного процесса в Вузе. Приведены результаты исследования роли защитных механизмов личности юношеского возраста в структуре адаптационного процесса.

Ключевые слова: адаптация, психологические детерминанты, механизмы защиты.

Жизнь современного человека характеризуется высокой динамичностью. Особенно остро это ощущают люди юношеского возраста, которые заняты поиском своего жизненного пути. Первым серьезным испытанием для многих становится поступление в вуз, где молодой человек сталкивается с проблемой адаптации к новым условиям жизни. Требования учебного процесса, изменение сферы общения, новые социальные роли требуют умения быстро ориентироваться и проявлять гибкость по отношению к иным ценностям, нормам и правилам поведения. Адаптация студентов-первокурсников включает в себя адаптацию к новым условиям учебной деятельности (к новым условиям, формам и содержанию обучения, к структуре и требованиям учебного заведения); интеграцию внутри групп и в студенческом обществе в целом; адаптацию к будущей профессии. В жизни все эти факторы неразрывно связаны, в связи с этим нам представляется наиболее целесообразным трактовать адаптацию к вузу как адаптацию к новой образовательной среде, рассматриваемой в единстве действующих условий и факторов.

Результат адаптационного процесса зависит от решения ряда субъективных проблем социально-психологического уровня. Считается, что успех адаптации во многом определяется такими индивидуально-личностными факторами, как особенности характера, акцентуации, темперамент, самоотношение, защитные психологические механизмы [5]. Было установлено, что содержательное наполнение процесса психологической адаптации первокурсников к новому образовательному пространству детерминировано совокупностью стилевых характеристик субъекта, его самооценкой и иерархией мотивов учебной деятельности. Наиболее высокая степень психологической адаптации была выявлена у лиц с интегрально-деятельностным и дифференциально-деятельностным стилями индивидуальности, которые выражаются в стремлении субъекта к интеграции или дифференциации воспринимаемых объектов и среды. Также было обнаружено, что высокий уровень адаптации студентов опосредован высокой адекватной самооценкой и доминирующей мотивационной установкой на процесс учебной деятельности [1]. В одном из современных отечественных исследований была обнаружена положительная взаимосвязь между статусным положением студента и показателями адаптации. Доказано, что от статуса в группе и от того, каким образом студент оценивает отношение к себе других членов группы, зависит его эмоциональное благополучие, а значит, и способность использовать адекватные адаптивные механизмы [2]. Также было выявлено, что легче и лучше адаптируются студенты с высоким уровнем самоактуализации, так как они имеют положительное представление о себе, принимают себя в совокупности своих достоинств и недостатков, уверены в себе и испытывают потребность в доминировании, что, безусловно, влияет на степень их социально-психологической адаптации [3].

Другой важной характеристикой данного уровня является показатель ситуационной или реактивной тревоги, повышающейся в ожидании личностью неблагоприятного развития событий. Доказано, что одним из способов устранения или сведения до минимума чувства тревоги, возникшей у студента в процессе адаптации, являются механизмы психологической защиты [1]. Существуют мнения, что психологическая защита способствует сохранению внутреннего равновесия и позволяет индивиду организовать адаптационный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями. Но в то же время, защита может исказить полноценное восприятие мира, снижая уровень сознательного понимания, что зачастую приводит к нерелевантным способам взаимодействия с окружающей средой. Анализ психологической литературы показал, что на современном этапе развития зарубежной и отечественной психологии существуют попытки интеграции теоретического и эмпирического знания о связи между адаптацией и механизмами психологической защиты.

Нами было установлено, что для большинства студентов первого курса характерно наличие развитой структуры психологических защит, в которой представлен весь спектр защитных механизмов личности. В группе со сверхнормативным использованием защитных механизмов обнаружены значимо более высокие показатели по таким критериям как дезадаптивность, неприятие себя, неприятие других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль, доминирование, ведомость, эскапизм. Однако в группе с ненормативным применением защитных стратегий уровень дезадаптивности на протяжении всего периода адаптации значительно снижается, тогда как в противоположной группе этот показатель значимо не меняется. Уровень эмоционального дискомфорта среди испытуемых с усиленным применением механизмов защиты в течение всего года постепенно снижается, а среди других увеличивается к середине учебного года и лишь затем уменьшается.

Представляется интересным, что интенсивность динамики критериев успешности процесса адаптации значительно выше в группе с ненормативным использованием механизмов психологической защиты, в результате чего к концу адаптационного периода разница в показателях успешности адаптации между группами исчезает.

Таким образом, мы можем допустить, что, имея более высокие показатели по указанным критериям и будучи изначально более дезадаптированными в начале учебного года данные испытуемые за счет сверхнормативного использования защитных стратегий проходят адаптационный процесс столь же успешно, что и группа с адекватным применением механизмов защиты.

Любая ситуация учебной деятельности, приведшая к эмоциональному напряжению, вынуждает личность вырабатывать и определенным образом функционировать те или иные защитные механизмы. Применение в данном случае некоторых форм защиты оказывается необходимым с целью сохранения самоуважения и приемлемой самооценки.

Сложность и многофакторность процесса адаптации студентов к Вузу не позволяет однозначно определить сроки его окончания. Мы пришли к мнению, что подводить итоги наиболее целесообразно по окончанию студентами первого курса.

Очевидно, что студенты не всегда в состоянии пройти адаптационный процесс самостоятельно. Успешному приспособлению студентов к новым условиям жизни должны способствовать различные внутривузовские структуры, помогая повысить устойчивость студентов к деструктивным факторам жизни. При этом преподаватели и кураторы, работающие со студентами должны иметь четкое представление о том, с какими изменениями на внутриличностном и межличностном уровнях сопряжен процесс адаптации студентов.

Одним из путей решения этой важной социальной задачи может быть изучение психических состояний, возникающих у студентов в процессе учебной деятельности и их динамики. В этой связи особую значимость приобретает психологически обоснованное решение проблем адаптации студентов к новым условиям вуза, за счет изучения психологических особенностей состояний первокурсников, а также выявления психологических детерминант повышения адаптированности студентов. За время обучения в вузе молодое поколение должно суметь реализовать максимум своих потенциальных возможностей. Успешная адаптация личности на данном этапе может стать залогом ее успеха в последующем. От правильности решения этой научно-практической проблемы зависит решение многих узловых вопросов современности, одним из которых является повышение успешности молодого поколения на пути к своему становлению.

Список литературы:

1. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. – М.: МГУ. – 1982. – 128 с.

2. Коломинская, О.Я. Процесс адаптации студентов в групповой динамике межличностного взаимодействия / О.Я. Коломинская, Т.Г. Русальская // Психология. – 2004. – № 2. – С. 31-36.
3. Петрова, Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация / Н.И. Петрова // Психологический журнал. – 2003. – Том 24. – № 3. – С. 116 – 120.
4. Руденский, Е.В. Проблемы личностного развития / Е.В. Руденский // Мир психологии. – 1998. – №3. – С. 189 – 196.
5. Степанова, О.П. Психическая адаптация и психологическое сопровождение студентов-первокурсников на начальных этапах обучения: дис. ...канд. психол. Наук: 19.00.04 / О.П. Степанова. – СПб., 2002. – 192 с.

УДК 378.147.091.31-059.1

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н. В. ВЫШИНСКИЙ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Рассматриваются образовательные технологии, повышающие эффективность самостоятельной работы студентов. Приведены результаты применения накопительного способа оценки знаний студентов. Отмечается повышение мотивационной составляющей в обучении студентов.

Ключевые слова: активизация, мотивация, накопительный способ, самостоятельная работа, итоговая оценка.

В соответствии с традиционной образовательной технологией, реализуемой в высшей школе при очной подготовке специалистов, основное место в процессе изучения студентами дисциплин учебного плана отводится аудиторным занятиям: лекционным, семинарским, практическим, лабораторным. Студент очной формы подготовки в течение всего срока обучения находится в «образовательном поле», имея возможность посещать занятия, пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой учебного заведения, получать консультации у преподавателей, что является основным достоинством этой формы обучения. Для самостоятельной работы студентов предусматривается незначительная часть от общего объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

При заочной форме подготовки специалистов основной упор делается на самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия при этом чаще всего используются как установочные. Для обеспечения качественной подготовки специалистов при заочной форме обучения необходимо обеспечить студентов по всем предметам учебно-методическими материалами, ориентированными на самостоятельное изучение дисциплины, а также предоставить возможность получения консультаций. Безусловно, для усвоения одного и того же материала студенту-заочнику приходится затрачивать больше времени, чем студенту-очнику, однако усвоенные таким образом знания являются более основательными и имеют, как правило, большую остаточную составляющую.

Образовательные технологии как очной, так и заочной форм подготовки специалистов рассчитаны на студента, осознавшего необходимость получения образования и готового максимально использовать предоставленные ему для этого возможности. Однако «средний» студент, а тем более регулярно неуспевающий студент как очной, так и заочной форм обучения, возможности этих образовательных систем использует далеко не полностью. Для такого студента на первом плане находится не получение знаний, а успешное завершение обучения и получение соответствующего документа.