

Литература:

1. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков//Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2010. Т. 1. № 2. С. 141-144.
2. Bonk C. J. & Graham C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006
3. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008.
4. Oxford R. L. Teaching and Researching: Language Learning Strategies. Pearson Longman. 2011.

УДК 51-37-004

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ EDX ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ

В. А. ПОЛУБОК, А. А. КОСАК

Институт информационных технологий БГУИР

Дистанционная форма обучения приобрела огромную популярность. Для организации дистанционного обучения необходимо разработать дистанционный курс и разместить его на образовательной платформе. Данная работа посвящена образовательной платформе edX.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, образовательная платформа, edX, онлайн-обучение.

Дистанционная форма получения высшего образования в наши дни становится все более и более популярной. И это не удивительно! Если посмотреть на те преимущества, которыми обладает дистанционное образование, а это и возможность обучаться в любое время, и возможность обучаться в своем темпе, и возможность обучаться в любом месте и т.д., то можно говорить о том, что за данной формой получения образования будущее.

В 1979 году в Китае впервые в истории дистанционного образования одностороннее взаимодействие университета со студентами стали осуществлять посредством радио- и телепередач. Двухстороннее же взаимодействие осуществлялось при помощи очных консультаций, краткосрочных курсов и переписки. Сегодня, наряду с почтовыми пересылками печатных и медиа-материалов, всё чаще применяются современные компьютерные технологии: аудио/видеоконференции, E-Learning (электронное обучение), online Learning (онлайн-обучение), интернет-конференции, интернет-трансляции.

Получить образование дистанционно могут люди различных возрастов и с разными физическими возможностями. При высокой доле самостоятельности обучающиеся могут практически в любое время связаться с преподавателем. По окончании курса обучения студентам, в зависимости от программы обучения, выдаются дипломы или сертификаты.

В настоящее время существует множество платформ (Intuit.ru, Lektorium.tv, Coursera, Udacity, Venture Lab, edX, Udemu и т.д.), на которых располагаются дистанционные курсы. Курсы, которые располагаются на данных платформах, объединены между собой схожим форматом, ключевыми идеями которого являются:

1. длительность курса 5 — 10 недель;
2. нагрузка на студента 2 – 10 часов в неделю;
3. раз в неделю или раз в две недели необходимо выполнять домашние задания у которых есть deadline;

4. на протяжении всего курса есть возможность задать вопросы преподавателю;
5. в конце курса сдается экзамен.

Такой формат обучения является достаточно удобным и эффективным. Наличие практических заданий с жестко заданными сроками выполнения стимулирует не откладывать их на потом. И самое главное — наличие обратной связи от преподавателя и других студентов играют социальную функцию в процессе обучения и создают ощущение, что ты не проходишь этот курс в одиночку.

При выборе платформы для организации дистанционных курсов следует обратить внимание на то, что большинство платформ являются платными. Поэтому одним из преимуществ образовательной платформы edX является ее «бесплатность» [1].

Система дистанционного образования edX была создана для студентов и организаций, стремящихся совершенствоваться посредством передовых технологий, инновационной педагогики и профессионально-ориентированных курсов. edX – совместная некоммерческая компания Массачусетского технологического института и Гарвардского университета для предоставления онлайн-курсов различных направлений. Первые курсы были запущены в сентябре 2012. В отличие от других образовательных платформ, обучающая платформа edX разрабатывается как «open source» проект и доступна для использования другими университетами. Кроме того, данная платформа реализует возможность выдачи сертификатов о завершении курсов за умеренную плату. На рисунке 1 приведен внешний вид стартовой страницы данной системы.

Разработанные на сегодняшний день курсы имеют следующие компоненты [2]:

- Описание курса и результаты обучения (outcomes).
- Теоретический материал.
- Вопросы в тексте с просматриваемыми ответами и комментариями (для самооценки) (Flash анимации и Java апплеты).
- Задания для лабораторных и практических работ и методические указания к их выполнению.
- Тесты для проверки усвоения материала отдельного занятия (с оценкой).
- Задания в виде вопросов, эссе (с оценкой).



Рисунок 1 – Стартовая страница платформы edX

- Видеоуроки.
- Аудиоуроки.
- Видеоролики, поясняющие процесс выполнения лабораторных работ (с использованием инструментов HyperCam).

- Анимации, демонстрирующие динамические информационные процессы (с использованием технологии Flash).
- Глоссарий.
- Интернет-конференции.

Такое количество компонентов свидетельствует о том, что данная платформа позволяет разработать курс практически любой сложности и с любым наполнением.

Литература:

3. edX | Free online courses from the world best's universities [Electronic resource] – Mode of access: <https://www.edx.org> – Date of access : 03.10.2016.

4. Ахмед-Заки Д.Ж., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е. Проектирование дистанционных курсов на платформе edX // G-Global [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://group-global.org/ru/publication/17711-proektirovanie-distancionnyh-kursov-na-platforme-edx> – Дата доступа : 03.10.2016.

УДК 811.161.1

МЕТОД МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

И. Э. ПРИСТРОМ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В статье раскрывается сущность метода ментальных карт при обучении русскому языку как иностранному, а также демонстрируется один из возможных вариантов его применения на занятии, посвященному изучению творительного падежа.

Ключевые слова: информация, текст, ментальная карта, интеллект-карта, русский язык как иностранный, творительный падеж.

Научно-техническая революция породила четвертый фактор производства – информацию, который в настоящее время получил широкое распространение во всех сферах жизнедеятельности общества. Еще в прошлом столетии сказанные У. Черчиллем слова: «Кто владеет информацией – тот владеет миром, кто управляет информацией – управляет миром» сейчас приобрели еще большую актуальность. Это связано с тем, что в мире происходит постоянный рост объемов информации, однако человечеству становится все труднее работать с ней.

В весьма затруднительных обстоятельствах оказываются студенты, которым в краткие сроки требуется усвоить большие объемы текстов, однако, как показывает практика, современные учащиеся владеют техникой работы с текстами на недостаточном уровне, что ещё больше препятствует процессу успешного получения знаний. По этой причине нам видится первостепенно важным обучить студента «учиться», а именно помочь овладеть навыками чёткого структурирования информации.

Метод ментальных карт, предложенный исследователем Тони Бьюзенем, позволяет лучше обрабатывать информацию за счет совместной работы обоих полушарий мозга: «Более эффективной и производительной работы мозга можно добиться, если дать возможность его потенциальным способностям работать совместно» [1, с. 4]. Суть данного метода заключается в ассоциативном, ярком, образном представлении ключевых идей текста в виде схем, таблиц. Примечательно также и то, что способ интеллект-карт можно использовать и в прояснении и упорядочивании собственных мыслей, что является необходимым условием процесса обучения.

Студенты-иностранцы, обучающиеся на подготовительном отделении факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации Белорусского госу-