

Аудирование и говорение способствуют развитию друг друга в процессе обучения. В частности, аудирование способствует формированию навыков и развитию умений говорения, так как образование стойких слуховых образов является основой для сравнительно лёгкого формирования навыков активного владения иноязычной речью.

Опытные занятия, проведённые на кафедре, показали эффективность предлагаемого подхода к структурированию учебного материала, предназначенного для формирования навыков и развития умений устной иноязычной речи.

Список литературы:

1. Данилова Е.А. Некоторые особенности преподавательской деятельности при обучении по специальности «Таможенное дело» (в плане иноязычного обучения). *Инноватика-2010. Труды междунар. конф. Т. 2.* – Ульяновск, 2010. – С. 69-70.

2. Данилова Е.А. Некоторые вопросы методики преподавания английского языка в вузе. *Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики.* – Владикавказ, 2009. – Вып. XI. – С. 359-361.

3. Полат С.Е. Интернет на уроках иностранного языка. / Е.С. Полат // *ИЯШ.* – № 2, 3. – 2001 г.

4. Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети интернет. / Е.И. Дмитриева // *ИЯШ.* – 1998. №1.

УДК 378.147:37.091.212 – 054.6

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ В ИНОФОННОЙ АУДИТОРИИ

Е. А. ШИГИДА, А. А. АЛБУТ, Г. С. КОРБУТ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В связи с тем, что экспорт высококачественных образовательных услуг сегодня является одной из основных стратегий высшего образования в Республике Беларусь, в образовательный процесс оказывается включено множество обучающихся-инофонов с разным уровнем языковой подготовки. Анализируются каузированные данной ситуацией дидактические проблемы, их причины и возможные пути решения при изучении русского и белорусского языков в техническом вузе. Обращается особое внимание на воспитательную работу, мотивационную деятельность педагога, призванную содействовать развитию языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций.

Ключевые термины: инофон; русский язык как иностранный; белорусский язык и культура речи; дидактика; контрастивный и конфронтативный принцип обучения языку; билингвизм; язык-посредник; специальная лексика; языковая, коммуникативная и лингвокультурологическая компетенция.

Компьютерные и информационные технологии проникают во все сферы жизни человека. В условиях современного общества они являются не просто необходимым, но и жизненно важным профессиональным инструментарием. В связи с этим возрастает востребованность специалистов в области ИТ, радиоэлектроники и информационно-коммуникативных технологий. Стремясь развивать перспективный сектор национальной экономики, удовлетворять потребности рынка труда, повышать качество и количество экспорта образовательных услуг в актуальной во всем мире отрасли, вузы Беларуси (и в частности, БГУИР) создают новые формы обучения (так, наряду с дневной и заочной формой обучения предлагается получение высшего образования по дистанционной форме обучения), развивается международное сотрудничество в образовательной сфере, и

всё больше и больше иностранных студентов приезжают в Беларусь для получения высшего образования на первой и второй ступенях, а также послевузовского образования технического профиля.

В БГУИР ежегодно приезжает огромное количество иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья, стремящихся получить высшее образование в сфере ИТ: подписаны двусторонние договоры о сотрудничестве с 105-ю учебными заведениями и научными центрами 30-ти государств, сегодня у нас обучается около 500 иностранных граждан из 28 стран. Выбор, сделанный этими студентами, магистрантами и аспирантами, не случаен: БГУИР – ведущий вуз в своей отрасли в Республике Беларусь и базовая организация государств-участников СНГ по высшему образованию в области информатики и радиоэлектроники. Это, безусловно, является показателем признания качества образования БГУИР в международном образовательном пространстве, но в то же время предполагает и большую ответственность при обучении иностранных граждан, необходимость совершенствования и поиск новых методов и форм работы. Таким образом, от преподавателя БГУИР сегодня требуется не просто быть высококвалифицированным специалистом, но и быть способным к самосовершенствованию, рефлексии, самостоятельному поиску оптимальных решений возникающих дидактических проблем, работе в изменяющихся условиях.

Обучение иностранных граждан предполагает работу с инофонной аудиторией. Часть из них обучается полностью на английском языке, что предусматривает овладение всеми учебными дисциплинами с помощью языка-посредника. Многие студенты-иностранцы получают образование на русском языке на занятиях в обычных группах наравне со студентами-неиностранцами (такие студенты должны были предварительно окончить подготовительное отделение (в том числе и иного вуза страны) и сдать вступительный экзамен в форме собеседования для установления базового уровня владения языком). В таком случае их учебные планы содержат дисциплину «Русский язык как иностранный». Некоторые же иностранные студенты (ближнее зарубежье) поступают в университет через централизованное тестирование, выбирая для сдачи экзамена русский язык. Они обучаются по общим учебным планам и должны изучать дисциплину «Белорусский язык: культура речи», что предполагает, среди прочего, углубление ранее полученных знаний и развитие языковой компетенции, что происходит исходя из концентрического и спирального подхода. Однако до поступления в вуз такие студенты, естественно, не изучали белорусский язык. То же может относиться и к обучающимся, переехавшим в Беларусь в выпускных классах.

В связи с вышесказанным следует отметить, что большинство учебных групп на занятиях по языку являются неоднородными по разным критериям. Так в группах с обучением на английском языке не все студенты владеют языком-посредником на достаточном уровне. В группах с русским языком обучения базовая подготовка студентов может значительно отличаться, кроме того, многообразие специальностей в самом вузе может привести к тому, что в одной «сборной» языковой группе зачастую оказываются, например, экономисты и радиоинженеры, что затрудняет подбор текстов для обучения разным видам чтения, аудирования и др. А на занятиях по белорусскому языку в группах присутствуют студенты, требующие не просто корректирующего обучения, основанного на контрастивном принципе, в области ортологии (как в случае владеющих белорусским и русским билингвов, чья речевая деятельность происходит в условиях реального несбалансированного двуязычия при декларированном паритете государственных языков), а изучения белорусского языка как иностранного практически «с нуля». Положение спасает владение русским языком как родным или на достаточном уровне. В таком случае возможен конфронтативный принцип обучения близкородст-

венному языку: в отличие от контрастивного принципа, предусматривающего актуализацию не только отличного в языках, но и схожего.

Укажем основные проблемы, возникающие у преподавателей вузов при работе с инофонной аудиторией:

1) Снижение темпа работы и продуктивности. Преподавателю необходимо отвлекаться на более «слабых» учащихся либо на студентов с другой специальностью, и, следовательно, другой спецлексикой.

2) Усложнение процесса подготовки занятий, труднопредсказуемая эффективность подобранных дидактических материалов. Преподавателю необходимо учитывать разные уровни владения языком учащихся, детально продумывать разноуровневые, индивидуальные задания, «параллельные» задания для разных специальностей.

3) Проблема аттестации учащихся. Непедагогично снижать отметку, если знания, умения и навыки в дисциплине учащегося ниже или отсутствуют, не сформированы по объективным причинам.

Далее следует отметить причины данных проблем, а также возможные пути их решения:

	Причины	Проявление	Коррекция
1	Осознанное и неосознанное безответственное поведение учащихся.	В определённый момент учащиеся перестают понимать преподавателя и им становится неинтересно.	Воспитательная работа с абитуриентами и обучающимися, формирование мотивации, содействие развитию зрелости мышления.
2	Освобождение отдельных учащихся от изучения белорусского языка и литературы решением администрации учреждения общего среднего образования.	Учащиеся совсем не владеют белорусским языком, с трудом понимают, о чём говорит преподаватель, не могут полноценно работать вместе с остальной группой, не видят смысла в изучении дисциплины.	Контроль со стороны РОНО за обеспечением преподавания белорусского языка и литературы в учреждениях общего среднего образования.
3	Объективные причины, связанные с организацией учебного процесса: – большая наполняемость учебных групп усложняет возможности индивидуальной работы; – наличие группы нормальной наполненности, но сформированной по смешанному принципу из студентов разных специальностей; – малое количество часов на изучение дисциплины для инофона.	В одной группе учатся студенты с различным уровнем владения языком (или студенты разных специальностей). Тогда преподавателю нужно разрабатывать задания для самостоятельной работы более «сильных» учащихся с целью организации работы с более «слабыми» либо в рамках одного занятия пояснять параллельно конструкции из научного стиля речи по слишком разным специальностям; невозможность уделить равное внимание всем учащимся	Мотивировать самостоятельную работу студентов, рекомендовать дополнительные материалы для изучения, стимулировать работу учащегося по самосовершенствованию языковых, коммуникативных и лингвокультурных компетенций. Интеграция инофона в группу благодаря взаимодействию с остальными учащимися (работы в паре, в группах, поощрение взаимопомощи, использование приемов бригадно-лабораторного метода обучения). Разработка системы парал-

		во время занятия.	лельных заданий по разным специальностям в сотрудничестве с основными факультетами
--	--	-------------------	--

Среди вызовов, с которыми сталкиваются и обучающийся вуза, и преподаватель, не последнее место занимает проблема взаимодействия на практических занятиях в инофонной аудитории. Для продуктивного и качественного освоения программы курса возможна разработка разноуровневых, индивидуальных и «параллельных» заданий, плана самоподготовки учащегося и др.

Следует отметить, что в «дидактическом портфеле» педагога должен храниться «план В»: важно всегда суметь занять обучающихся, вызвать в них интерес к теме, предмету, предлагая разные задания, формы обучения. Следует стремиться максимально интегрировать инофона в учебную среду остальной группы (в случае смешанной группы – по специальности), создать комфортные условия для работы на занятиях всем участникам образовательного процесса, чему во многом способствует адекватная система оценивания. Важно объяснить студентам критерии выставления отметок, деликатно убедить в необходимости использования разных критериев для оценивания одним и тем же баллом инофона и носителя языка (актуально для обучения белорусскому языку), в пределах разумного учитывать не только объективно достигнутый результат, но и степень старательности, ответственного отношения обучающегося к выполнению задания.

Изучение русского языка зарубежными студентами, знание белорусского языка студентами, сдававшими в качестве вступительного экзамена ЦТ по русскому языку, – не просто необходимость, показатель уровня личной культуры обучающегося, но и один из инструментов формирования востребованного специалиста, разносторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы глобализующегося, мультикультурного, стремительно меняющегося с помощью научно-технической революции мира.

УДК 378.147:51

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

В. А. ШИЛИНЕЦ, П. И. КИБАЛКО, В. В. ПОДГОРНАЯ
 Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси
 «Международный университет «МИТСО»

Повышение качества образования, подготовка профессионально компетентной личности в современном УВО невозможно без постоянного совершенствования образовательного процесса, важнейшей составляющей которого является самостоятельная работа студента. В статье рассматриваются некоторые пути активизации самостоятельной работы студентов экономических специальностей по учебной дисциплине «Высшая математика». Одним из современных дидактических средств в системе самостоятельной работы студента может выступать рабочая тетрадь по учебной дисциплине.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, активизация самостоятельной работы, дидактические средства обучения, рабочая тетрадь, индивидуализация обучения.

Совершенствование методики преподавания и методов обучения в УВО неразрывно связано с вопросами самостоятельности студентов. Именно в развитии самостоятельности сохраняются большие возможности улучшения всего образовательного процесса, повышения его эффективности. Основатель педагогической науки Ян Амос