

другого в меньшей степени, при этом часто случается усиленный возврат нашего негативного или позитивного отношения к партнеру от него к нам, образно говоря, «возврат с процентами». С эффектом зависимости связан эффект ожидания – тем или иным образом относясь к партнеру, мы осознанно или подсознательно ожидаем аналогичного отношения к себе. Но тенденция прямой зависимости одних отношений от других, взаимности, хотя и преобладает, не является абсолютной, поэтому подобные ожидания не всегда сбываются.

Ошибкой станет простое ожидание аналогичной ответной реакции, в то время как нужно кропотливо и терпеливо создавать хорошие взаимоотношения.

Литература:

1. Краткий словарь по социологии / под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина; сост. Э. М. Коржева, Н. Ф. Наумова. – М. : Политиздат, 1988. – 479 с.
2. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 175 с.
3. Цырельчук, Н. А. Культура делового партнерства в профессиональном образовании / Н. А. Цырельчук, С. Н. Анкуда, Е. Г. Ручаевская ; УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж». – Минск : МГВРК, 2011. – 548 с. : ил. – ISBN 978-985-526-127-9
4. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
5. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учеб. пособие / А. В. Карпов. – М. : Гардарики, 2003. – 584 с.
6. 1000 способов расположить к себе собеседника : Как вести переговоры. Как выступать публично. Как побеждать в спорах. Как убеждать оппонентов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 2009. – 496 с.

УДК 371.3

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что методика использования инфокоммуникационных технологий при изучении различных дисциплин в образовательном процессе находится в начальной стадии своего становления. Можно обозначить одну из тенденций развития Открытого образовательного пространства. Это пространственная лакуарность. Она связана с индустриальным развитием аппаратно-сетевой основы информатизации общества: глобализацией системы спутниковой теле-, радиосвязи, развитием глобальных информационных телекоммуникативных сетей типа Интернет, глобализация мобильной телефонии.

Ключевые слова: образовательное, информационное пространство, инфокоммуникационные технологии.

Анализ современного состояния образования, в частности, технического, позволяет говорить о существовании целого комплекса противоречий:

- между возможностями обучения с компьютерной поддержкой и отсутствием дидактического материала по применению инфокоммуникационных технологий в обучении;

- между огромным количеством работ в области информационных технологий и явным недостатком методических разработок по применению различных средств инфокоммуникационных технологий в обучении;

- между требованиями современной образовательной системы, направленной на подготовку специалиста, способного самостоятельно пополнять и обновлять знания, мыслить критически и творчески, и ориентацией преподавателей на формирование у учащихся, в основном, знаний и умений.

Учитывая указанные выше противоречия, актуальным представляется решение проблемы проектирования образовательного процесса с применением инфокоммуникационных технологий, обоснования целей, содержания и технологий обучения при изучении различных дисциплин учащимися.

Если подытожить все вышесказанное, то хочется еще раз отметить актуальность проблемы применения инфокоммуникационных технологий в сочетании с традиционными подходами в образовании, поскольку инновационные педагогические и инфокоммуникационные технологии являются важными составляющими современного образовательного процесса, направленного на формирование специалиста с критическим и творческим мышлением, способного эффективно функционировать в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Сегодня в Беларуси существует ряд учебных заведений, где компьютер играет одну из центральных ролей в организации педагогического процесса – от составления расписания, подачи звонков, оглашения запрограммированных объявлений, напоминаний через бегущую строку и электронные доски, системы чипов при входе в учебное заведение, оплате через электронные карты до оперативной связи с родителями через мобильную связь и Интернет [1]. Но, к сожалению, учебных заведений такого типа еще не достаточно много. Зачастую, учебные заведения незначительно оснащены новейшим оборудованием, поэтому о высокотехнологичной школе XXI века говорить сложно.

Рассмотрим возможные пути интеграции медиа- и образовательного пространства и трудности, возникающие в связи с этим.

Дифференциация и индивидуализация образования, необходимость обеспечения государственных образовательных стандартов на основе вариативности образовательных программ, требуют введения новых технологий и информационных систем. В условиях модернизации образования особенно необходимой становится проблема внедрения медиа технологий на всех уровнях обучения. Эту необходимость диктуют, прежде всего, высокие требования, предъявляемые к уровню квалификации работников на всех ступенях управления. Это способствует расширению возможностей по повышению квалификации, карьерному росту и росту общего благосостояния людей. Не стоит забывать и о том, что без внедрения медиа технологий в сферу образования невозможно гармоничное вхождение государства в мировое сообщество на принципах равноправного сотрудничества и информационной открытости.

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью средств массовой коммуникации с целью формирование культуры общения с целью общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Приобретенные в результате этого процесса навыки называются медиаграмотностью. Медиаобразование рекомендуется к внедрению в учебные планы, в сис-

тему дополнительного, неформального образования и обучения в течение всей жизни человека – обучения через всю жизнь.

На данном этапе развития образования наблюдается, отсутствие взаимодействия между образовательным и информационным пространством. Это так называемые пространственные лакуны. Пространственные лакуны в образовании представляют собой средства массовой информации, которые входят в информационно-коммуникационную карту мира, но не контролируются педагогическим сообществом и учебными заведениями, не взаимодействуют с образовательным пространством. Иначе говоря, они существуют как «параллельная школа». Важной проблемой сегодня становится не только наличие пространственных лакун в образовании, а их расширение за счет развития средств массовой информации в условиях глобальной информатизации современного общества. Информационное пространство, не контролируется педагогическим сообществом. Это приводит к разрушению целостности образовательного пространства. Необходимо выбрать такую стратегию, чтобы пропасть между медиа- и образовательным пространством не увеличивалась, преодолевалась их разобщенность. Решением проблемы может оказаться лишь такая модель профессионального образования, конструкция которой представляет собой интегрированное медиаобразовательное пространство. Поиск способов интеграции информационного и образовательного пространства актуален для достижения целей современного профессионального образования. Первые шаги в этом направлении были сделаны, когда было принято исключительно важное решение о развитии системы дистанционного образования. Важно заметить, что эта система обеспечивает возможность обучения одновременно в нескольких учебных заведениях, позволяет реализовать принцип индивидуального обучения, выбрать соответствующую «профессионально-образовательную траекторию», обеспечивает академическую мобильность.

Рассмотрим, как происходит адаптация медиаобразовательного пространства в нашей республике.

Важная черта складывающейся современной мировой системы – это формирование глобального образовательного пространства, элементами которого выступают, наряду с национальными системами образования, также региональные образовательные и неправительственные организации и фонды, осуществляющие разработку и внедрение международных образовательных программ.

Сформировалась и стремительно развивается инфраструктура глобальной системы образования, основным звеном которой выступает Интернет. При этом нужно учитывать, что это средство имеет многогранное применение в различных областях общественной жизни, в том числе, наряду со сферой образования, также в экономике, политике, военном деле и т.д. Направления использования Интернет в глобальной системе образования весьма разнообразны. Благодаря этому средству можно организовать и руководить учебным процессом из одного центра в любой самой отдаленной стране, т.е. решается проблема нехватки квалифицированных кадров преподавателей, финансовых средств на содержание обучающихся, учебных помещений, не нужно выделять дополнительные ресурсы на печатание учебников, их доставку в учебные заведения и т.д. Интернет предоставляет возможность для общения преподавателя с учащимися, которые находятся друг от друга за многие сотни километров, как с помощью передачи текстов, так и с использованием системы голосовых переговоров. Имеются также средства ведения видеоконференций, осуществляющих обмен как речевой, так и видеоинформацией. Интернет выступает важным средством проведения дискуссий, обмена мнениями по различным проблемам. Для этого есть электронная почта, осуществляющая рассылку сообщений по подписке на заданную тему. Интернет влияет на развитие форм и методов обучения. Сейчас на его базе сформировалась такая перспективная

форма обучения, как дистанционное обучение. Формирование глобальной системы образования ставит перед национальными государствами, в том числе и перед нашей республикой, ряд сложных задач, связанных с необходимостью вхождения в глобальное образовательное пространство, эффективной адаптации к этому явлению [2]. Здесь очень много проблем, которые нужно анализировать и искать пути их решения. Объективными исследователями сделан вывод о формировании неолиберальной модели глобализации, целью которой является создание необходимых условий для поддержания научно-технического и политического лидерства стран западной цивилизации и консервации отставания государств. Целям закрепления лидерства Запада в современном мире, в частности, служит такой компонент глобального образовательного пространства, как Интернет. Этот аспект отличает известный американский политик А. Гор, он считает, что развитие Интернет позволит включить каждую школу и библиотеку любой страны мира в эту информационную систему и откроет новые возможности для утверждения американского лидерства в мире. Вследствие этого для многих развитых стран, в том числе и для нашей республики возникает проблема, которая состоит в том, что Интернет устраняет всякий национальный, этнический и иной контроль за содержанием учебных программ и информации. С ее помощью, воздействуя на людей с самого раннего возраста, можно не только осуществлять языковую и культурную экспансию, но и программировать формирование определенных структур сознания и осознания, в том числе ценностных ориентаций, навязывать испорченную, двойственную логику мышления и восприятия событий. Острая проблема, порожденная вхождением Белоруссии в глобальное образовательное пространство, выражается в таком явлении, как “утечка умов”. Это процесс интеллектуальной миграции наиболее одаренной части белорусских ученых, преподавателей инженерно-технических кадров, направлением которой является выезд за рубеж по трудовым контрактам или на постоянное место жительства. Среди выезжающих за рубеж основной поток в процессе “утечки умов” составляют научно-технические кадры, выезжающие за рубеж, имея трудовой контракт.

Качественные потери от “утечки умов” выражаются в том, что существенно ухудшаются качественные характеристики трудовых ресурсов, наносится урон интеллектуальному уровню общества как в настоящее время, так и в долгосрочной перспективе, что практически не поддается количественной оценке. Прежде всего, это относится к проблеме воспроизводства научных школ и интеллектуальной научной элиты. Чтобы осуществить эффективное вхождение Белоруссии в глобальное образовательное пространство, необходимо не ослаблять национальный суверенитет в вопросах образования, а искать новые формы и методы его утверждения. В частности, этому может служить сочетание мер образовательной политики и политики обеспечения информационной безопасности, представляющей собой скоординированную деятельность институтов гражданского общества по обеспечению безопасности информационно-психологической среды общества, психологической среды общества психологической безопасности населения.

Сейчас с полной уверенностью можно сказать, что именно в медиаобразовательном пространстве может происходить подготовка специалиста сегодняшнего дня, готового к работе в новых условиях XXI века, соответствующего современным требованиям работодателя, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, умеющего перерабатывать большие объемы информации и выделять главное, способного применять на практике полученные знания, владеющего навыками командной работы, имеющего желание постоянно учиться, целеустремленного и нацеленного на карьеру, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности в новых социально-экономических условиях информационного общества, готового к постоян-

ному профессиональному карьерному росту, социальной и профессиональной мобильности. В этом и состоит стратегия инновационного развития высшего профессионального образования в современной Беларуси

Литература:

1. Компьютерные технологии в профессиональной подготовке учащихся.// Компьютерные учебные программы, № 11.– Мн.: 2012. – С. 52 – 61.
2. Ручаевская, Е.Г. Педагогические средства информатизации учебного заведения : Монография / Е. Г. Ручаевская. – Мн. : МГВРК, 2006. – 230 с.

УДК 37.026.4:378.147

НАГЛЯДНОСТЬ ЧЕРЕЗ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

¹О. С. РЫШКЕЛЬ, ²И. В. РЫШКЕЛЬ

¹Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», ²Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета

Еще совсем недавно определенное место на занятиях при изложении материала занимало использование доски и мела. На ряду с ними наиболее распространенными графическими средствами наглядности в преподавании являлись схемы, графики, таблицы, диаграммы и т.д. Однако, новое время требуют рассмотрения других способов преподнесения информации студентам. При этом огромных результатов можно достичь, проводя занятие с применением словесного изложения информации в сочетании с новыми компьютерными технологиями.

Ключевые слова: наглядность, графические средства, компьютерные технологии, технические средства обучения, презентация, мультимедия.

В процессе обучения стоит острая необходимость в наглядности, которая помогает сформировать у студента представления, правильно отображающие объективную действительность. Вместе с тем воспринимаемые явления подвергаются анализу и обобщению в связи с учебными задачами.

Психологами доказано, что человек запоминает 50 % увиденного, в то время как услышанное воспроизводится только на 20 %. Наглядность активизирует внимание, мышление и память студента, не утомляя его.

Занятие невозможно провести на должном уровне, не пользуясь картами, схемами, иллюстрациями, меловыми рисунками и другими видами наглядности. Далее уже «слово» уточняет, анализирует, обобщает, усиливает эмоциональное отношение для внедрения в ту или иную форму взаимодействия.

Таким образом, наглядность не только частично конкретизирует или заменяет повествовательный материал, облегчает познание сложных явлений, процессов, фактов, но и повышает содержательность изложения, сокращая затраченное время. Кроме того, наглядность создает точный и яркий зрительный образ.

Для достижения наибольшей эффективности проведенного занятия необходимо использовать различные средства наглядности, под которыми в широком смысле подразумевается все то, что можно воспринимать посредством зрения (изображения на экране, макеты, картины и т.п.), слуха (звукозаписи) и других органов чувств.

Огромных результатов лектор может достичь, дополняя свою информацию и текстовый материал учебника иллюстрациями, учебными картинками, фотографиями, схематическими рисунками, картами, схемами, графиками, диаграммами [1].