

очередь должны попадать в военно-учебные заведения для подробного изучения и должной подготовки обучаемых.

Перечисленные в статье принципы усовершенствования составляющих образовательного процесса в военно-учебном заведении позволят укрепить знания курсантов, сформировать научный потенциал среди профессорско-преподавательского состава, продвинуть военную науку, осовременить изучаемые дисциплины.

Список литературы:

1. Сибирский педагогический журнал №4/2012 / Жаксылыков Руслан Фатихович
2. Электронный ресурс / <https://topwar.ru/38673-malye-problemy-bolshogo-obrazovaniya.html>/ Малые проблемы большого образования/ Юрий Криницкий /22.01.2014 г.

УДК 159.9.316.6

## **МОБИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

З. Г. РУДЁНОК

*Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»*

Современные научные знания востребованы во всех сферах человеческой деятельности. Более того, становятся необходимым условием формирования конкурентоспособных специалистов, а значит, педагогическая общественность должна учитывать этот аспект при подготовке кадров. Вооружить актуальными научными знаниями специалиста в настоящее время возможно, лишь опираясь на современные технологии, среди которых можно назвать использование мобильного образования, позволяющего сочетать традиционные педагогические подходы и использовать мобильные устройства, способствующие эффективному использованию временные и прочие ресурсы педагога и обучающегося. Обзор некоторых возможностей и особенностей использования мобильного образования и является целью данной статьи.

*Ключевые слова:* мобильное образование, технологии, электронные ресурсы, обучение.

Прогресс технологий в течение относительно короткого периода времени предполагает обязательный учет данного фактора в современном обучении. Поэтому использование мобильного образования является важным шагом вперед, так как предполагает использование современных технологий, а также отвечает современной педагогической парадигме.

Значительным преимуществом мобильного образования является беспрецедентный рост предоставляющихся образовательных возможностей в e-learning. С каждым днем появляется все больше электронных ресурсов. Вместе с тем следует отметить, что это преимущество является одновременно и недостатком, так как становится очевидным, что на данный момент наблюдается информационная перегрузка. Это не просто перегрузка информацией в целом, но избыток информации ненадлежащего качества и несоответствующей современной научной парадигме.

E-learning общий термин, охватывающий все формы электронного обучения. По существу, ключевым компонентом является использование онлайн-технологий через мобильные устройства. Контент доставляется через Интернет, аудио или видеозапись, спутниковое телевидение и съемные цифровые носители.

Одной из самых сильных сторон e-learning является использование средств мультимедиа в виде текста, изображений, анимации, видео и аудио, широкий выбор

которых обогащает и расширяет возможности интерактивного обучения. Также неоспоримым преимуществом использования мобильных устройств в учебном процессе является легкость доступа к образовательному контенту. Небольшой размер и производительность данных устройств обеспечивает возможность быстрого доступа к образовательному ресурсу в любое время и в любом месте. Однако названные преимущества должны быть адекватны затратам и возможностям участников образовательного процесса.

Одним из необходимых условий в e-learning является использование электронных изданий, которые содержат систематизированный материал в соответствии с областью знаний и обеспечивающие творческое овладение знаниями, умениями и навыками [1].

Следует учитывать, что любая современная технология имеет в своей основе испытанные и апробированные решения. Таким образом, будущее в определенной степени построено на недавнем прошлом, которое предоставляет некоторые ключевые идеи, этапы, которые, вероятно, будут полезными конструктами в дальнейшем. Так, благодаря уже имеющимся достижениям в сфере IT-технологий, стало возможным уменьшение времени выхода на рынок мультимедиа ресурсов, их широкодоступность и простота в использовании, а также возможность обучения через социальные сети.

На современном этапе в процессе обучения все интенсивнее используются медиа-ресурсы: видео, аудио, текст, изображение, 3D анимация и другие средства. Они являются элементами, которые в совокупности составляют основу современной практики обучения.

Педагогическое сообщество противоречиво относится к активному использованию медиа-средств. Некоторые считают, что подход, включающий в себя предоставление инструкций о различных ресурсах, позволит совмещать разные стили обучения [2]. В то же время другие исследователи предупреждают, что предоставление слишком большого выбора вносит неопределенность и уменьшает шансы развивать собственный индивидуальный стиль обучения [3]. Существует также аргумент, что предоставление разнообразных медиа-средств и материалов для удовлетворения учебных потребностей и предпочтений формирует индивидуальный стиль обучения.

E-learning предполагает использование оптимальной комбинации медиа-средств для достижения образовательных целей. Акцент смещается с организатора учебной деятельности на используемые средства. Это влечет за собой большую свободу и более высокий уровень ответственности обучающихся за результат учебного процесса. Педагог выступает в роли организатора и обеспечивает обратную связь в процессе обучения, тем самым формируя диалогическое пространство и развитие необходимых компетенций. Педагогу необходимо тщательно подходить к выбору медиа-средств, не только исходя из особенностей обучающего материала, но и той аудитории, на которую осуществляется педагогическое воздействие.

Как указывает Пренски (Prensky) [4], существуют «У» или «Х» поколения, а именно, «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты». Начиная с последнего десятилетия 20-го века, молодые люди растут, погруженные в цифровое пространство. Он описывает их как цифровых аборигенов, учебные ожидания которых кардинально отличаются от ожиданий предыдущих поколений. Цифровые аборигены хотят получать информацию быстро и могут параллельно решать несколько задач. Они предпочитают первоначальное изучение графиков и изображений, а после – прочтение текста; случайный поиск информации в сети. Ориентированы на быстрый результат и предпочитают игру «серьезной» работе.

Также М. Пренски (Prensky) описывает концепцию «цифрового иммигранта», который принимает технологию уже на взрослом этапе своей жизни. Данный контин-

гент более мотивирован в поиске необходимой информации, более последователен, по сравнению с цифровыми аборигенами его обучение идет более медленными темпами. Иммигранты отдают предпочтение обучению, а не игре. Для них более приемлемыми являются индивидуальные формы обучения.

Как правило, под цифровым иммигрантом необходимо понимать педагога, а под цифровым уроженцем обучающегося. М. Пренски предполагает, что существует значительный разрыв между методами педагога и ожиданиями обучающихся. Из этого следует, что педагоги чаще делают выбор в пользу традиционных и «испытанных» методов обучения, и для них проблематичным является использование современных методов.

Понимание этой концепции неразрывно связано с развитием и распространением e-learning во всех его форматах, что может быть описано как парадигма образования современных учащихся в цифровую эпоху. Ключом к использованию e-learning является подготовка с учетом потребностей всех заинтересованных сторон, но с акцентом на обучаемых.

Как мы видим, технология мобильного обучения может широко использоваться в двух направлениях: в контексте образования и подготовки кадров. В контексте образования мы наблюдаем множество способов, с помощью которых можно содействовать созданию новых, богатых, интересных и совместных сред, которые служат для поддержки обучающихся.

Таким образом, можно сказать, что в электронной среде обеспечиваются некоторые ключевые преимущества с точки зрения гибкости мобильного обучения, предполагающего выбор темпа, времени и места учащегося, но нельзя игнорировать существенные трудности, возникающие при этом.

Список литературы:

1. Зими́на, О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О. В. Зими́на. – М.: МЭИ, 2003. – 336 с.
2. Bereiter, C. Rethinking learning: Handbook of education and human development: New models of learning, teaching and schooling / C. Bereiter, M. Scardamalia. – Cambridge, MA: Blackwell, 1996. – P.485 – 513.
3. Mayer, R. E. Multimedia Learning / R. E. Mayer. New York: Cambridge University Press, 2005. – 248 p.
4. Prensky, M. Digital Natives, Digital Immigrants [Electronic resource] / M. Prensky. – MCB University Pres., 2001. – Mode of access: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>. Date of access: 16.06.2016.

УДК 37.015.3+174:37

## **МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ**

**Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Уважая всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, выше этого нет ничего

*Конфуций*

Индивид становится личностью, самореализуется и саморазвивается как личность только будучи интерактивным субъектом различных форм социального