

- персоналии, основные периоды, содержание и логику развития философской мысли Беларуси;
- круг проблем и задач, над которыми работают современные белорусские философы;
- взаимосвязь институциональных и спонтанных факторов в процессах формирования современной белорусской ментальности.

Уметь:

- формулировать и аргументировано излагать основные процессы, тенденции, закономерности и проблемы белорусской социокультурной динамики;
- анализировать исторические и современные особенности формирования белорусского национального самосознания;
- применять социально-философские и конкретно-научные знания для анализа актуальных проблем национальной самоидентификации;
- выявлять взаимосвязь общего и особенного в историческом развитии философской мысли Беларуси;
- характеризовать своеобразие, содержание и основные направления современного белорусского философского дискурса;
- обосновывать значение и роль философии в трансформации национальной ментальности, адекватной вызовам современности;
- защищать и приумножать национальные культурные ценности;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и определять свою жизненную позицию.

УДК 378

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О. П. МАРИНЕНКО

*Государственное учреждение высшего профессионального образования
“Белорусско-Российский университет”*

На основании социологического опроса иностранных студентов в данной статье обоснована необходимость оказания им помощи для повышения качества подготовки. Представлены мероприятия социокультурной, медико-психологической и дидактической помощи и процедуры их осуществления в рамках образовательной среды вуза.

Ключевые слова: иностранные студенты, образовательная среда вуза, социокультурная, медико-психологическая, дидактическая помощь.

Вводная часть. Социокультурные, политические и экономические изменения последних десятилетий привели также к реформированию мировых образовательных систем. Очевидными на сегодня становятся следующие тенденции в образовании: гуманизация (развитие личностного потенциала студентов, уважение индивидуальных особенностей), диверсификация (введением новых специальностей и специализаций), информатизация, интернационализация и пр.

В отношении высшей школы интернационализация образования обосновывает закрепление двухуровневой системы обучения в большинстве стран мира, стандартизацию учебных планов и программ, расширение мобильности студентов и преподавателей, увеличение количества и повышение качества подготовки специалистов для иностранных государств.

Основная часть. Повышение качества высшего образования связывается в настоящее время с компетентностным подходом: важностью не просто передачи суммы

знаний и умений, но и овладением рядом компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных [1]. Данный подход важен также для иностранных учащихся, которые, в отличие от отечественных студентов, привыкающих только к вузовской системе обучения, вынуждены адаптироваться к жизни в неродной стране, изучать новый язык, самостоятельно решать психологические и бытовые проблемы. Соответственно, оказание помощи иностранным студентам в процессе обучения и проживания в нашей стране априори позволяет повысить качество их образования.

Для проверки данного тезиса мы вначале предложили иностранным студентам, обучающимся в Республике Беларусь, ранжировать по значимости возможные трудности. Результаты обработки данных свидетельствуют, что наибольшую сложность у обучающихся иностранцев вызывают социокультурные факторы: неродной язык, непонимание местных жителей, незнакомая культура, обычаи, традиции, правила поведения [2]. На втором месте по значимости находятся психофизиологические факторы (тоска по дому, плохое самочувствие, жизнь без родных и близких, холодный климат и т. д.) и учебно-познавательные факторы, связанные с адаптацией к учебному процессу (отличие обучения в университете от обучения в школе, интернациональный состав групп, незнакомая система обучения, недостаточное владение языком). И, наконец, наименьшее беспокойство вызывают у иностранных студентов бытовые факторы: необходимость все делать самостоятельно, нехватка денег, жизнь в общежитии.

Данные сложности позволили нам выделить направления возможной работы по оказанию помощи обучающимся иностранным специалистам. Поддерживая идею средового подхода [3], представители которого считают возможным оказание помощи обучающимся средствами образовательной среды учебного заведения, мы представим возможности по оказанию помощи студентам из-за рубежа.

Ориентируясь на структуру образовательной среды вуза, мы предлагаем выделить четыре направления возможной помощи:

1) помощь посредством социального компонента образовательной среды вуза, который включает всех участников образовательного процесса: преподавателей, сотрудников обучающих факультетов, международных отделов и общежитий, психологов, иностранных и отечественных студентов и пр.;

2) помощь посредством пространственно-предметного компонента среды вуза, включающего дизайн учебных и жилых помещений, мебель, оборудование, учебно-методические средства и пр.;

3) помощь посредством дидактического компонента (непосредственно во время образовательного процесса);

4) помощь посредством внеучебного компонента (проведения активной дополнительной работы со студентами-иностранцами).

В соответствии с приоритетностью, социокультурная помощь, потенциально важная для формирования социально-личностной компетенции иностранных студентов, включает:

- знакомство сотрудников вуза с особенностями психолого-педагогической поддержки;
- привлечение иностранных студентов-старшекурсников и отечественных студентов, владеющих иностранными языками, к участию в волонтерских программах по оказанию помощи новоприбывшим студентам;
- активную работу кураторов для более глубокого знакомства с иностранными студентами и оперативного оказания им помощи.

Пространственно-предметный компонент среды вуза в ракурсе социокультурной помощи предполагает использование максимально комфортных условий для обучения

и проживания иностранцев; размещение на сайте учебного заведения информации, полезной для иностранцев, для их потенциальной подготовки к жизни за границей, издание и распространение памяток для сотрудников вуза и новоприбывших студентов и т.д. Поскольку обучение иностранных студентов начинается на подготовительном отделении, на данном этапе могут быть интенсифицированы процесс изучения русского языка посредством использования интерактивных методик, приглашения на занятия отечественных студентов-волонтеров, организации межкультурных тренингов, игр и т. п. Кроме того, активная и разноплановая работа с обучающимися иностранцами, организованная во внеучебное время, потенциально и реально помогает им узнавать особенности вуза, города, страны, культурные и социальные нормы и т. д.

Психофизиологические трудности определяют важность медико-психологической помощи, предполагающей снижение тревожности в период адаптации, превентивное и оперативное решение психолого-педагогических и проблем со здоровьем. Соответственно, в ракурсе данной помощи важным является организация комплексного сопровождения всех прибывающих студентов кураторами учебных групп при активной поддержке других участников образовательного процесса, прежде всего, сотрудников международного отдела, здравпункта, общежития, психологов, студентов-кураторов. Полезными могут быть тренинги и обсуждения «Особенности процесса адаптации», «Профилактика простудных заболеваний», «Эффективное лечение гриппа» и пр., организованные специалистами с помощью студентов-старшекурсников, выполняющих роль переводчиков на родной язык студентов.

Со стороны обучающихся преподавателей психологическая поддержка иностранных студентов включает формирование ровных и доброжелательных отношений внутри интернациональных учебных групп, повышение статуса каждого иностранного студента, развитие активности и самостоятельности. Кроме того, внеучебная деятельность имеет неограниченное количество ресурсов по организации досуга иностранных студентов для развития их творческих способностей, занятий физкультурой и спортом, разноплановой деятельности как средства потенциальной медико-психологической помощи.

Учебно-познавательные трудности иностранных студентов могут быть нивелированы дидактической помощью, которая в проекции компетентностного подхода подразумевает формирование академических и профессиональных компетенций. Превентивная дидактическая помощь включает просвещение студентов-иностранцев в вопросах, связанных с процессом обучения:

- система предвузовской подготовки, профили обучения, программа, расписание;
- система вузовского обучения: отношения преподаватель / студент, формы организации занятий, самостоятельная работа, процедуры контроля знаний;
- самостоятельная работа: методики заучивания; ведение конспекта, написание рефератов, планирование деятельности; работа в библиотеке.

При этом, в дидактической помощи можно выделить два направления: помощь в освоении русского языка и помощь в других академических областях, которые основаны на представлениях студентов об определенном курсе (цель, структура, требования к умениям и навыкам, формы самостоятельной работы и т. п.).

Для интенсификации процесса обучения русскому языку можно рекомендовать использование разнообразных форм и методов обучения, интенсивных коммуникативных технологий, издание адаптированных пособий (с переводом на родной язык студентов), проведение межкультурных тренингов.

Важным является развитие способности студентов к самообразованию и саморазвитию, что включает пример педагога в работе над собой, популяризацию самостоятельности и активности студентов на учебных занятиях, обучение студентов методикам

самостоятельной работы, использование в процессе работы на занятиях и популяризацию для самостоятельного использования студентов современных средств обучения.

Наконец, бытовые факторы, которые также были указаны студентами-иностранцами как варианты потенциальных затруднений, могут быть минимизированы активной социокультурной и медико-психологической помощью. К представленным выше мероприятиям можно добавить следующие:

- проведение информационной работы по вопросам, вызывающим сложности у иностранцев (прохождение медосмотра, оформление регистрации, оплата обучения и т. п.);
- распространение памяток, позволяющих оказать помощь иностранным студентам в процессе их проживания в неродной стране;
- организация встреч со специалистами, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе их пребывания в Республике Беларусь и пр.

Заключительная часть. Определяя важность расширения экспорта образовательных услуг, с одной стороны, и повышения качества подготовки иностранных специалистов, с другой, мы считаем важным оказание социокультурной, медико-психологической и дидактической помощи обучающимся в Республике Беларусь иностранным студентам средствами образовательной среды вуза.

Список литературы:

1. Головачев, А. С. Качество высшего образования – основа конкурентоспособности национальной системы образования / А. С. Головачев, Н. В. Сума; под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель // Управление качеством образования: теория и практика. – Минск: «Зорны верасень», 2008. – С. 72–80.

2. Мариненко, О. П. О педагогической поддержке иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки / О. П. Мариненко // Выш. шк. – 2010. – № 1. – С. 56–58.

3. Пальчик, Г. В. Современная образовательная среда: содержание, методы, средства / Г. В. Пальчик, Л. А. Худенко // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 4–7.

УДК 377.8:378

К ВОПРОСУ О НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАК КОМПОНЕНТЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. МАРИЩУК

Российский государственный социальный университет

В статье анализируется понятие системы, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента. Компоненты микросистемы деятельности преподавателя. Обосновывается необходимость научно-исследовательской работы как преподавателей, так и студентов.

Ключевые слова: система, подсистема, научные исследования, исследовательский, гностический, образовательный, организаторский, воспитательный, коммуникативный компоненты

***«Отделить учебное от научного в университете
нельзя. Но научное без учебного все таки светит и
греет,
а учебное без научного, как бы ни была
заманчива его внешность, –
только блестит»***

Н.И.Пирогов [1]

Введение. Научно-исследовательская работа и преподавателя, и студента – один