

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В. И. ГЛАДКОВСКИЙ, В. Я. ХУСНУТДИНОВА, А. А. ПРОТАСЕВИЧ

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет»

Показано, что деловую игру можно рассматривать как фактор инновационного развития профессиональной, педагогической и самообразовательной деятельности, поскольку успешная реализация деловой игры снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и конкретным характером профессиональной деятельности.

Ключевые слова: деловая игра, инновационное развитие, общенаучная компетенция, абстрагирование, конкретизация.

Современное профессиональное образование ориентировано на достижение определенного уровня знаний и навыков, необходимого для воспроизводства жизнедеятельности общества, а также для создания условий, в которых проявляются способности студентов, происходит их развитие, саморазвитие и самореализация. Одним из возможных способов достижения указанных целей является деловая игра. В самом деле, деловую игру можно определить как своеобразное средство моделирования всевозможных условий профессиональной деятельности. Этот эффективный вид педагогической деятельности по своему определению направлен на имитацию различных аспектов человеческой активности и социального взаимодействия с целью поиска *новых* способов выполнения профессиональной деятельности и формирования соответствующих компетенций.

Для студентов технических специальностей выделяют следующие виды компетенций: социально-личностные, *общенаучные*, организационно-управленческие, профессиональные и специальные [1]. Под общенаучной компетенцией подразумевается способность успешно применять знания, умения и личностные качества, соответствующие ситуации.

Общенаучные компетенции играют большую роль в становлении и развитии самообразовательной деятельности студентов. В самом деле, ведь то, что сегодня является предметом исследования на переднем крае науки, – завтра может быть положено в основу работы новых технических устройств, для грамотного применения и обслуживания которых будут нужны компетентные специалисты, которых нужно готовить уже сегодня.

Для развития общенаучных компетенций современного инженера требуется знание и понимание современных методов научного познания, изучение которых тесно связано с изучением физики, а также с эффективностью самообразования и самовоспитания студента. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом при создании условий для формирования личности будущего специалиста, является всемерное развитие самостоятельности и способности к самообразованию, – качеств, раскрывающих перед молодым человеком широкое поле возможностей и выборов.

Обучить студента научным компетенциям без его старательного и вдумчивого участия в процессе обучения невозможно. Ни готовые знания, ни умозрительное понимание норм деятельности не могут сами по себе обеспечить такое качество убеждения, как его *действенность*. Мы полностью разделяем точку зрения И. П. Подласого, который совершенно правомерно утверждает, что знания становятся убеждениями только тогда, когда они всесторонне продуманы и критически переработаны [2, с. 337]. Отсюда вытекает необходимость модификации образовательной деятельности, основанной на соответствующей организации процессов осознания и осмысления образовательных ценностей.

Но деловая игра изначально как раз и обладает необходимыми инновационными свойствами. Действительно, успешная реализация деловой игры снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Поэтому, деловую игру следует признать фактором инновационного развития профессиональной, педагогической и самообразовательной деятельности, поскольку снятие противоречия является результатом развития. Для определенности отметим, что в данной работе под инновацией применительно к педагогическому процессу подразумевается введение нового в цели образования, его содержание, методы и формы обучения и воспитания, а также организацию совместной образовательной деятельности преподавателей и студентов [3, с. 493]. Заметим, что далеко не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а только такое, которое является достаточно сложным, содержит в себе проблему и индивидуально не может быть усвоено.

Таким образом, любая деловая игра позволяет:

- воспитывать ответственное отношение к делу, уважение к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
 - проводить воспитание системного и/или тактического мышления;
 - создавать условия для формирования познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
 - формировать умения и навыки социального взаимодействия и общения, навыки индивидуального и коллективного принятия решений;
 - проводить обучение коллективной мыслительной и практической работе,
 - обучать различным методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.
- передавать целостное представление о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия.

Деловая игра является также прекрасным диагностическим средством. Так, например, с помощью деловых игр можно легко определить:

- тип мышления (тактическое и/или стратегическое);
- способность прогнозировать развитие процессов технического или социального характера;
- способность к самоанализу собственных возможностей;
- способность к анализу возможностей и мотивов других людей и умение влиять на их поведение;
- способность к построению адекватного поведения;
- ориентацию при принятии решений во время игры на собственные или на коллективные интересы, а также многое другое.

Использование деловых игр в педагогической деятельности способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях. Деловая игра является, поэтому формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, способом моделирования как систем отношений между индивидами, так и разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Деловая игра – это не просто совместное обучение участников, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества в процессе самой деятельности. При этом каждый участник решает свою самостоятельную задачу в соответствии со своей ролью и взятой на себя функцией.

Таким образом, можно констатировать, что в результате творческой групповой работы формируется инновационная направленность культуры мышления студентов, ориентирующая их на исследование проблемы, выдвижение гипотезы, сбор данных, их

верификацию, анализ, синтез и выводы. Это позволяет студентам накопить достаточный опыт творческой деятельности, а преподавателям существенно повысить валидность контроля. Опыт показывает, что участвуя в подготовке и проведении деловых игр, студенты более эффективно усваивают знания, умения и навыки по сравнению с традиционными способами обучения.

Список литературы:

1. Пустовой Н., Зима Е. Формирование компетенций современного инженера в условиях перехода на двухуровневую систему / Н. Пустовой, Е. Зима // Высшее образование в России, 2008 – № 10. – С. 3-7

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

УДК 37.025

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. П. ГОНЧАРОВА, Е. Н. КУЛАКОВСКАЯ

Белорусский национальный технический университет

В статье представлен анализ условий повышения уровня учебной мотивации студентов – будущих специалистов. Раскрывается содержание учебной мотивации будущего специалиста в актуальных условиях социума. Обобщаются и конкретизируются условия повышения учебной мотивации будущего специалиста в современном вузе.

Ключевые слова: учебная мотивация, будущий специалист, условия повышения уровня мотивации, индивидуальность будущего специалиста.

Проблема повышения учебной мотивации относится к числу базовых проблем педагогики. Такой статус проблемы объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является её мотивация, а, с другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять учебным процессом, что является весьма важным для достижения его успешности.

Анализ литературы по проблеме повышения учебной мотивации студентов – будущих специалистов показал, что во многих работах понятия мотивации и мотива используются как синонимы. По мнению ряда учёных (Е.П. Ильин и др.) мотивация есть динамический процесс формирования мотива, а мотив – сложное интегральное (системное) психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием). Многие исследователи считают, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, включённый в деятельность учения, учебную деятельность, а мотив учения есть не что иное, как направленность активности (деятельности) обучающегося на те или иные стороны учебной деятельности.

Учебная мотивация студента – будущего специалиста относится к числу профессионально значимых индивидуальных характеристик. Она является показателем и критерием успешности, результативности и качества становления будущего профессионала. В последние десятилетия на территории постсоветского пространства в высшем образовании появилась актуальная тенденция прогнозировать конкурентоспособность