

тельство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития. Материалы VI МНПК, г. Минск 15 апреля 2009 г. В 2-х частях. Ч.2. Мн.:БГПУ, 2009 – С. 14-15

2. Berestovski A. V. Web sites as a source of translation handouts for language students//Наука - образованию, производству, экономике. Материалы восьмой МНТК. Мн.: БНТУ, 2009 – С. 294

3. Берестовский А. В. Использование различных видов раздаточного материала в преподавании иностранного языка//Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы МНПК. Минск 22-23 апреля 2010г. /ред.кол.: отв.ред. О.Л. Жук [и др.] Мн.: БГУ 2010, с. 396-398

4. Берастоўскі А.В. Выкарыстанне віртуальных дыскаў у вучэбным працэсе. На прыкладзе выкладання англійскай мовы ў БДУІР//Материалы VII Международная научно-методическая конференции «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития». Мн: БГУИР, 2014 – С. 123-124

5. Берастоўскі А.В. Віртуальныя дыскі розных правайдараў на занятках па англійскай мове ў БДУІР//IX Международная научно-методическая конференция «Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века» (Минск 3-4 декабря 2015г.) БГУИР, 2015 – С. 249

6. Берастоўскі А. В. Выкарыстанне сучасных тэхналогій перадачы дадзеных пры навучанні// Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития. Материалы 9-й МНПК. Мн: «БГПУ», 2012 с.190-192

УДК 378.016

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

М. В. БЕРЕЗОВСКАЯ

Белорусский национальный технический университет

Статья посвящена индивидуальному подходу к обучению иностранным языкам. Этот подход не новый, но достаточно эффективный в современном обучении. В статье анализируются преимущества и недостатки индивидуальных заданий.

Ключевые слова: Индивидуальный подход, дидактические средства, дифференцированное обучение, индивидуальные задания, имитационные упражнения, репродуктивные упражнения, речевая направленность, личностные свойства, память, восприятие.

Введение

Среди наиболее актуальных проблем современного образования следует отметить необходимость качественного улучшения знания английского языка. Успешное овладение иностранным языком необходимо для получения интересной работы, укрепления дружеских связей с представителями различных стран, для получения образования в международных учебных заведениях и профессионального роста.

В связи с этим, необходимо разрабатывать и использовать новые подходы и технологии, нацеленные на повышение мотивации учебной деятельности студентов, а соответственно и уровня владения языком.

Однако, основной целью обучения иностранному языку остается формирование лингвистической компетенции.

Наше время характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения. На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого студента, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

В последнее время в образовании особо обсуждается проблема дифференцированного обучения. Решение этого вопроса связано с изменением направленности обучения - ориентации на каждого студента, имеющего свои потребности, жизненные ценности, отличающегося индивидуальными способностями, склонностями, интересами.

Общеизвестно, что контингент студентов в учебной группе неоднороден. Есть студенты с различными способностями к языкам, разным уровнем языковой подготовки, различными природными данными, разными интересами, поэтому одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков является дифференцированный подход в обучении. Главная трудность преподавателя заключается в поиске оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на уроке. Не менее легкой является и сопутствующая этому задача: определение индивидуальных особенностей личности студента и организация на этой основе деятельности преподавателя, направленной на развитие способностей каждого студента [2].

1. Индивидуализация в обучении иностранному языку

Комплекс дидактических средств организации изучения иностранного языка, включающий изменение цели, содержания, процесса и формы урока называется индивидуальным подходом. Индивидуальный подход рассматривается как педагогическое явление, обуславливающее эффективность изучения учебной дисциплины и предусматривающее активную роль студента в процессе обучения [4].

Часто дифференциация в обучении английскому языку основывается лишь на индивидуальных проблемах в знаниях, а не на индивидуальных особенностях студента. Важно отметить, что материал для обучения на разных этапах усваивается студентами одной и той же группы по-разному: некоторым легко запоминать лексику из-за хорошо развитой механической памяти, некоторые имеют хорошо развитое восприятие на слух, поэтому они успешно выполняют задания по аудированию. Кроме того, разные люди имеют разный склад мышления. Учет интересов и склонностей студентов, их учебных способностей, может служить исходной точкой в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку [6].

1.1 Специфика индивидуальных заданий при обучении иностранному языку

Дифференцированное обучение состоит в подборе индивидуальных заданий, с учетом способностей студентов (память, речевой слух и т.д.) и сформированности речевых навыков и умений.

Особенность индивидуализации при овладении иноязычным говорением состоит в том, что она должна предусматривать одновременное применение методических материалов, различных по форме (например, наличие или отсутствие опор), учитывающих своеобразие приёмов учебной деятельности студента, но приводящих в конечном счёте к одинаковым результатам желательно за равные отрезки времени.

Часто студенты проявляют пассивность даже при выполнении несложных речевых заданий. Дело в том, что не учитываются личностные свойства (жизненный опыт, сфера интересов, желаний, склонностей, духовных потребностей, мировоззрение).

В настоящее время предлагается широкий выбор способов реализации индивидуального обучения английскому языку. Важно последовательно использовать приемы организации обучения, которые дают возможность активизировать познавательную деятельность студента, продуктивное усвоение знаний и умений, создавая при этом положительный эмоциональный фон, инициировать активный диалог и самостоятельную работу [3].

Таким образом, способность учить иностранный язык развивается в процессе учения и позволяет студенту эффективно преодолевать трудности в процессе обучения, находить способы их решения и успешно использовать имеющиеся возможности.

1.2 Практика устной речи при использовании индивидуального подхода

В процессе обучения речевой деятельности личностная индивидуализация приобретает чрезвычайную значимость, так как безличной речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Она тесно связана с мышлением, со всеми психическими сферами человека как личности. Отношение человека к своей среде есть его сознание. А отношение к среде выражается в речи. Вот почему нельзя эффективно обучать речевой деятельности, не обращаясь к индивидуальности студента.

Коммуникативное обучение предполагает учет на занятии всех индивидуальных особенностей студента. Но задача заключается не только в учете способностей, а в целенаправленном их развитии [3].

Для этой цели можно предложить следующие организационные приёмы.

- Целенаправленная помощь в «критических точках» занятия, в зависимости от наличия или уровня той или иной способности.
- Целенаправленное использование опор различного типа: смысловых и содержательных, вербальных, иллюстративных и схематических.
- Очередность опроса. Слабые студенты выигрывают, когда получают образец - правильный ответ сильных и средних студентов.
- Варьирование времени на подготовку ответа.
- Использование опережающих индивидуализированных заданий.
- Использование заданий разного уровня сложности. Применяются главным образом в домашних заданиях.
- Более частый опрос студентов со слабыми способностями. Это активизирует студентов, развивает их способности, приучает работать целое занятие.

1.3 Работа с текстом при использовании индивидуального подхода

Для осуществления индивидуального подхода к студентам при контроле чтения преподавателю необходимо решить ряд организационных вопросов. Исходя из уровня языковой подготовки студентов, а именно из уровня их навыков и умений чтения на иностранном языке [5].

1.4 Обучение грамматике с использованием индивидуального подхода

Чтобы проверить усвоение грамматического материала, предлагаются разноуровневые задания: сильные и средние выполняют грамматические упражнения, самостоятельно подставляя грамматическое явление по теме; слабые студенты выполняют задания, выбирая верный вариант ответа, или пользуются правилами из учебника [5].

Таблица организации индивидуализации обучения на занятиях иностранного языка.

Виды работы	Необходимые для них способности	Уровень развития способностей		
		слабый	средний	сильный
1.Имитационные упражнения	Способность к различению, имитации, оперативная и слуховая память.	1.Студент получает карточки с полными фразами и оперативными схемами. 2. Предъявляются более короткие реплики. 3. Преподаватель обращается к студенту во 2-3-ю очередь.	1.Предъявляется на доске схема. 2.Преподаватель обращается к студенту во 2-ю очередь.	1. Предъявляются самые большие реплики. 2. Преподаватель обращается к студенту в 1-ю очередь.
2.Репродуктивные упражнения	Способность к логическому изложению мыслей по па-	1.На карточке предъявляется развёрнутая логическо-синтаксическая схема высказывания.	1.Раздаточный материал раздаётся, но не в развёрнутом виде.	1. Реагируют первыми. 2. После ответа получают дополни-

Виды работы	Необходимые для них способности	Уровень развития способностей		
		слабый	средний	сильный
	мнати.	2. Преподаватель обращается к студенту во 2-3-ю очередь.	2. Преподаватель обращается к студенту во 2-ю очередь.	тальный индивидуализированный материал.

Заключение

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что речевая направленность, прежде всего, означает практическую ориентацию занятия. Для индивидуализации обучения речевой деятельности преподавателями используются различные способы индивидуализации. Одним из наиболее перспективных является использование на занятиях речевых ситуаций, позволяющих максимально учитывать индивидуальные особенности студентов.

Процесс обучения иностранному языку подчиняется определенным закономерностям, знание которых помогает найти эффективные пути и методы обучения, правильно организовать учебный процесс.

Индивидуализация предусматривает создание условий, в которых каждый студент в полной мере может проявить свои способности и свою индивидуальность.

Литература:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Гальскова, Н. Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты // Иностранные языки в школе . – 2008. – № 5. – С. 2-7.
3. Ильченко, О. В. Условия персонифицированного обучения в информационной среде /О. В. Ильченко //Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 116-121.
4. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
5. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса - Пресс, 2010. - 610с.
6. Петухова, Т. А. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции / Т. А. Петухова, М. Н. Глотова // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 121-126.

УДК 378.147.88

НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МНЭМУ

С. А. БИРАН, Д. А. КОРОТКЕВИЧ, А. В. КОРОТКЕВИЧ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Одним из важных условий получения качественного высшего технического образования и популяризации науки среди студентов является внедрение элементов научно-исследовательской деятельности в процесс обучения. Данные меры позволят реализовать в условиях проведения реального эксперимента, полученные во время чтения лекций теоретические знания. В статье представлен пример цикла лабораторных работ для дисциплины МНЭМУ, преподаваемой на кафедре микро- и нанoeлектроники БГУИР.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, анодный оксид алюминия, микроэлектромеханические системы, модуль Юнга.