

европейских программах курсы свободного выбора уже на бакалаврском уровне составляют не менее 25%, на магистерском и докторском уровнях этот показатель возрастает до 70%). Такая модель способствует формированию самостоятельной, ответственной и социально активной личности, способной конструировать свою собственную образовательную и карьерную траекторию [2, с. 28].

Автономия вузов понимается как свобода от всякого внешнего политического или экономического вмешательства во внутреннюю жизнь УВО [2, с. 45]. В Беларуси реализация принципов автономии и самоуправления вузов дело отдаленного будущего, но элементы автономии могут быть введены и сейчас, например, в отношении перечня закупаемого оборудования [2, с. 47].

7) Разработка специальных мер по привлечению в вузы абитуриентов старших возрастов, в т.ч. за счет расширения масштабов заочного (в т.ч. дистанционного) обучения.

8) Создание условий для полноценного обучения людей с особыми потребностями: оснащение вузов специальными техническими и материальными средствами для обучения людей с ограниченными возможностями, создание безбарьерной среды, специально оборудованных комнат в общежитиях, мест в аудиториях, материалов для обучения и т.д.

9) Ставка на развитие исследовательских программ и подготовка кадров с исследовательскими компетенциями как приоритетная задача. Стремление к оживлению исследовательской деятельности в стенах университетов, без которой работа преподавателя и само высшее образование как социальный феномен теряют свой смысл.

10) Интенсификация академической мобильности и расширение международного сотрудничества. Включение в европейские программы обмена с целью проведения научных стажировок, повышения квалификации, установления учебных и научных связей между университетами.

Таким образом, процессы интеграции с европейской системой образования в Беларуси идут уже давно и с разной степенью успешности. Поэтому оптимисты могут сказать, что белорусской высшей школе после вхождения в Болонский процесс останется только взять лучшее от Европы, при этом сохранив свою индивидуальность. Тем более что рекомендательный характер Болонской декларации это сделать позволяет. Но, к сожалению, на практике мы видим откровенное навязывание некоторых новых и не вполне понятных элементов, которые, напластовываясь на элементы еще советской системы, создают иногда весьма причудливые формы.

Список литературы:

1. Болонский процесс в Беларуси: формальность или глобальная перестройка системы образования? – Режим доступа: <http://ale.by/news/3774>. – Дата доступа: 15.10. 2016

2. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси/ С.С. Ветехин [и др.]; науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск: Медисонт, 2014. – 68 с.

УДК [378.147+004]:81

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Р. К. ОБРАЗЦОВА, И. Г. СУББОТКИНА

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Данная статья рассматривает применение новых информационных технологий, которые широко используются при обучении иностранным языкам. Одним из видов современных информационных технологий является веб-квест. Веб-квест можно рассматривать как дидактическую структуру, в рамках которой студенты осуществляют поиск информации в веб-пространстве.

Ключевые слова: информационные технологии, веб-квест, личностно-ориентированный подход, индивидуализация, мотивация, информационные ресурсы.

В настоящее время при обучении иностранным языкам основной целью являются формирование и развитие коммуникативной культуры, а также обучение практическому владению иностранным языком. В процессе обучения широко применяются новые информационные технологии, при помощи которых осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Веб-квест является одним из видов современных информационных технологий. Образовательный веб-квест - (webquest) представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя различные учебные задания. Такие веб-квесты разрабатываются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы, включая иностранный язык, на разных уровнях обучения. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет или тему. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студентов с ним находится на различных веб-сайтах [1].

Веб-квест можно рассматривать как дидактическую структуру, в рамках которой студентам предлагается занимательный поиск в веб-пространстве. Понятие «квест» предполагает, что студент будет заинтересован выполнить поставленную перед ним цель или ряд целей, используя накопленные знания и осуществляя поиск необходимых данных в Интернете.

Примечательно, что веб-квест строят таким образом, чтобы во время его выполнения студент не сталкивался с большим потоком формализованных знаний, а самостоятельно приобретал и усваивал информацию. При этом каждый студент сам может выбирать в веб-пространстве сайты, по-разному подающие информацию, предусмотренную темой веб-квеста. Ответы можно найти в онлайн библиотеках, на форумах, в социальных сетях, в формате видео и многих других. Следует также отметить, что структура гиперссылок и мультимедийное содержание ресурсов Интернета позволяют виртуально погрузиться в языковую среду.

Для начала веб-квеста характерно погружение участника в некоторую проблемную ситуацию, которая должна мотивировать к началу поиска ответов на поставленные вопросы. Далее, для выполнения конкретных заданий, поставленных преподавателем в рамках веб-квеста, студент может получить ряд ссылок на веб-ресурсы в Интернете, на которых необходимо осуществить поиск информации. Работа по прохождению веб-квеста может быть, как индивидуальной, так и выполняться в группах [2].

Итоги выполнения веб-квеста могут быть представлены в виде устной либо компьютерной презентации, созданной студентом веб-страницы, устного или письменного ответа и в других формах, исходя из целесообразности.

На конечном этапе выполнения веб-квеста студентам, как правило, предоставляется возможность самостоятельной оценки достигнутых результатов. Преподаватель может выставить свою оценку проделанной работе и дать необходимые комментарии и разъяснения.

При выполнении веб-квеста преподаватель не является непосредственным источником знаний, он скорее становится ментором, мотивирующим студента и направляющим его в нужное русло для самостоятельного изучения информации [3,4].

Область применения веб-квестов может охватывать все ступени обучения и уровни знаний, т.к. преподаватель составляет квест, учитывая эти факторы и соотнося предлагаемые задачи со степенью подготовки студентов.

Среди положительных тенденций использования веб-квестов, следует отметить такие, как повышение мотивации у изучаемой дисциплины, развитие мыслительных навыков, развитие навыков самостоятельного поиска информации и самообучения, атмосфера сотрудничества, возникающая при выполнении веб-квестов в группах. Наряду с сотрудничеством, дополнительной мотивацией для студентов является соревновательный момент при выполнении одинакового квеста различными студентами или группой студентов. Также, выполнение веб-квестов формирует у студентов творческий подход в рамках познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>

3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07

4. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/5130>

УДК 378.147:001.895

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ НА БАЗЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КАФЕДРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ

Н. А. ОВСЯНКО

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Для повышения инновационного потенциала Республики Беларусь необходимо обучать инновационному предпринимательству в вузах. Это возможно лишь при условии внедрения инноваций в сферу образования, являющимися фундаментом экономики знаний и максимально обеспечивающих практикоориентированность обучения. На примере успешной проектной деятельности инновационной площадки кафедры иноязычной коммуникации ФИП ИУК Академии управления при Президенте Республики Беларусь автор показывает новый подход к обучению наиболее актуальным компетенциям в условиях динамичной рыночной среды.

Ключевые слова: инновации, компетенции, конкурентноспособность, инновационная площадка, экономика знаний, технологии, инновационное предпринимательство.

В настоящее время одним из главных направлений развития Республики Беларусь является формирование экономики знаний как основы конкурентоспособного государства. В основе данного типа экономики лежит процесс генерации и внедрения инновации во все сферы общества. В связи с этим особенно остро встает вопрос вне-