

Дальнейший процесс получения послевузовского образования не стоит подвергать изменениям.

Предложенный вариант изменения системы высшего образования будет оптимальным вариантом для усовершенствования данной системы, выполнения требований, предъявляемых к Республике Беларусь в плане соблюдения соглашений, при которых в стране будет введена болонская система образования. Введение данного процесса получения образования будет мотивировать офицеров к овладению военными профессиональными знаниями и навыками. И как главный вывод можно отметить, что данные нововведения повысят престиж военной службы.

Список литературы:

1. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С.С. Ветохин [и др.]; науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск : Медисонт, 2014. – 68 с.

2. Методология модернизации военно-инженерного образования на военных факультетах учреждений высшего образования : методическое пособие / В.Ф. Тамело, Ю.Ш. Юнусов, Т.Н. Саевич, Д.В. Сухарев и А.К. Усов ; под общ. ред. Н.М. Селивончик ; кол. авт. Белорусский национальный технический университет, Военно-технический факультет . - Минск : БНТУ, 2015. - 272 с. : ил.

УДК 378:101(476)

## **ОБРАЗОВАНИЕ И БЕЛОРУССКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ**

Г. И. МАЛЫХИНА, В. И. МИСЬКЕВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

В статье рассматриваются основные цели и задачи белорусской философской мысли в становлении национального самосознания и формировании гражданско-патриотического мировоззрения молодого поколения. Раскрывается практическая значимость философии как неотъемлемого компонента национальной культуры. Цели философского образования формулируются в контексте синергичных процессов социокультурной динамики современного белорусского общества.

*Ключевые слова:* человеческий капитал, глобализация, образование, интернационализация образования, воспитание, национальное самосознание, интеллектуальная традиция, философия, синергия, компетенции.

Основным капиталом любого современного высокоразвитого общества является *человеческий капитал*. Важнейшим инструментом его формирования и умножения является система образования.

В современной парадигме образования можно выделить две взаимосвязанные тенденции: *интернационализация образования* (Болонский процесс) и *сохранение национальных образовательных традиций* (английская, французская, немецкая и др.). Первая тенденция отвечает вызовам современного глобализирующегося мира, а вторая – потребностям сохранения национальной идентичности и культуры.

Данная проблема является актуальной и для современного белорусского общества. Пытаясь интегрироваться в европейское образовательное пространство, важно не потерять доказавшие свою состоятельность отечественные образовательные стратегии. Одной из важнейших задач этой стратегии, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота. Одним словом, как носителя *национального самосознания*. Эта идея отражена и в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в статье 1, пункт 1.6 сказано следующее: «образование – это обучение и воспитание в ин-

тересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. Обучение связано с овладением учащимися круга знаний, очерченных программой и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и личностно значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образцах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства и т. д. Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, его гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ, т. е., коротко говоря, – на формирование социогуманитарной культуры личности. Свой «вклад» в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Социально-гуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают некоторой спецификой, которая реализуется в процессах образования. Во-первых, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны и поэтому нужно уметь «вписать» в них научные знания. Во-вторых, эти знания могут сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения. В-третьих, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления. В-четвертых, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в развитии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Вот почему, реформируя систему образования (а этот процесс носит у нас перманентный характер), нельзя допустить маргинализацию социогуманитарного блока. Ценностные и эмоционально-деятельностные компоненты социального характера должны прививаться подрастающему поколению целенаправленно и систематически, с пониманием того, какой тип личности нужен обществу. Система образования – это «точка», фокус, в котором сходятся все (по)токи национальной культуры, в том числе повседневная и высокая (профессиональная).

Национальное самосознание, как осознание нацией своей национально-культурной самобытности, своих интересов и идеалов, своего места в истории человечества, формируется в неразрывной связи с национальной культурной традицией, важнейшей составной частью которой является *история философии* данной нации.

*Философия* как теоретическая система мировоззренческих знаний принимает самое непосредственное участие в процессах трансформации национального самосознания, формировании новых потребностей молодого поколения. Чтобы ответить на вопрос: какая философия нужна белорусам, для этого нужно вернуться к истокам исторической традиции, прежде всего «эпохам возрождения», «точкам» ее роста, подвергнуть анализу недавнее прошлое, осмыслить формирование новых европейских и постсоветских реалий, уяснить место и роль суверенной Беларуси в изменяющемся мире. Сравнивая себя с соседями, мы видим, что немецкая, французская или английская философия занимаются в первую очередь собственными проблемами, а не комментированием

или приспособлением «чужих» концепций к собственной культурной и философской традиции. В этих философиях выражен, скажем так, «дух» той или иной нации. Стало быть, белорусская философия в определенной степени также должна быть средоточием национального духа и «уметь выразить себя перед миром» (Р. Тагор). Вместе с тем она является активной участницей формирующегося нового духовного миропорядка на просторах СНГ и современной Европы. Это означает, что национальная философия должна быть и относительно автономной духовной сферой, связанной с мейн-стримом развития мировой философии. Только так отечественная философия может подтвердить свою практическую значимость и стать неотъемлемым компонентом национальной культуры и идентичности, с одной стороны, – и интегральным аспектом современных духовно-интеллектуальных процессов, – с другой.

Отечественная социальная и культурная динамика в исторической ретроспективе была обусловлена перманентными внешними вызовами, чаще всего несоизмеримыми по силе давления с возможностями адекватных на них ответов белорусского общества и государства. Это в существенной мере деформировало органическое взаимодействие структур и процессов национальной социальной и духовной *синергии*. В ситуации обретения белорусским народом государственной независимости интенции социокультурной трансформации (в том числе национального самосознания) во многом зависят (и будут зависеть) от актуализации («запуска») механизмов социальной самоорганизации, преодоления исторических разрывов социальной и духовной синергии и порожденных этими обстоятельствами различных форм отчуждения человека (от собственности, власти, исторической традиции, культуры, права, языка, личностного достоинства и т.д.).

Этой работой активно занимаются преподаватели кафедры философии нашего университета, что находит свое отражение в их публикационно-издательской деятельности (Малыхина, Г. И. **Логика** : учебник с грифом Министерства образования Республики Беларусь. – Минск : Выш. шк., 2013; **Национальное самосознание и философия Беларуси**: учеб.-метод. пособие с грифом УМО / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. – Минск : БГУИР, 2012; **История философской мысли Беларуси** : учебное пособие с грифом Министерства образования Республики Беларусь / Г.И. Малыхина [и др.]; под ред. Г.И. Малыхиной и В.И. Миськевича. – Минск: Вышэйшая школа, 2014; **Философия = Philosophy** : учебное пособие на английском языке с грифом Министерства образования Республики Беларусь / Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская. – Минск : РИВШ, 2016. В настоящее время получены грифы Министерства образования Республики Беларусь и готовятся к изданию учебные пособия по «**Философии**» и «**Философии и методологии науки**» для студентов и магистрантов БГУИР).

Основной *целью* изучения философских дисциплин является формирование универсальных социально-философских, конкретно-научных, гражданских и личностных компетенций, обеспечивающих активное и заинтересованное участие будущих специалистов в строительстве и укреплении белорусского государства, структур гражданской самоорганизации общества, инновационном развитии страны и трансформации национального самосознания. В результате освоения содержания данного пособия студент должен *знать*:

- причины, факторы и закономерности нациостроительства в Европе;
- основные этапы этногенеза и этнического самосознания белорусов;
- ключевые понятия и категории белорусской социокультурной синергии;
- базовые ценности белорусского народа;
- исторические и культурные особенности отечественной интеллектуальной традиции;

- персоналии, основные периоды, содержание и логику развития философской мысли Беларуси;
- круг проблем и задач, над которыми работают современные белорусские философы;
- взаимосвязь институциональных и спонтанных факторов в процессах формирования современной белорусской ментальности.

*Уметь:*

- формулировать и аргументировано излагать основные процессы, тенденции, закономерности и проблемы белорусской социокультурной динамики;
- анализировать исторические и современные особенности формирования белорусского национального самосознания;
- применять социально-философские и конкретно-научные знания для анализа актуальных проблем национальной самоидентификации;
- выявлять взаимосвязь общего и особенного в историческом развитии философской мысли Беларуси;
- характеризовать своеобразие, содержание и основные направления современного белорусского философского дискурса;
- обосновывать значение и роль философии в трансформации национальной ментальности, адекватной вызовам современности;
- защищать и приумножать национальные культурные ценности;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и определять свою жизненную позицию.

УДК 378

## **О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

О. П. МАРИНЕНКО

*Государственное учреждение высшего профессионального образования  
“Белорусско-Российский университет”*

На основании социологического опроса иностранных студентов в данной статье обоснована необходимость оказания им помощи для повышения качества подготовки. Представлены мероприятия социокультурной, медико-психологической и дидактической помощи и процедуры их осуществления в рамках образовательной среды вуза.

*Ключевые слова:* иностранные студенты, образовательная среда вуза, социокультурная, медико-психологическая, дидактическая помощь.

Вводная часть. Социокультурные, политические и экономические изменения последних десятилетий привели также к реформированию мировых образовательных систем. Очевидными на сегодня становятся следующие тенденции в образовании: гуманизация (развитие личностного потенциала студентов, уважение индивидуальных особенностей), диверсификация (введением новых специальностей и специализаций), информатизация, интернационализация и пр.

В отношении высшей школы интернационализация образования обосновывает закрепление двухуровневой системы обучения в большинстве стран мира, стандартизацию учебных планов и программ, расширение мобильности студентов и преподавателей, увеличение количества и повышение качества подготовки специалистов для иностранных государств.

Основная часть. Повышение качества высшего образования связывается в настоящее время с компетентностным подходом: важностью не просто передачи суммы