



Рисунок 4. Панель создания нового теста

Список литературы:

1. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., «Интеллект центр», 2001. - 296 с.
2. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. Второе издание - М.: Центр Тестирования, 2005. - 155 с.
3. Рудинский, И.Д. Принципы и технологии создания интегрированной автоматизированной системы контроля знаний/ И.Д. Рудинский, Э.М. Аскеров, М.А., Емелин, Н.А Строилов// Информационные технологии в образовании и науке: Сб. трудов ВНИК. - М., 2006. – С. 17-35.
4. Столер, В.А. Опыт разработки программы экспресс-контроля знаний по курсу «Инженерная компьютерная графика» в БГУИР/ В.А. Столер, М.В. Мисько// Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы: Сб. трудов МНПК. – Брест, 2015. – С.117-121.

УДК 316.612:378

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е. В. СТОЛЯРСКАЯ

Белорусский государственный университет

Рассмотрены вопросы сфер самореализации студентов в ВУЗе по результатам проведенного контент-анализа. Выявлены основные сферы вузовской самореализации студентов: академическая, научно-исследовательская, общественно-политическая, спортивно-оздоровительная и культурно-развлекательная. Описаны возможные формы самореализации внутри данных сфер.

Ключевые слова: самореализация, личность, студенты, сферы самореализации, высшее образование.

Высшее образование предполагает не только формирование у студента определенных знаний, умений и навыков, характеризующих его как будущего специалиста в избранной специальности, но и ставит задачу формирования личности студента – гражданина и профессионала. И здесь возникает проблема психолого-педагогических средств, адекватных поставленной задаче. Решением данной проблемы может стать самореализация личности студента, в ходе которой воплощение в жизнь внутреннего потенциала человека сопровождается его личностным ростом и развитием.

Важной теоретико-прикладной проблемой является проблема сфер самореализации в ВУЗе. Она позволяет ответить на вопрос о путях и возможностях самореализации студентов в процессе получения высшего образования. Исследователи выделяют различные сферы самореализации: семейно-бытовую, образовательно-профессиональную, досуговую, коммуникативную, социально-политическую; материальную, духовную, когнитивную, творческую, общественно-коммуникативную [1;2;3;4]. Очевидно, что

сферы самореализации, предлагаемые ВУЗом, не будут в точности совпадать с указанными выше: например, семейно-бытовая сфера, являясь важнейшей сферой самореализации личности, лежит вне целей и задач высшего образования.

С целью выявления возможностей студенческой самореализации в ВУЗе в основных сферах, мы провели исследование. Мы обратились к официальным сайтам ВУЗов Республики Беларусь в сети Internet. Анализируя предлагаемые нам документы, мы искали, какие возможности раскрытия своего потенциала предлагает ВУЗ своим студентам. Методом исследования был выбран контент-анализ.

Рассмотрению подлежали официальные сайты всех ВУЗов Республики Беларусь, кроме филиалов. Нам удалось изучить сайты 50 ВУЗов; сайты 2 ВУЗов были недоступны для работы с ними по техническим причинам (сайты не открывались). Результаты можно увидеть в таблице:

Таблица

Сферы самореализации студентов в ВУЗе

Сферы самореализации	Общественно-политическая	Научная	Спортивная	Культурно-массовая	Иное
Присутствует	47	41	47	42	23
Отсутствует	3	9	3	8	27
Итого	50	50	50	50	50

Мы видим, что наиболее часто ВУЗы предлагают своим студентам возможности самореализации в общественно-политической и спортивно-оздоровительной сферах. В общественно-политической сфере это членство в первичных организациях БРСМ или «Белой Руси», ВУЗовских «первичках» таких общественных объединений, как «Красный Крест» и ОСВОД, Белорусской молодежной общественной организации спасателей – пожарных; многочисленных студенческих объединениях, таких, как студенческий союз, студенческий совет, совет старост, совет землячеств, агитационно-пропагандистские дружины и отряды, волонтерское движение и др. В плане деятельности наиболее активен БРСМ: он предлагает студентам участие в организации и проведении различных акций и мероприятий, таких, как встречи с ветеранами, волонтерская активность, трудовые, педагогические и сервисные студенческие отряды, «Центр студенческих инициатив» и т.д. Помимо этого студентам предлагается участвовать в проектах «Школ лидера», историко-патриотических мероприятиях, посещать музеи и историко-культурные объекты.

В спортивно-оздоровительной сфере студенческой самореализации ВУЗы также активны и предлагают различные возможности. Прежде всего, это спортивные секции по отдельным дисциплинам – они упоминаются на сайтах 35 ВУЗов. Количество секций варьирует в широком диапазоне – так, на сайте Белорусского государственного педагогического университета сообщается о работающих в ВУЗе 45 спортивных секциях [5], а на сайте Института парламентаризма и предпринимательства указана только 1 спортивная секция – по американскому футболу [6]. Помимо спортивных секций, у студентов есть возможности вступить в туристские клубы – они указаны на сайтах 7 ВУЗов. В плане деятельности студентами предлагается участие в различных спартакиадах и универсиадах, спортивных кроссах, иных внутривузовских и межвузовских соревнованиях (например, Кубок университета по спортивной аэробике в БГПУ, соревнования по киберспорту в КИИ МЧС), спортивных праздниках и спортивно-массовых мероприятиях. У студентов есть возможность посещать тренажерные залы (указаны для 36 ВУЗов), залы для фитнеса (для 14 ВУЗов), бассейны (для 20 ВУЗов).

Отдельно стоит остановиться на спортивно-оздоровительном направлении самореализации студентов. Оздоровление учащихся является важным вопросом для ВУЗов Республики Беларусь. На 19 официальных сайтах учреждений высшего образования

указано, что студенты имеют возможность оздоровиться в принадлежащих ВУЗам санаториях, профилакториях, базах отдыха.

Несколько меньше, по сравнению с общественно-политической и спортивной сферами, но все же очень активно ВУЗы нашей страны предлагают студентам самореализовываться в сфере творчества и культурно-массовых мероприятий. Студенческие клубы ВУЗов объединяют кружки и творческие коллективы различной направленности. Количество таких коллективов в каждом случае и их направленность сильно отличаются и зависят от ВУЗа. Так, например, на сайте БНТУ указано, что в данном ВУЗе на начало 2014 года действовали порядка 217 клубных формирований различной направленности [7]. Направленность таких коллективов, как сказано выше, зависит от специфики ВУЗа. Например, в Белорусской государственной академии музыки творческих студентов объединяют 7 оркестров, 4 инструментальных ансамбля, 1 хор [8]. Напротив, в Белорусском государственном техническом университете, помимо 8 творческих коллективов, объединенных в Студенческий клуб, действуют конструкторское бюро, переплетная мастерская [9]. Во многих ВУЗах существуют Интеллектуальные клубы, команды КВН. Студентам предлагается участвовать в организации и проведении различных культурно-массовых и развлекательных мероприятиях: праздничных вечерах – концертах, вечерах, посвященных студенческим праздникам. Помимо этого, в ВУЗах проводятся фестивали (например, фестиваль эстрады в БГУ), конкурсы (например, «Мистер» и «Мисс» в ГрГМУ, конкурс «Песни юности наших отцов» в ГГТУ), показы коллекций одежды, сконструированной студентами (например, выставка «Avant-gARTE» в ИСЗ).

Следующая важнейшая сфера студенческой самореализации – научно-исследовательская. Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках студенческих научных и научно-творческих обществ (СНО и СНТО), студенческих исследовательских бюро (СИБ) внутри которых действуют студенческие научные кружки (СНК), студенческие научные лаборатории (СНИЛ), научно-творческие мастерские и студенческие научные клубы. Так же, как и в остальных сферах студенческой самореализации, тематика и содержание деятельности студенческих научных объединений зависят от ВУЗа. Так, в БГАИ и БГАМ действуют студенческие научно-творческие общества, основные направления деятельности которых включают, помимо выполнения научно-исследовательской деятельности, знакомство с новыми аудио- и видеозаписями, знакомство с сочинениями студентов - композиторов, концертная деятельность вне учебного плана академии, участие студентов – исполнителей в республиканских и международных конкурсах [8]. С другой стороны, в БГАТУ студенческое научное общество активно публикует и внедряет в производственную практику результаты своих научных исследований: на официальном сайте говорится о получении студентами – членами СНО 34 научных патентов на свои изобретения, и внедрении в практику результатов 44 научных работ [10]. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности могут быть представлены на студенческих научных конференциях, которые могут иметь формат ВУзовских, межвузовских, республиканских и международных. Студенты могут выносить свои работы на конкурсы (ВУзовский и республиканский конкурсы на лучшие научные работы студентов); проводятся также конкурсы на лучшую СНИЛ. Также работа СНО/СНТО может включать в себя проведение студенческих научных семинаров, олимпиад, Дней и Недель студенческой науки, тренингов и других форм научной деятельности.

В таблице не отражена еще одна важнейшая сфера студенческой самореализации – академическая. Наравне (или даже прежде) с самореализацией в спорте, общественно-политической деятельности, науке или творчестве студент имеет возможность раскрыть свои способности в процессе учебы по избранной специальности. Помимо

этого, в сфере академической самореализации студенты могут получить дополнительное образование (возможность предоставляется, например, в БГПУ), выучить дополнительно или повысить уровень владения иностранным языком.

Отдельное направление академической самореализации студентов ВУЗа – обучение за рубежом. На официальных сайтах 32 ВУЗов Республики Беларусь указана возможность для студентов получать образование за рубежом в рамках программ академического обмена.

Далеко не все направления студенческой самореализации «вписались» в отмеченные нами основные сферы. Мы не смогли отнести ни к одной из выделенных сфер самореализации такие формы студенческой активности, как кружок любителей белорусского языка (БГУИР), Центр изучения китайского языка и культуры (Класс Конфуция) (БрГТУ, БГУФК), Клуб подготовки к семейной жизни (ИСЗ), совместный с православной церковью духовно-образовательный проект (ИСЗ), Информационно-познавательный клуб (БИП). Наличие таких форм самореализации студентов говорит о том, что возможности самореализации студентов в ВУЗах Республики Беларусь разнообразны и выходят за рамки исследовательских моделей.

Список литературы:

1. Гаах, Н.А. Социальная самореализация военнослужащих-женщин вооруженных сил Российской федерации / Автореф. ... канд. филос. наук, 9.00.11, Военн. ун-т / Н.А. Гаах; М., 2001. – 20 с.
2. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.
3. Пасовец Ю.М. Самореализация молодежи как предмет социокультурного анализа/ Автореф. ... канд. соц. наук, 22.00.06, Курск, Курский госуд. университет, 2006. – 22 с.
4. Родевич, Т.Н. Самореализация личности в процессе социокультурной деятельности/юношеский возраст/: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Т.Н. Родевич; Белоруск. гос. ун-т культуры. – Минск, 2003. – 20 с.
5. Студенческие организации Белорусского государственного педагогического университета: режим доступа: bpu.by/studentu/studencheskie-organizacii; дата доступа: 28.08.2016 г.
6. Команда Института предпринимательства и парламентаризма по американскому футболу: режим доступа: <http://www.ipp.by/ideologicheskaya-rabota/obshhestvennye-i-studencheskie-organizaczii/komanda-instituta-po-amerikanskomu-futbolu.html>; дата доступа: 27.08.2016 г.
7. Студенческий клуб Белорусского национального технического университета: режим доступа: <http://www.bntu.by/achieve.html>; дата доступа: 27.08.2016 г.
8. Творческие студенческие коллективы Белорусской государственной академии музыки: режим доступа: http://www.bgam.edu.by/creative_teams/; дата доступа: 28.08.2016 г.
9. Студенческие научно-технические объединения Белорусского государственного технического университета: режим доступа: <https://www.belstu.by/nirs/studencheskie-nauchno-issledovatel'skie-obedineniya.html>; дата доступа: 27.08.2016 г.
10. Научно-исследовательская работа студентов белорусского государственного аграрно-технического университета: режим доступа: <http://www.bsatu.by/content/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov>; дата доступа: 28.08.2016 г.