

которые организационные и технические особенности системы (понижающие коэффициенты, трудность адекватной оценки лектором больших потоков) пока не позволяют говорить об успешной реализации этой функции.

Конечно, экзамен – слишком давняя, привычная и устойчивая конструкция в образовательной системе, чтобы можно было говорить о её безболезненной замене или тотальном устранении. Но если участники педагогического процесса желают идти в ногу со временем, им неизбежно придётся всё больше задумываться о трансформации экзамена в организационном, методическом и содержательном аспектах. Иначе экзамен станет живым памятником самому себе, символом застоя и косности, неспособности отвечать на вызовы времени.

Список литературы:

1. Хомски Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002.

УДК[378.4+81'243]:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

О. В. АНДРЕЕВА, И. И. ЛИХТАРОВИЧ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Компьютерные технологии используются преподавателями вузов почти по всем предметам и являются неотъемлемой частью учебного процесса. Уже созданы и совершенствуются специальные технологии дистанционного обучения. В связи с этим использование Интернета в процессе обучения иностранным языкам становится всё более актуальным.

Ключевые слова: Информационные технологии, Интернет, Интернет технологии, компьютерные технологии, интерактивное общение, компьютерные программы, коммуникативно-ориентированный метод, технологии дистанционного обучения, моделирование ситуаций.

Современное образование в высшей школе очень сложно представить без использования информационных технологий. Информатизация общества, которая началась в 70-х гг. прошлого столетия, в последние годы приобрела поистине глобальный характер, охватив все аспекты жизни и профессиональной деятельности людей.

Информатизация образования заключается в интеграции средств информатизации в образовательный процесс. При этом под средствами информатизации образования понимают «компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение» [1], являющееся одним из важных направлений в процессе обучения.

Компьютерные технологии широко используются преподавателями вузов почти по всем предметам. Они открывают доступ к новым источникам информации, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков, повышают эффективность самостоятельной работы, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Уже созданы и совершенствуются специальные технологии дистанционного обучения, стали доступными различные службы Интернета, такие как всемирная паутина WWW, электронная почта E-mail, телеконференции и т.д. Вполне закономерно, что и преподаватели иностранных языков по достоинству оценили потенциал информационных технологий.

Социальные и экономические реформы, происходящие в нашем обществе, привели к резко возросшей потребности в овладении иностранными языками. Знание иностранного языка, или даже нескольких, является одним из необходимых требований для успешного трудоустройства и роста карьеры в современном мире. Наша молодежь это отчётливо понимает. Поэтому важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске. Соответственно, стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал [2]. Задачи обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов изменились за последние годы коренным образом. Если ранее считалось, что специалист должен быть таковым только в сфере своей профессиональной деятельности, то теперь помимо профессиональной квалификации специалисту необходимо обладать массой других навыков и умений. Среди них одно из главных мест занимают умения и навыки свободного владения иностранным языком как средством делового общения в рамках профессиональной деятельности [3].

Главным предметом изучения иностранного языка в неязыковом вузе является развитие всех видов иноязычной деятельности и мышления, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по извлечению информации [4].

В настоящее время только коммуникативно-ориентированный метод обучения иностранным языкам моделирует процесс общения. Создание в университете условий, способствующих внедрению и реализации этого метода, достаточно трудная и энергоёмкая задача. Но появление компьютера принесло новые более эффективные способы решения этой задачи. Многие авторы, работающие над этой проблемой, считают, что именно компьютер является наиболее подходящим средством интерактивного общения при обучении иностранному языку.

Так как технология мультимедиа, одна из новейших разработок в области обучения иностранным языкам, позволила перевести процесс обучения на более высокий качественный уровень, то уже можно с большой уверенностью говорить о моделировании различных ситуаций реального общения в условиях обучения в ВУЗе. Большую роль в реализации коммуникативно-ориентированного метода обучения языку играет Интернет, который не только позволяет студентам, но и стимулирует их использовать иностранный язык для достижения ими более эффективного общения.

Внедрение Интернет технологий в учебный процесс повлекло за собой разработку новых подходов, методик и технологий обучения, которые, в свою очередь, позволили подняться на более высокий уровень передачи информации. Использование компьютера помогает создать средства обучения с мощными интерактивными возможностями, учитывать индивидуальные способности, потребности и занятость студента.

Интеграция информационных ресурсов «всемирной паутины» в процесс обучения способствует формированию и развитию навыков:

- чтения текстов разной степени сложности, формируя способность извлекать и обрабатывать необходимую информацию, полученную из общей массы прочитанного материала;

- аудирования, используя аутентичные тексты, взятые непосредственно из Интернета с последующим их воспроизведением;

- письменной речи, предоставляя студентам возможность готовить рефераты, самостоятельно составлять письменные ответы предполагаемым партнерам, отвечать на объявления, публикуемые в сети на сайтах работодателей, составлять разные форматы письма и т.д.;

– иноязычного общения, моделируя разговорные ситуации в разных сферах деятельности и вводя в речь приобретённые речевые клише;

– самостоятельной и исследовательской работы, иницируя студентов использовать Интернет технологии для извлечения и отбора информации, необходимой для написания рефератов или участия в студенческих научно-практических конференциях.

Возможности «всемирной паутины» значительно облегчили решение задач, которые неминуемо возникают при изучении иностранного языка, и сделали этот процесс более разнообразным и интересным. К наиболее острым проблемам, которые можно реализовать, используя Интернет, относятся:

– пополнение словарного запаса лексическими единицами как литературного, так и разговорного языка, использующимися на современном этапе развития общества с учетом особенностей его социального, экономического и политического устройства;

– знакомство с культуроведческими сведениями о стране изучаемого языка, включающими в себя особенности речевого этикета и поведения, обычаев и традиций;

– формирование у студентов устойчивой мотивации к иноязычной деятельности, систематически используя Интернет ресурсы, создавая мультимедийные презентации в процессе работы над тематическими проектами и проводя разноплановую работу с текстами по специальности для извлечения информации;

– реализация индивидуального подхода, учитывая индивидуальные особенности обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет;

– формирование коммуникативных навыков и культуры общения;

– организация самостоятельной работы студентов с электронными ресурсами, в которую входят: поиск, анализ и преобразование информации, а также специально организованное участие в веб-проектах.

Необходимо отметить, что хорошо разработанная компьютерная программа или сайт в Интернете отнюдь не облегчает работу преподавателя, а помогает сделать её более результативной. Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока [5]. Компьютерные программы не должны быть абстрактными, они обязательно включаются в общий контекст практических коммуникативных задач и проблемных ситуаций. В следствии того, что использование сайтов с аутентичным содержанием, несомненно, является одним из главных инструментов при разработке занятий по иностранному языку, задача преподавателя – тщательно отобрать специальные программы обучения иностранным языкам, страноведческий материал, новости экономики и политики, необходимую профессиональную литературу, предложенные Интернет ресурсами, и адаптировать их к конкретным учебным задачам.

Приведем небольшой список Интернет-ресурсов для обучения английскому языку:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> – сайт Британского Совета. Он включает в себя огромное количество текстовых материалов, упражнений, видеороликов, аудиофайлов, профессиональных подкастов;

https://elt.oup.com/learning_resources/ – это сервис от Издательства Оксфордского университета. В данном хранилище обучающих ресурсов преподаватели английского языка найдут уроки, словари и интерактивные инструменты для чтения;

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> – портал, содержащий большой объём различной языковой и страноведческой информации. Так же сайт предлагает учебно-методические материалы как общего, так и специализированного характера;

<http://www.englisch-hilfen.de/en/> – здесь можно найти правила и разъяснения по различным аспектам грамматики английского языка;

<http://ed.ted.com/> – это место, где размещено видео, а также уроки на определенные темы. Все они детализированы и расположены по категориям, например, «Design, Engineering and Technology»;

<http://listenaminute.com/> – на страницах этого сайта вас ждёт огромное количество аудиоматериала, который может быть использован на занятиях;

<https://www.newscientist.com/> – New Scientist журнал, охватывающий новости из научного сообщества, дневник науки и техники, литературное отражение того, что происходит в быстро меняющемся высокотехнологичном мире.

Таким образом, рассмотренные учебные возможности Интернет свидетельствуют о том, что использование средств информатизации значительно расширяет диапазон возможностей для изучения и преподавания иностранного языка, что в свою очередь способствует расширению обучающей среды и обеспечивает доступ к мировым ресурсам.

Список литературы:

1. Григорьев, С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун – М. : 2005. – 231 с.

2. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М. : Логос, 2003. – 76 с.

3. Роль интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / О. Л. Королева [и др.]. – Высшая Школа Экономики, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/chapters/106775019>. – Дата доступа: 09.10.2016.

4. Девтерова, З. Р. Образовательные возможности новых информационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе / З. Р. Девтерова // Молодой ученый. – 2011. – №9. – С. 203–205.

5. Девтерова, З. Н. Новые информационные технологии в преподавании иностранного языка в вузе / З. Н. Девтерова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-informatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vuze>. – Дата доступа: 15.09.2016.

УДК 37.01

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АЛГОРИТМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

С. Н. АНКУДА

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Рассмотрены теоретические вопросы и проблемы формирования информационно-образовательной среды непрерывного профессионального образования. Представлены дидактические принципы с актуализацией современной парадигме образования. Представлены рекомендации по разработке информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: Непрерывное (многоуровневое) профессиональное образование, инфо-коммуникационные технологии, информационно-образовательная среда, дидактические принципы.

Процесс развития общества обусловлен взаимодействием многих факторов. Сфера образовательных услуг является главенствующей в вопросах интеллектуальной компетенции государства как на мировом, так и на внутреннем рынке. Экономические