

Таблица 1. Целесообразность использования возможностей телекоммуникационных сетей на разных этапах дистанционного курса

Варианты общения	Возможности телекоммуникационных сетей	Целесообразность использования
преподаватель → группа	список рассылки, доска объявлений, чат	1, 2, 3
	видеоконференция	1, 3
преподаватель → студент	электронная почта, в т.ч. встроенная в оболочку, чат (в режиме консультации)	1, 2, 3
студент → преподаватель	электронная почта	1, 2, 3
студент 1 → студент 2	электронная почта, чат	2, 3
группа → студент и студент → группа	список рассылки, доска объявлений, чат, форум, видеоконференция	2, 3

Приведем еще одно сопоставление – механизмов общения и возможностей телекоммуникационных сетей (таблица 2).

Таблица 2. Реализация механизмов общения с помощью телекоммуникационных сетей

Механизмы общения	Возможности телекоммуникационных сетей
интерактивный	электронная почта, доска объявлений, чат, форум, видеоконференция
перцептивный	визитные карточки, чаты, видеоконференции
коммуникативный	электронная почта, форум, обмен файлами, доска объявлений

Итак, для формирования коммуникационной среды в дистанционном курсе следует использовать те возможности телекоммуникационных сетей, которые могут реализовывать все три механизма общения: перцептивный, интерактивный и коммуникативный.

Литература:

1. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева // М.: Академия, 2004. – 416 с.

УДК 378.147:028.5

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

А. М. ЛАЗАРЕНКО

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Рассматривается вопрос модульного подхода к обучению чтению на примере пособия по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы.

Ключевые слова: модульный подход, инвариантные дифференциальные признаки, дифференцировочные упражнения, дифференциальный признак, структурировать.

В настоящее время растет интерес к проблеме эффективного обучения иностранному языку в относительно короткий период в неязыковом вузе и наметилась тенденция систематизировать обучение на модульной основе. Поэтому своевременной явилась разработка представляемого пособия [1].

Работа представляет собой пособие по формированию грамматических навыков и развитию умений чтения научно-технической литературы на английском языке у студентов технических вузов. Актуальность работы предопределена необходимостью создания учебного пособия, нацеленного на формирование навыков и развитие умений различных видов чтения научно-технической литературы на английском языке, углубление знаний в области грамматики и лексики, обучение аннотированию и реферированию. Оригинальность и новизна его заключается в использовании модульного подхода. Качественное отличие данной работы заключается в организации учебного материала, развитии творческого подхода к обучению иностранному языку, расширении возможности студентов работать самостоятельно.

Модульный подход позволяет гибко строить содержание обучения из сформированных единиц учебного материала. Обучаемые могут самостоятельно работать в рамках предложенного им курса в удобном для них темпе.

В данной работе нашел отражение подход к обучению чтению и пониманию научно-технической литературы, предусматривающий поэтапное формирование ответственных действий обучаемого для выработки навыков и умений понимания.

Работа, состоящая из четырех модулей, предназначена для студентов всех специальностей технических вузов. Она может быть использована широким кругом лиц, изучающих английский язык.

Пособие состоит из четырех модулей по формированию грамматических навыков чтения:

1. Глагол-сказуемое.
2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура.
3. Сложное предложение.
4. Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты.

Каждый модуль включает в себя схемы, в которых выделены инвариантные дифференциальные признаки, функции и значения изучаемых грамматических явлений. Схемы представлены в максимальной лаконичной форме без излишних подробностей и деталей, что позволяет обучаемым сосредоточиться на распознавании дифференциальных признаков и способствуют усвоению грамматических явлений.

За ними следуют абстрактные дифференцировочные упражнения, состоящие из структур с условным обозначением лексических единиц «х» с дифференциальным признаком.

Далее в пособие включены дифференцировочные упражнения на уровне отдельных словосочетаний и предложений.

Предтекстовые упражнения направлены на формирование потенциального словаря обучаемых по профилю вуза. Упражнения, предназначенные для работы с текстом, подобраны таким образом, чтобы основное внимание акцентировалось на развитии у студентов умений читать и понимать научно-техническую литературу, дифференцировать более важную и менее важную информацию с последующим аннотированием и реферированием.

Итоговые тесты дают возможность контроля или самоконтроля усвоения полученных знаний.

Таким образом, модульный подход, нашедший своё отражение в данном пособии, позволяет структурировать содержание обучения, выбирать наиболее подходящее для определенной аудитории, систематизировать знания. Студенты получили возможность самостоятельно работать и осваивать материал в приемлемом для них темпе. Данный подход позволяет повысить познавательную активность студентов и доказал свою эффективность.

Список литературы:

1. «Английский язык: пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = The English Language: Practical Hand-book for Teaching Students to Read and Understand Science Literature with the Use of Module Technology: пособие / Е. И. Лозицкая [и др.]. – Минск : БГУИР, 2016. – 136 с.».

УДК 378

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

¹ С. А. ЛАПТЁНОК, ² Е. В. КАРПИНСКАЯ, ³ Е. М. МИНЧЕНКО

¹ *Белорусский национальный технический университет*

² *Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

³ *Институт бизнеса и менеджмента технологий Белорусского государственного университета*

Обоснована целесообразность преподавания основ системного подхода, системного анализа и математических методов обработки информации при получении высшего образования и переподготовке для любых специальностей.

Ключевые слова: высшее образование, переподготовка, системный подход, системный анализ, математические методы обработки.

Введение

Возрастание эвристической, прогностической, интегративной и других функций математики в современном познании обусловлено целым комплексом взаимосвязанных между собой причин и факторов. Необходимость обращения к математическим средствам и методам обусловлена прежде всего качественно новым уровнем познания, которого достигла наука в условиях научно-технической революции. В то же время, интенсивное развитие техники приводит к повышению вероятности техногенных катастроф и возникновению чрезвычайных ситуаций различного характера, для предотвращения и минимизации последствий которых математический анализ и обоснованный прогноз могут иметь решающее значение. В эпоху современной научно-технической революции математизация получает подлинно широкий размах, обретает принципиально новые черты и особенности, становится необходимым средством теоретизации и интеграции современного научного знания [1].

Основная часть

Опыт развития системных исследований в современной науке показывает, что внедрение в науку системного подхода, создание общей теории систем являются междисциплинарной задачей. В решении этой задачи должны принять участие представители различных областей знания, в той или иной форме осознавшие необходимость совершенствования средств анализа сложноорганизованных объектов действительности. Системный подход - это методологическое направление в науке, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов - систем разных видов и классов. Системный подход представляет собой определенный этап в развитии методов познания, методов исследовательской и конструкторской деятельности, способов описания и объяснения природы анализируемых или искусственно создаваемых объектов. Существенное значение в системном подходе придается выявлению вероятностного характера поведения исследуемых объектов. Системный подход является теоретической и методологической основой системного анализа. [2]. Отличительной чертой