

ПРОГРАММА «ERASMUS+»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ БЕЛАРУСИ

Н. И. ЛИСТОПАД,

КООРДИНАТОР ПРОГРАММЫ «ERASMUS+» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В 2014 г. на смену хорошо знакомым в Беларуси программам Европейской комиссии для сферы высшего образования Tempus, и Erasmus Mundus пришла новая программа Erasmus+. Она рассчитана на 7-летний период (до 2020 г.) и тематически направлена на образование, профессиональное обучение, молодежь и спорт. В рамках Erasmus+ будет финансироваться более 10 различных типов проектов (инструментов). Обновленная программа предлагает больше возможностей студентам, преподавателям и волонтерам. Новые возможности станут реальными, в том числе благодаря увеличенному бюджету, который составляет порядка 14,7 млрд. евро на 2014-2020 гг., что на 40% больше предыдущего бюджета. Чтобы программа стала доступной и открытой, ее структура была существенно упрощена. В Erasmus+ слились шесть предыдущих программ: Lifelong Learning, Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig, Youth in Action и четыре программы международного сотрудничества: Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink, а также программы сотрудничества с развитыми странами.

По структуре Erasmus+ состоит из пяти частей:

- Ключевое направление деятельности 1: Мобильность с целью обучения для физических лиц
- Ключевое направление деятельности 2: Сотрудничество для инноваций и обмена лучшим опытом
- Ключевое направление деятельности 3: Поддержка системных реформ
- Жан Моне
- Спорт

Структурные части программы включают различные инструменты. В ряде инструментов могут участвовать только граждане и организации из стран, называемых в терминологии Erasmus+ странами программы (страны ЕС, Исландия, Лихтенштейн, Македония, Норвегия, Турция). Другие инструменты предполагают участие представителей стран-партнеров (все остальные страны). Правила участия в Erasmus+ отличаются для разных стран-партнеров. На Беларусь распространяются правила, установленные для региона «Eastern Partnership countries» (Восточного партнерства), который помимо нашей страны включает также Азербайджан, Армению, Грузию, Молдову и Украину.

В настоящее время вузы Республики Беларусь активно вовлечены в проекты программы «Erasmus+», финансируемой Европейской Комиссией и рассчитанной на период с 2014 по 2020 годы. Программа нацелена на повышение качества высшего образования, совершенствование его в соответствии с потребностями рынка труда, углубление сотрудничества между университетами на Европейском пространстве высшего образования.

В Республике Беларусь работает Офис программы «Erasmus+». Он осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с Министерством образования и занимается

- распространением информации о программе;
- оказанием консультативной помощи по вопросам участия в конкурсах заявок на проекты «Erasmus+» и реализации отобранных проектов;
- а также мониторингом проектов «Erasmus+», реализуемых с участием белорусских учреждений высшего образования.

В рамках программы «Erasmus+» реализуются проекты разных типов. В ряде проектов могут участвовать только граждане и организации из стран, называемых в терминологии «Erasmus+» странами программы (страны, входящие в состав Европейского Союза, а также Исландия, Лихтенштейн, Македония, Норвегия, Турция). Другие типы проектов предполагают участие представителей стран-партнеров. Основные возможности для белорусских организаций и граждан по участию в проектах «Erasmus+» в сфере высшего образования составляют следующие 4 типа проектов:

- «Кредитная мобильность»,
- «Совместные магистерские степени»,
- «Создание потенциала в сфере высшего образования»,
- «Жан Моне».

По результатам конкурсных отборов трех предыдущих лет в Республике Беларусь успешно реализуются 10 проектов по «Созданию потенциала в сфере высшего образования» и 6 проектов по программе «Жан Моне». Также в течение двух лет - 2015 и 2016 годы - в рамках двусторонних соглашений по «Кредитной мобильности» из средств «Erasmus+» запланировано профинансировать порядка 550 мобильностей студентов и преподавателей из белорусских вузов в университеты ЕС и 190 мобильностей студентов и преподавателей из европейских университетов в наши вузы. В целом, в проекты программы «Erasmus+» вовлечены более 60% отечественных университетов.

20 октября 2016 года был объявлен очередной конкурс заявок по программе «Erasmus+», открывающий новые для университетов Республики Беларусь возможности и направления деятельности в рамках нашего сотрудничества на объединенном пространстве высшего образования Европы:

1. Мобильность с целью получения образования.
2. Поддержка политики реформ.
3. Программа европейской интеграции Жан Моне.

УДК 378.147:81'243

SCIENTIFIC DISCOURSE AND FIGURATIVE LANGUAGE USAGES

Е. И. ЛОЗИЦКАЯ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

The paper explores the field of cognitive discourse analysis. Basically, it addresses the epistemic approach to scientific discourse. The epistemic analysis specifies the concept of cognition as an activity directly connected with language. Special attention is given to figurative language functional usages.

Key words: scientific discourse, cognition, figurative language, metaphor, mental space, blending, synergetics.

Discourse is accepted to be a linguistic correlative of a given social and cultural practice. Epistemic situation as an objective extralinguistic factor of the scientific discourse and as a universal metamodel of the scientific text reflects a complex of interrelated extralinguistic factors systematically influencing text generation and its linguistic specificity.

Scientific knowledge conveyed by texts is examined in unity with subject-object relationships residing in cognitive-discursive activity which is realized in the metamodel of epistemic situation embedding both cogniocentric (ontological and methodological) aspects and anthropocentric (reflective and communicative) aspects.

Textual tissue is studied in direct connection with, first, mental and communicative typological conditions of text generation, second, the system of cognitive and pragmatic strategies, third, the author's operational aims plus a complex of extralinguistic factors influencing