

работает как своего рода внушение, последовательность принятия. И это имеет долгосрочный эффект, который позволяет поддерживать мотивацию студентов к обучению;

- возможность размещать разнообразный контент: текстовые документы, таблицы, картинки, видео, аудио, ссылки, создавать опросы для обратной связи, а так же дискуссии;

- удобный сервис обмена сообщениями;

- это отличный способ проинформировать группу быстро.

Вместе со всеми преимуществами, социальные сети могут быть отличным помощником организации учебного процесса, дополнительным инструментом, но, отнюдь, не единственным.

В конце семестра студенты дали свою обратную связь по нескольким аспектам реализации курса. Им было предложено оценить их интерес, мотивацию, платформу SharePoint, соответствие данного курса их ожиданиям, помогла ли им форма обучения приобрести навыки в самоорганизации и самоконтроле и предпочитают ли они обучать и дальше в формате смешанного обучения.

Для 90% студентов курс превзошел их ожидания. 10% студентов не посещали занятия.

62% отметили, что испытывали больше интереса и чувствовали больше мотивации учиться по сравнению с другими предметами, которые преподавались в традиционной манере.

36% отметили. Что данный курс помог им обрести и укрепить навыки самоорганизации и самоконтроля.

90% выразили желание обучаться и дальше в формате смешанного обучения.

90% оценили платформу SharePoint как платформу со слабой эргономикой, не дружелюбным интерфейсом, и неинтуитивно понятным интерфейсом.

Таким образом социальные сети становятся удобным и легкодоступным решением для управления процессом обучения, поддержания интереса и мотивации студентов.

### Литература

[1] Favrin V., E. Gola (2011). "Com.unica: un corso online in Scienze della comunicazione nell'università pubblica. Esperienza di didattica costruttivistica", In Atti dell'VIII congresso nazionale della Società italiana di e-learning Connessi! Scenari di innovazione tecnologica, a cura di T. Minerva e L. Colazzo, Reggio Emilia, 14- 16 settembre 2011.

[2] Holden J., and J. Philip, L. Westfall (2010). Instructional Media Selection Guide for Distance Learning: Implications for Blended Learning & Virtual Worlds, USDLA, USA.

[3] Oliver M. and K. Trigwell (2005). "Can 'Blended Learning' Be Redeemed?", E-Learning, Volume 2, Number 1, 2005.

УДК 81'27+378

## **ПРОЕКТ СИСТЕМЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЧТЕНИЕМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Е. И. ПАССОВ, С. А. МАТАЛЫГА**

*Липецкий институт развития образования,  
учреждение образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»*

В статье представлены основные принципы системы иноязычного образования в неязыковом вузе, обосновывается возможность использования технологии расширяющейся синтагмы для развития отдельных качеств всех видов речевой деятельности в комплексе.

*Ключевые слова:* система иноязычного образования, интенсификация образования, принципы и технология иноязычного образования.

Модернизация системы высшего образования предъявляет новые требования к отбору и разработке содержания образования и технологий подготовки кадров в высшей школе. На первый план выдвигается функция развития, реализация которой нацелена на подготовку личности к постоянному самообразованию и овладению методологией инновационного развития, новым содержанием познания и практики. Требуемое инновационное развитие окажется возможным лишь в том случае, если каждый специалист будет в состоянии изучать иностранный опыт работы, знакомить со своими достижениями, т.е. вести диалог профессиональных культур. Это означает, что необходим определенный уровень владения иностранным языком, в первую очередь чтением как видом речевой деятельности каждым выпускником неязыкового вуза.

К сожалению, приходится констатировать, что подавляющее большинство выпускников неязыковых вузов не в состоянии осуществлять профессиональное общение во всех требуемых видах речевой деятельности. Главной причиной этого является отсутствие научно обоснованной системы овладения иностранным языком в неязыковых вузах, обеспечивающей создание условий для формирования у студентов умений самостоятельно учиться, готовности к постоянному повышению своего образовательного и профессионального уровня в течение всей жизни.

Всякая интенсификация может быть эффективной, если она базируется на научной основе, причем эта научная основа должна представлять собой не просто набор каких-либо средств, а систему. Система может быть эффективной теоретически и практически тогда, когда она базируется на комплексе конкретных принципов и используется технология, реализующая эти принципы в самом учебном процессе. В основе технологии лежит постулат: «Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться». Это значит, что овладение иностранным языком требует от студента большой (не только во временном отношении) самостоятельной работы. Без правильного понимания самостоятельности в учебном процессе часы, отведенные на самостоятельную работу вне его, окажутся непродуктивными. А самостоятельность – это не отсутствие помощника или каких-либо опор. Самостоятельность в первую очередь и главным образом – самостоятельность мышления. Для этой работы необходимо заложить базу в процессе основного курса и создать комплект материалов и рекомендаций для курсов 2-4. Такая работа требует методически грамотного управления ею со стороны преподавателя. Всё вышеизложенное составляет содержание первого принципа – **принципа самостоятельности**, на котором базируется предлагаемая система.

Вторым является **принцип профессиональной направленности**. Опора на данный принцип не требует доказательств. Его обязательность достаточно очевидна, он признается и рассматривается во многих работах (Т.С. Серова, С.С. Соловей и др.). Однако, как правило, этот принцип начинает реализовываться на заключительных этапах овладения различными видами речевой деятельности, в частности чтением. Опыт реализации такого подхода показал, что так называемая профессионализация в овладении иностранным языком в неязыковом вузе должна начинаться с первых шагов. Это резко повышает уровень мотивации и, как следствие, более эффективным становится в целом процесс иноязычного образования.

**Принцип речемышлительной активности.** Данный принцип подразумевает активность, творчество и самостоятельность студентов. И то, и другое, и третье взаимосвязано: творчество вызывает активность и требует самостоятельности, активность проявляется в творчестве и самостоятельности, самостоятельность есть обязательное условие активности и творчества. Всё это способствует интенсификации занятия, что в условиях дефицита времени становится одной из его существенных черт. Ин-

тенсификация – понятие для учебного процесса почти всеобъемлющее: усовершенствование любого аспекта приводит к интенсификации учебного процесса, т.е. к наибольшей производительности. Но главное – активная позиция студента, активность его речемыслительной деятельности, которая поддерживает постоянную мотивационную готовность выразить свое отношение к явлениям реальной действительности, познать что-то новое. При наличии постоянной внутренней готовности студент «ведет» речевую деятельность даже тогда, когда молчит, ибо происходит внутреннее проговаривание. Главным стимулятором речемыслительной активности служит речемыслительная задача. Заметим, что речевая задача должна присутствовать не только в овладении говорением, но и в овладении чтением, аудированием и письмом.

**Принцип личностной индивидуализации.** Наше понимание данного принципа исходит из содержания понятия «индивидуальность». Три ипостаси: индивидуальные, субъектные и личностные свойства, которые конечно взаимосвязаны, и создают единство – индивидуальность.

*Индивидуальные свойства* представлены в индивидуальности в виде определенных природных свойств человека. Совокупность этих свойств в более общей форме выступает в виде темперамента и задатков (память, воображение, способность к имитации, обобщению и т.п., фонематический слух и др.). Для овладения иноязычной речевой деятельностью роль задатков проявляется в том, что одни студенты оказываются более способными к выполнению одних действий, другие – других. Следовательно, преподаватель должен уметь замерять, учитывать и развивать индивидуальные свойства. Этому и призвана служить индивидуальная индивидуализация.

*Субъектные свойства.* Как субъект человек характеризуется не только тем, что занимается различной деятельностью, но и мерой ее продуктивности. Продуктивность деятельности зависит от способностей и от определенной системы приемов, которая характеризует индивидуальный стиль деятельности каждого человека. Применительно к иноязычной речевой деятельности важность овладения оптимальными приемами и способами деятельности определяется двумя факторами. Во-первых, отсутствие некоторых способностей может быть компенсировано рациональными приемами выполнения деятельности. Во-вторых, изучение иностранного языка невозможно без достаточно хорошо развитых навыков самостоятельной работы. Таким образом, специфика субъектной индивидуализации состоит в том, что она должна предусматривать одновременное применение методических материалов, различных по форме (наличие или отсутствие опор), учитывающих своеобразие приемов учебной деятельности студентов, но приводящих к одинаковым результатам. Вспомогательным средством субъектной индивидуализации являются памятки.

*Личностные свойства* входят в индивидуальность человека в качестве важнейшего компонента и составляют его сущность. Значимость личностной индивидуализации для овладения иностранным языком определяется тем, что личностные качества теснее, чем индивидуальные и субъектные, связаны с речевой деятельностью через ее социальную функцию. Если индивидуальные свойства человека составляют природную основу индивидуальности, то личностные качества составляют ее сущностную сторону. Личностная индивидуализация учитывает: контекст деятельности студента; жизненный опыт; сферу интересов, желаний, склонностей; мировоззрение; эмоционально-чувственную сферу; статус личности в коллективе.

Таким образом, под индивидуализацией процесса иноязычного образования следует понимать соотнесенность приемов учения с личностными (при их ведущей роли), субъектными и индивидуальными свойствами каждого студента.

**Принцип новизны.** Реализация данного принципа направлена на интенсификацию умственной, речемыслительной, творческой деятельности. Применительно к про-

фессионально-ориентированным видам речевой деятельности рассматривается не только эвристичность и информативность, но и то, что традиционно понимается как «повторение». Уже известный материал, постоянно включаясь в речевую деятельность, каждый раз в новый контекст, в новую ситуацию, в новые комбинации, будет все больше совершенствоваться. Таким образом, ситуативность, точнее разнообразие ситуаций, функциональность и обобщенность будут способствовать формированию навыков, способных к переносу.

**Принцип использования произвольного запоминания.** В произвольном запоминании заложен огромный резерв экономии времени и усилий студентов, а также эффективности учебного процесса. Концепция произвольного запоминания П.И. Зинченко теоретически и экспериментально подтвердила сказанное выше. В процессе овладения материалом последний (сам материал: слова, грамматические явления и т.п.) должен быть не целью деятельности студента, а средством достижения какой-либо цели. Следовательно, для реализации данного принципа необходима определенная технология, заключающаяся в умении формулировать установки к упражнениям, т.е. умение постановки речемыслительной задачи.

Разумеется, в технологии овладения профессионально-ориентированным чтением учитываются и другие принципы. Вышеизложенные принципы представляют собой минимально необходимый и достаточный комплекс принципов. Желаемая цель может быть достигнута только в том случае, если в самом начале курса (условно говоря, первый семестр) будет заложен фундамент, позволяющий надстраивать далее процесс развития всех четырех видов речевой деятельности до уровня умения. Под этим мы подразумеваем решение тех задач, которые обозначены в программе по каждому из видов речевой деятельности. Фундамент, который мы имеем в виду, может быть заложен только в том случае, если реализовать принцип комплексности или, как его иначе называют, принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Центральным звеном предлагаемой системы может служить технология так называемой расширяющейся синтагмы (РС).

Для обоснования правомерности выдвигаемой идеи представим следующую схему (см. схема 1). На схеме указаны потенциальные возможности РС в развитии отдельных качеств всех видов деятельности в комплексе. На ней так же показаны взаимосвязь и взаимозависимость всех умений и их качеств. Кроме того, видно, что и лексика, и грамматика так же усваиваются (заметим, произвольно) в процессе использования РС. На основе расширяющихся синтагм выстраивается определенный цикл заданий и приемов, обеспечивающий овладение *n*-ым количеством материала. На схеме показано, что использование расширяющихся синтагм позволяет развивать определенные умения, формировать определенные навыки и механизмы всех видов речевой деятельности, причем всё это происходит в абсолютной взаимосвязи и взаимозависимости, о чем свидетельствуют стрелки между квадратами.



Схема 1 – Схема объектов овладения на основе расширяющихся синтагм

Представим в схематическом виде один цикл занятий:

- I. Использование различных видов РС в фонограммах при различных режимах работы (чтение – аудирование – говорение).
- II. Запись микротекстов с однократного предъявления (аудирование – проговаривание – письмо – чтение).
- III. Упражнения в трансформации и комбинировании материала фонограмм и записанных микротекстов (чтение – письмо – говорение).
- IV. Выполнение комплекса трех групп упражнений на основе разговорных текстов (чтение – аудирование – письмо – говорение).
- V. Высказывание с различными речевыми задачами на основе логико-синтаксических схем (говорение – чтение – письмо).

В процессе использования подобного цикла развиваются все указанные в схеме 1 компоненты речевых умений.

УДК 378.4:004.771

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛОГА КУЛЬТУР В УКРАИНЕ**

**Т. В. ПАХАЛКОВА-СОИЧ, Л. Ю. МОРОЗОВА**

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники*

В представленной статье рассматриваются вопросы дистанционного образования в процессе подготовки бакалавров и магистров в условиях полилога культур в Украине, что должно повлечь за собой улучшение деятельности всей национальной системы образования и науки в целом. Это позволит готовить конкурентоспособных специалистов и ускорить процесс интеграции Украины в Европейское Сообщество.

*Ключевые слова:* дистанционное образование, творческая личность, плюролингвизм и полилог культур, евроинтеграция, инновационный менеджмент, программное обеспечение.

Глобализационные тенденции развития современного общества ставят новые требования перед образованием. Стратегической целью современного образования является формирование высокообразованной, интеллигентной, самодостаточной и творческой личности с инновационным типом мышления и деятельности, способной достойно ответить на вызовы цивилизации [1]. Одной из основных стратегий совершенствования украинской образовательной системы является европеизация образования, которая предъявляет высокие требования к тем, кто учит, и к тем, кто учится, поскольку имеет установку на подготовку специалистов нового поколения, способных к активной жизни в условиях плюролингвизма и полилога культур.

Трансформация экономики Украины в направлении евроинтеграции предусматривает внесение кардинальных изменений в подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных отечественных специалистов и специалистов для зарубежных стран. Поэтому в настоящее время стоит проблема подготовки специалистов для инновационной деятельности, которая начинается с модернизации системы профессионального образования. Это не только обновление структуры и повышение качества содержания учебных программ с включением проблематики инновационного менеджмента; это и введение курсов по новым технологиям; это компьютеризация и информатизация учебного процесса; это и привязка научно-исследовательской работы студентов к приоритетным направлениям развития отечественной и зарубежной экономики, науки и техники и многое другое.