

Диаграмма относительного количества студентов поступивших на специальность «Профессиональное обучение (информатика)» ВУЗа, которые обучались в указанных учреждениях среднего специального образования. 1 - Филиал "Минский радиотехнический колледж" УО БГУИР, Минск; 2 - УО "Гомельский государственный машиностроительный колледж, Гомель; 3 - Оршанский колледж ВГУ; 4 - УО "Минский государственный колледж электроники", Минск; 5 - ЧУО "Минский колледж предпринимательства"; 6 - Социально-гуманитарный колледж УО "Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова", Могилев; 7 - УО "Витебский государственный политехнический колледж"; 8 - ЧУО "Колледж бизнеса и права", Минск; 9 - УО "Бобруйский государственный аграрно-экономический колледж"; 10 - УО "Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж"; 11 - УО "Барановичский государственный колледж легкой промышленности им. В.Е. Чернышева"; 12 - УО "Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж;

Список литературы:

1. Молокович, А. Д., Нагорнов В. Н., Интеграция среднего и высшего профессионального образования // Инновационные процессы и корпоративное управление: Материалы IV Международной научно-практической конференции 15-30 марта, г. Минск, 2013 Страница доступа: www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01116/Molokovich_Nagornov.pdf
2. Щепеткова, Н.В. / Непрерывное образование в системе «Колледж-университет»: понятийно-терминологический аппарат исследования / Н.В. Щепеткова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. –2013.- No 4(76). –С.72-76

УДК: 004.4:004.9

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Г. В. ДАНИЛОВА

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Подготовка специалистов IT-специальностей требует применения разных форм обучения. Для повышения качества данного процесса профессорско-преподавательский состав находится в постоянном поиске новых способов вовлечения студента в процесс обучения.

Ключевые слова: IT-образование, творческий подход к обучению, инновации в образовании

Система высшего образования претерпевает кардинальные изменения. Стало естественным явлением использование электронных материалов и компьютерных технологий. Эти инструменты облегчают передачу знаний студентам. Однако они не решают основной вопрос, остро стоящий на повестке дня: как вовлечь студента в процесс образования тотально? Как сделать его активным участником занятия?

Делегирование полномочий студенту влечет принятие ответственности за проделанную работу, проясняет слабые и сильные стороны обучаемого, а также степень его мотивации. Только встав в активную позицию, человек, который пришел обучаться, становится таковым. Степень принимаемых полномочий зависит от внутренней зрелости человека. Приходя в стены высшего учебного заведения, студент постепенно становится все более активным и трансформирует эту активность в процесс постоянного самообучения, самообразования.

Как это может проявиться в системе IT-образования? Обучаемый может пройти путь от подготовки доклада или анализа заданной темы до разработки собственного

программного средства, улучшающего, совершенствующего процесс обучения как процесс передачи знаний, умений, навыков и развития заданных в рамках специальности компетенций.

Способами активизации познавательной деятельности студента могут служить следующие:

- деловая игра;
- обсуждение, поиск решения актуальной проблемы;
- попарно, в небольших коллективах;
- групповая работа;
- поиск и развитие собственных идей (например, в рамках любой дисциплины реализовать «Мой проект»).

Задачи преподавателя в этом процессе следующие:

- 1) поддерживать интерес к идее;
- 2) направлять развитие;
- 3) выносить на обсуждение группы (групп, потока).

Идея создания собственных программных средств, полезных вузу, должна быть заложена в самом начале обучения, лучше всего, на первой встрече с первокурсниками. Студенты, занимающиеся разработками для вуза, факультета должны быть известны своим одноклассникам. Полезно было бы иметь хронику интересных идей, предложенных студентами. Студенческие средства массовой информации могут в специальной колонке, посвященной этой теме, регулярно освещать новые разработки вместе с личными историями авторов.

В этом процессе преподаватель может ставить перед студентом разные задачи:

- подключение, использование имеющихся решений (ПС);
- создание аналогов имеющихся решений ПС;
- совершенствование имеющихся решений.

Такой подход позволяет творчески подходить к выполнению поставленного задания и усвоить гораздо больше новых знаний, умений и сформировать полезные навыки. В IT-отрасли ценятся специалисты, в совершенстве умеющие решать подобные задачи.

Дальнейшим развитием такого подхода является способность представить идею в виде:

- теоретического материала;
- схематического материала;
- практического материала (собственно программы).

Для этих целей в рамках IT-специальностей предназначены курсовые работы. Уместным продолжением может быть публичная защита курсовой студентом. В качестве приемной комиссии будет выступать сама группа, оценивая каждого выступающего по разным параметрам:

- умению преподнести свой проект аудитории
 - а) словесно;
 - б) визуально (презентация);
- сложности проекта.

В этом процессе будет максимально задействована вся группа. Кроме этого студенты получат возможность проконсультироваться по вопросам, с которыми справились их одноклассники. Такой вид будет хорошей подготовкой специалиста к защите дипломного проекта.

Для того чтобы этот процесс протекал успешно, необходимо точно так же, как и в случае с дипломом, регулярно проводить оценку состояния проектов. Опять задачей

преподавателя является рассказывать о студентах, которые успешно справляются со своим заданием, и выяснять причины задержки выполнения.

Регулярный контроль успеваемости студентов в течение семестра, особенно первокурсников, становится обычным явлением. Преподаватель, накапливая информацию о студенте, доносит её до сведения кафедры и деканата. Деканат информирует студентов о текущем положении дел, отмечая лидеров и отстающих [1].

В настоящее время в учебных заведениях, в том числе и высших, делается акцент на извещение родителей о непосещаемости, задолженностях и прочих неурядицах в учебе. Данная работа важна и нужна, но вполне разумным видится уведомление родителей об успехах их детей. Ведь если они имеют отношение к неудачам, значит, они имеют отношение и к заслугам своих детей.

Если преподаватель сможет оповестить об удачной работе не только одноклассников или однополоточников, деканат, СМИ, но и близких студента, это может дать ему (студенту) силы, уверенность и даже смысл в преодолении сложностей в других дисциплинах. Студенты испытывают огромную гордость, когда их родители получают письма с благодарностью за достойное воспитание сына или дочери, а также с информацией об их достижениях. Для учебного заведения это может послужить хорошей рекламой, так как родители не преминут рассказать об этом своим друзьям и знакомым. А это может увеличить число будущих абитуриентов.

Подводя итоги, можно отметить следующее: как никогда на повестку дня выходит вопрос об активизации личного участия студента в обучении. Два основных инструмента в организации такой работы – это творчество и сотрудничество. И самая сложная работа в этом направлении ложится на плечи преподавателей первого курса. От того, насколько качественно удастся запустить этот процесс, зависит, какие специалисты будут выходить из стен университета (высших учебных заведений).

В связи с этим задача преподавателя инициировать процесс обучения (самообучения), поддерживать интерес и внимание в заданных областях, а также создавать условия для взаимодействия в учебной среде [2].

Список литературы:

1. Устойчивой развитие вуза на основе стратегии повышения качества образовательного процесса: монография / Гагаринская Г.П., Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю. и др. Самара: ФГБОУ ВПО «СамГТУ»; НОУ ВПО «ПИБ», 2011.
2. Данилова Г. В. Средства формирования компетенций в IT-сфере./ Сб. материалов VII Международной научно-методической конференции «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» – Минск, БГУИР, 2014.

УДК 005.7

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. А. ДЕЙНЕКО

Харьковский национальный университет радиоэлектронники

Использование виртуальной среды в сфере образования значительно упростило бы процесс обучения. Мультимедийные программы дают возможность лучшего усвоения материала студентами во время компьютерного графического моделирования. А онлайн-конференции значительно упрощают трудности взаимодействия студентов и преподавателей без ограничения во времени и месте.

Ключевые слова: виртуальная среда обучения, информационные сетевые технологии, компьютерное графическое моделирование, асинхронная и синхронная связь, онлайн-конференции, платформа презентации работ.