

Соответственно к обсуждению предлагаются следующие эволюционные пути развития высшего технического образования и высшего образования в целом:

законодательное урегулирование предоставляемых академических свобод учреждениям высшего образования, переход от опеки к самостоятельному развитию;

сохранение единого образовательного пространства высшего образования в нашей стране на научно-методической основе, с применением блочно-модульного и индивидуально-массового подходов;

создание единой системы стандартизации образования для всех его уровней (видов) с участием и ответственностью социальных партнеров системы образования, с определением в образовательных стандартах уровня качества образования, с обеспечением преемственности видов образовательных программ и с обязательным соблюдением установленных стандартами требований;

унификация и дифференциация квалификаций, присваиваемых в системе высшего образования, с разработкой и утверждением соответствующих характеристик;

проектирование специальностей с учетом всех факторов, которые учитываются при создании любого проекта, включая экономические;

обеспечение фундаментальности, научности, системности, практической направленности, опережающего характера высшего и, в частности, технического образования, используя только положительный опыт, не повторяя неудавшиеся эксперименты и принимая во внимание озабоченность российских коллег [4].

От современного инженера, образование которого будет спроектировано в соответствии с упомянутыми выше критериями, ожидается: наличие критического мышления и способности к самообразованию, умение решать сложные технические задачи, высокий уровень культуры, ответственное отношение к делу, патриотизм.

Соответственно и система высшего технического образования в постиндустриальной эпохе не может оставаться в неизменном состоянии.

Список литературы

1. Олекс, О.А. Структура образования : специальности и квалификации : учеб.-метод. пособие / О.А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2010. – 282 с.
2. Елютин, В.П. Высшая школа развитого социализма: монография / В.П. Елютин. – М.: Высш. школа, 1980. – 560 с.
3. Олекс, О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. – Минск: РИВШ, 2006. – 332 с.
4. Шукшунов, В.Е. Вектор реформ надо менять / В.Е. Шукшунов // Вузский вестник. Российская информационно-аналитическая газета. – 16-30 сентября 2016. – № 18 (258).

УДК 004.415.53

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ТЕХНИЧЕКОМ ВУЗЕ

А. А. ОХРИМЕНКО, В. А. ПОЛУБОК, А. А. КОСАК

Институт информационных технологий БГУИР

Специалисты отмечают, что проблема нехватки кадров в IT-отрасли с каждым годом будет лишь набирать обороты. Чтобы удовлетворить растущий спрос на специалистов, нужно активно заниматься ранним вовлечением людей в профессию и «вербовать» их прямо со школьной скамьи.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, информационные технологии, программирование.

Компания SAP объявила о результатах исследования кадрового потенциала в Республике Беларусь, проведенного совместно с ВЦИОМ. Исследование выявило ключевые проблемы подготовки IT-кадров в странах Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС), рассмотрев мнения студентов, молодых специалистов, представителей сферы образования и компаний, заинтересованных в квалифицированных специалистах. По результатам опросов выяснилось, что 87% будущих белорусских студентов стремятся в IT-отрасль [1].

Однако, необходимо учитывать тот факт, что при выборе IT-специальностей существуют серьезные ограничения. IT-специалист должен обладать техническим складом ума, усидчивостью, уметь принимать быстрые, самостоятельные и нестандартные решения, обладать способностью к постоянному саморазвитию, хорошими коммуникативными способностями и т.д. Еще одним проблемным вопросом, связанным с трудностью выбора будущей профессии, является то, что примерно треть абитуриентов пассивно соглашается с мнением родителей. Многие абитуриенты, поступая в вузы, просто не знают, какие IT-специальности, кроме программиста и тестировщика, существуют. Такое положение нужно исправлять, уделяя больше внимания профориентации в сфере IT, знакомить будущих абитуриентов с современными технологиями, проводить различные образовательные мероприятия, в том числе и в технических учреждениях образования.

Решению задачи подготовки кадров для IT-отрасли очень способствуют различные проекты и программы, направленные на проведение профориентационной работы детей еще в школе. Такие программы есть у многих крупных компаний, в том числе и у таких IT-гигантов, как «Яндекс», «Лаборатория Касперского» и «Майкрософт». Они фактически помогают государству решать проблему нехватки кадров, а заодно и улучшают систему образования, предоставляя свою методологию, контент и экспертную поддержку. «Майкрософт», например, с 2012 года реализует по всему миру, инициативу YouthSpark, которая включает более 25 различных программ в области образования и поддерживает молодежь на всех этапах профессионального становления, со школы и до первых шагов в специальности или собственном бизнесе.

Освоив одну из таких программ, будущий абитуриент намного легче сориентируется в выборе профессии, а значит, не останется безработным в будущем. С младших классов нужно учить его информатике и программированию, работе в компьютерных средах, информационным технологиям, которые играют все более значимую роль в жизни человека. Они проникли во все сферы деятельности: связь, хранение данных, автоматизацию услуг и производства, появились электронные деньги, этот список можно продолжать до бесконечности. Если раньше языки программирования использовались лишь для создания программ, которые автоматизировали вычислительные процессы, то на сегодняшний день они используются для решения более разнообразных задач. И многие из этих задач может выполнять обычный человек, владеющий минимумом знаний о программировании.

Как отмечает академик А.П. Ершов, мы стоим на пороге практически беспредельного развития и распространения электронной вычислительной техники в обществе. Машина становится интеллектуальным орудием и партнером практически во всех сферах жизни и деятельности человека. Необходимость актуализировать в виде программ информационную модель мира, постоянное усложнение окружающей среды требуют и одновременно делают возможным существенно повысить интеллектуальную силу человечества. Значительное место в этом поступательном развитии человеческого интеллекта должны занимать законы обработки информации, способы перехода от знания к действию, способность строить программы, рассуждать о них и предвидеть результаты их выполнения. Сумма знаний по этим вопросам должна подвергнуться тща-

тельному концептуальному анализу и в объединении с математическими и лингвистическими концепциями стать фундаментальной компонентой общего образования [2].

Для нашей республики очень важно, чтобы учащиеся, которые через несколько лет будут жить в мире, полностью подключенном к интернету, были грамотными в техническом плане, умели общаться с компьютерами и машинами на их «машинном языке».

В 2016 году в Республике Беларусь по инициативе компаний-резидентов Парка высоких технологий при участии администрации ПВТ и поддержке Министерства образования стартовал совместный образовательный проект по обучению школьников 2-6 классов навыкам программирования в среде Scratch. Проект ориентирован также на учителей информатики и на учителей начальных классов.

Институт информационных технологий поддержал данную инициативу и стал активным участником проекта. В августе на базе образовательного центра ПВТ на безвозмездной основе успешно прошли обучение, получили статус сертифицированных тренеров и вошли сетевое сообщество преподавателей на специальной интернет-площадке Scratch.by 2 сотрудника ИИТ БГУИР. В сентябре объявлен первый набор учащихся

4-6 классов на курс по программированию в среде Scratch.

Считаем возможным предложить создать специальный курс повышения квалификации для обучения учителей информатики начальных классов, во время которого провести апробацию и отработать методики преподавания основ программирования в среде Scratch.

Литература

1. SAP объявила о результатах исследования кадрового потенциала в Беларуси // [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: www.bybanner.com/article/23145.html - Дата доступа: 17.10.2016.

2. Программирование – вторая грамотность // [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://ershov.iis.nsk.su/russian/second_literacy/article - Дата доступа: 17.10.2016.

УДК 8020707

TEACHING OF PROFESSIONALLY ORIENTED DIALOGIC COMMUNICATION FOR FUTURE ECONOMISTS

I. M. PAVLYUCHENKA

Belarussian National Technical University

The present article covers the main methods, used while teaching dialogic communication for future economists. The most functional methods for dialogic teaching are considered. The arguments proving the efficiency of these methods are given.

Key words: dialogic communication, monologue, deductive method, inductive method, pattern, information, role play, questionnaire/

1. Introduction

The key task which every language teacher confronts is to teach students to communicate freely, to establish contacts with overseas partners and to express their thoughts fully and coherently in a foreign language.

Hence, forming language ability and skills aimed at professionally oriented dialogic communication is an extremely important movement line while preparing students studying a foreign language at colleges or Universities of non-linguistic direction. We mean here communication which can arise out of direct contact with specialists from other countries [1, 23].