

наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство» - г. Плоцк, Польша, Poland, 2010. – с. 74-80.

6. Герасименко П. В., М.М. Луценко. Основы элементарной математики в упражнениях и задачах. – Санкт-Петербург, 2009.

7. Гайдаржи Г.Х., Герасименко П.В., Шинкаренко Е.Г. Элементарная математика в вопросах и заданиях: Учебно-методическое пособие / под ред. Г.Х. Гайдаржи. – Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2016. – 192с.

8. Берил С.И., Воронов М.В., Леонова Н.Г. Проект «Система мониторинга состояния вуза». //Вестник Приднестровского университета. Серия: Физико-математические и технические науки. – Тирасполь, 2012. – № 3(42). с.75-83.

УДК 378.1

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**И. А. ГЕТЬМАН**

*Донбасская государственная машиностроительная академия*

В статье поднимается проблема организации самостоятельной работы студентов вуза в условиях использования электронных образовательных ресурсов вуза. Раскрывается понятие самостоятельной работы студентов и ее роли в сфере модернизации высшего образования. Обосновываются принципы организации самостоятельной работы в системе дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа; дистанционное образование; информатизация образования, качество подготовки специалиста.

Отличительной чертой дистанционного обучения (ДО) является активизация самостоятельной работы студентов с помощью информационных и коммуникационных технологий, что способствует более эффективному освоению учебных и учебно-методических материалов, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации обучения.

В последние годы особое значение приобретает организация самостоятельной деятельности студентов в условиях использования электронных образовательных ресурсов, развития дистанционного и смешанного обучения, что нашло свое отражение в работах Н.А. Александровой, Н.В. Барановой, С.Г. Гусевой и др.

Вопросы дистанционного обучения студентов поднимаются в работах Л.А. Введенской, Н.Т. Журавской и др. Однако в данных работах не в полной мере отражены вопросы роли самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения.

Основываясь на исследованиях посвященных самостоятельной деятельности студентов (С.М. Годник, И.А. Зимняя, Н.Е. Турбина и др.) и работах посвященных дистанционному обучению (Я.А. Ваграменко, Н.И. Пак, И.В. Роберт, А.Н. Тихонова и др.) можно выделить следующие аспекты организации учебного процесса по учебным планам системы дистанционного образования с увеличенной долей самостоятельной работы.

1 Изменение роли преподавателя и усиление его ответственности за развитие навыков самостоятельной работы, за воспитание творческой активности и инициативы у студентов. В системе дистанционного обучения на преподавателя возлагаются следующие новые функции, способствующие повышению роли самостоятельной работы студентов: разработка и обновление учебно-методических комплексов (УМК) на базе информационных и коммуникационных технологий; оказание помощи студентам в ориентации в обширной и разнообразной учебной информации и поиске подходящей

образовательную траекторию; обеспечение активного взаимодействия студентов с преподавателем в информационно-образовательной среде вуза.

Основной объем работы у студентов приходится на самостоятельную работу, которая проводится в течение всего времени обучения. Самостоятельная работа студентов организуется, планируется и контролируется кафедрой, которая выдает задания в соответствии с рабочим учебным планом, контролирует подготовку к занятиям, зачетам и экзаменам. Преподаватели рекомендуют о наиболее рациональных методах самостоятельного изучения материалов, организуют изучение и обобщение такой работы и принимают действенных мер к повышению ее эффективности, осуществляют систематический контроль за самостоятельной работой студентов.

2 Обеспечение доступа студентов к УМК. В традиционной педагогике под самостоятельной работой студентов понимается чаще всего лишь самостоятельная работа с учебной литературой. В системе дистанционного образования вуз обеспечивает доступ студентов к УМК (обычно на электронном носителе), позволяющему обеспечить успешное освоение и реализацию образовательной программы. УМК предоставляются студентам также через электронную библиотеку вуза. Основу самостоятельной работы составляет работа с обучающими программными продуктами, с тестирующими системами, с информационными базами данных.

3 Активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал. Некоторые элементы самостоятельной работы студентов присутствуют в следующих формах учебной деятельности: участие студентов в телеконференциях, работа студентов в учебной аудитории, библиотеке, методическом кабинете, дисплейном классе со специально разработанными электронными учебниками, просмотр учебных видеофильмов, компьютерных и телевизионных программ. Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебных материалов, но и электронные издания, информационные ресурсы Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

4 Организация консультаций в системе дистанционного обучения. Самым распространенным способом взаимодействия преподавателя и студента является электронная почта. С экономической и технологической точки зрения электронная почта является наиболее эффективной технологией, которая может быть использована не только в процессе консультаций, но и для доставки измененной содержательной части учебных курсов, пересылки студентами контрольных работ и т.д.

Организация дистанционного обучения с использованием Интернет-технологии предполагает составление графика проведения Интернет-консультаций, дежурства преподавателей-консультантов и организация постоянного присутствия в Интернет методиста-консультанта, реагирующего на все вопросы студентов и отвечающего на них по мере возможности или осуществляющего оперативную переадресацию этих вопросов преподавателю-консультанту.

5 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя по самостоятельной работе студентов. В целях активизации деятельности преподавателей по руководству самостоятельной работой студентов необходимо разработать инструктивные материалы для профессорско-преподавательского состава, регламентирующие учебный процесс в вузе и ориентирующие преподавательский корпус на методические и организационные решения, усиливающие роль и значение самостоятельной работы студентов.

В системе дистанционного обучения методические и инструктивные материалы для преподавателя по самостоятельной работе должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и модулей наиболее эффективно.

6 Методические указания студентам по самостоятельной работе. В состав УМК должны быть включены рекомендации для студентов по изучению дисциплины, организации самоконтроля, подготовке к различным видам занятий, текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. В методических указаниях должны быть раскрыты рекомендуемый режим и характер учебной работы, особенно в части выполнения домашних заданий.

7 Совершенствование системы текущего контроля работы студентов. В соответствии с рабочим учебным планом студенты, осваивающие образовательные программы по заочной форме с использованием дистанционного обучения, в течение семестра выполняют курсовые работы (проекты) и контрольные работы. В связи с этим в состав УМК должны войти методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) и контрольной работы с комплектами заданий. Организация защит данных видов работ происходит в контактной фазе учебного процесса, т.е. во время зачётно-экзаменационных сессий.

8 Внедрение компьютеризированного тестирования знаний в учебном процессе. Использование ДО в учебном процессе и модульная структура учебных материалов уже предполагают контроль знаний студентов через компьютерное тестирование. При наличии технических возможностей студенту может быть предоставлено индивидуальное право сдачи тестов через Интернет.

9 Требования к личностным чертам студента в системе ДО. Эффективное функционирование системы ДО невозможно без активной познавательной деятельности студентов и умения самостоятельно работать над учебным материалом. В соответствии с требованиями системы ДО студент должен владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии. Поэтому ДО предъявляет высокие требования к таким личностным чертам, как ответственность, целеустремленность, умение планировать свою работу, умение отслеживать своё продвижение вперед, фиксируя свои успехи и неудачи в учебной деятельности. Следует отметить, что ДО не только требует, но и тренирует такие психические функции, как внимание, память, мышление.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что осуществление перехода от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь» на основе дистанционного обучения невозможно без реорганизации всей системы самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В.Роберт. - М., 2010. – 274 с.
2. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. / И.В. Роберт, Т.А. Лавина // - М., 2009. – 98 с.
3. Турбина Н.Е. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе университета: дис. К.п.н / Н.Е.Турбина. - Воронеж, 2011. – 261 с.
4. Гетьман І.А. Організація самостійної роботи студентів в умовах інформаційно-освітнього середовища технічного вузу і її контроль. /І.А.Гетьман. - Актуальні питання освіти і науки: зб. наук. ст., матеріали III між нар. наук.-прак. конф., 10-11 листоп. 2015 р. / Національна академія Національної гвардії України. – Х.,: ХОГОКЗ, 2015. С. 43-47.