

2. Quality Procedures in European Higher Education. European Network for Quality Assurance. – Electronic resource. – Mode of access: <http://www.enqa.net/texts/procedures.pdf> – Date of access: 10.07.2016.
3. Quality Assurance Implications of New Forms of Higher Education. European Network for Quality Assurance. – Electronic resource. – Mode of access: <http://www.enqa.net/texts/newforms.pdf> – Date of access: 06.07.2016.
4. Quality Assurance: A Reference System for Indicators and Evaluation Procedures. European Association of Universities. – Electronic resource. – Mode of access: [http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/ELU\\_EN.1082042243703.pdf](http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/ELU_EN.1082042243703.pdf) – Date of access: 06.07.2016.
5. Boud, D. The move to self-assessment: liberation or a new mechanism for oppression? Assessment in Higher Education. Central Queensland University, Australia. – Electronic resource. – Mode of access: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002954.htm> – Date of access: 03.07.2016.
6. Третьякова, Т.В. Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом // Вестник ЯГУ. – Том 6, № 2. – 2009. – С. 59-64.
7. Маклакова, Е.В. Историко-педагогические подходы к оценке эффективности образовательных процессов в университетах западной Европы. – Автореф. дис. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. – М., 2009.
8. Маслова, Л.Д. О системах оценки качества высшего образования / Л.Д. Маслова, Е.Б. Гафорова. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://research-journal.org/pedagogy/o-sistemax-ocenki-kachestva-vysshego-ob/> – Дата доступа: 14.07.2016.

УДК 378.145

## **СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. В. ТИТОВИЧ

*Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»*

В статье рассматриваются теоретико-методологические подходы к организации сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования. Предлагается реализация сетевой формы взаимодействия в рамках экспериментальной деятельности УВО.

*Ключевые слова:* Кодекс об образовании, сетевое взаимодействие, совместная программа, «двойной» диплом, договор о сетевом взаимодействии, экспериментальный проект.

Сетевая форма взаимодействия предполагает освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких УВО и иных организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими образовательными стандартами. Этот подход содержится в проекте Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О научной деятельности» и Кодекс Республики Беларусь об образовании», разработанном Министерством образования в текущем году.

При этом под сетевой формой взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования понимается:

- зачет результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, иных частей образовательной программы в другом учреждении-партнере без присвоения обучающемуся степеней (квалификаций) в другом учреждении-партнере;
- совместная деятельность учреждений-партнеров посредством разработки и реализации совместных образовательных программ.

Одна из ключевых форм реализации сетевой формы взаимодействия – совместная образовательная программа, характеризующаяся следующими признаками:

- учебный план должен быть разработан и утвержден двумя или более учреждениями (организациями)-партнерами;
- обучающиеся из одного учреждения образования изучают часть программы в учреждении образования-партнере;
- пребывание обучающихся в учреждениях образования-участниках совместных образовательных программ имеет сопоставимую продолжительность;
- периоды обучения и результаты аттестации в учреждении образования-партнере должны целиком признаваться и автоматически засчитываться на основе действующих в учреждениях образования-партнерах договоренностей, общих принципов и стандартов обеспечения качества;
- преподаватели каждого учреждения образования-партнера, участвующего в совместной образовательной программе и должны преподавать и в учреждениях образования-партнерах, совместно разрабатывать учебный план и входить в состав общих приемных или аттестационных комиссий;
- по окончании обучения обучающимся присваиваются степени и (или) квалификации каждого учреждения образования-партнера, либо одна совместная степень и (или) квалификация, о которой существует договоренность между учреждениями образования-партнерами.

Совместные образовательные программы могут реализовываться как программы внутривнутриреспубликанской, так и международной академической мобильности обучающихся по следующим моделям:

- совместная образовательная программа, предусматривающая идентичную структуру и содержание образовательных программ в каждом учреждении-партнере по согласованному учебному плану учреждения образования по специальности (параллельное изучение одних и тех же дисциплин, курсов, модулей, использование общих методов обучения, аттестационных процедур, критериев оценки результатов);
- совместная образовательная программа, состоящая из сравнимых основных модулей, курсов, предметов, которые реализуются каждым учреждением-партнером самостоятельно и вариативных модулей, курсов, предметов, предоставляемых каждым учреждением-партнером на выбор обучающегося;
- совместная образовательная программа, предусматривающая в рамках согласованного учебного плана учреждения образования по специальности изучение обучающимися модулей, курсов, предметов разных учреждений-партнеров, взаимно дополняющих друг друга. Совместная образовательная программа состоит из отдельных модулей, курсов, предметов, каждый из которых реализуется только одним учреждением-партнером.

Задачи, которые можно решить с использованием сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования:

- интеграция науки и образования, организационные вопросы по взаимодействию с научными организациями НАН Беларуси, производством;
- реализация программ кросс-университетского образования;
- создание целевых кафедр в УВО с привлечением ученых НАН Беларуси, представителей производственной сферы;
- разработка курсов, программ обучения на английском языке;
- развитие программ стажировки, в том числе в исследовательских лабораториях институтов НАН Беларуси;
- обучение иностранных граждан – увеличение экспорта образовательных услуг путем создания через взаимодействие УВО полноценных образовательных программ на

английском языке;

– внедрение общих онлайн курсов, которые можно пройти в любом УВО Республики Беларусь.

Необходимость развития сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ продиктована следующими причинами:

– повышение качества подготовки выпускников за счет объединения кадровых, материальных и других ресурсов УВО и других организаций;

– реализация обучения, в первую очередь в магистратуре и аспирантуре, в полноценных по размеру группах, обеспечивающих экономическую эффективность обучения;

– создание условий для полноценного обучения в магистратуре и аспирантуре региональных УВО, не имеющих достаточного количества высококвалифицированных кадров;

– повышение качества подготовки профессорско-преподавательского состава за счет развития мобильности и осуществления образовательной деятельности с использованием новых методик и технологий обучения;

– развитие в УВО новых моделей и навыков управления образовательными проектами и процесса обучения;

– реализация мероприятий по имплементации механизмов Европейского пространства высшего образования в практику УВО.

Развитие сетевой формы взаимодействия при образовательных программах в Республике Беларусь проходит по нескольким направлениям:

– инициативы белорусских и европейских университетов и бизнес-школ по созданию совместных образовательных программ в областях, пользующихся спросом на национальном рынке труда;

– международное сотрудничество в рамках программ Tempus, Erasmus Mundus, Erasmus+ и др.

– региональное сотрудничество реализации совместных образовательных программ в рамках Сетевого университета СНГ, Университета ШОС.

В настоящее время образовательная деятельность по совместной образовательной программе может осуществляться в случае соблюдения следующих условий:

– наличие у учреждений-партнеров лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующей ступени высшего образования и аккредитации соответствующей специальности;

– соответствие профиля образования и научных исследований в учреждениях-партнерах;

– кадровая, учебно-методическая, материально-техническая обеспеченность образовательного процесса в соответствии с требованиями, установленными образовательным стандартом, законодательством страны нахождения учреждения-партнера;

– наличие договора о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательной программы.

Участие обучающихся в освоении содержания образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия является добровольным и не ведет к изменению продолжительности срока получения высшего образования.

Деятельность по проектированию и реализации образовательной программы, реализуемой в сетевой форме взаимодействия предусматривает следующие действия УВО:

– поиск вуза-партнера, знакомство, установление контактов;

– подписание рамочного договора/соглашения о сотрудничестве;

– сопоставление образовательных программ по специальностям, учебных пла-

нов, изучение ресурсов вуза-партнера;

- подписание договора о совместном участии в сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ и дополнительного соглашения;

- разработка совместной образовательной программы (СОП);

- информирование обучающихся и абитуриентов о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

- подготовка комплекта документов для реализации совместных образовательных программ;

- договор об оказании платных услуг (Письменное согласие обучающегося на использование сетевой формы реализации образовательной программы);

- прием на СОП обучающихся и непосредственная реализация СОП.

Очевидно, что при реализации образовательных программ в сетевой форме взаимодействия учреждения образования сталкиваются с рядом проблем юридического, методологического, академического и иного характера, и наличие которых затрудняет реализацию таких образовательных программ:

- отсутствие опыта налаживания подобного сотрудничества, управления образовательными программами, реализуемыми в сетевой форме взаимодействия с зарубежными партнерами;

- несовпадением требований зарубежных и белорусских образовательных структур к образовательным программам (признание присуждаемых академических степеней и квалификаций, ориентация на образовательные результаты, введение системы кредитов, механизмы обеспечения и контроля качества);

- проблема асимметричной мобильности обучающихся и преподавателей в рамках совместных образовательных программ, где мобильность из зарубежных стран перевешивает белорусскую, прежде всего, по европейским программам, предоставляющих дополнительное целевое финансирование;

- проблема отсутствия системы нормативного правового регулирования процесса разработки и реализации совместных образовательных программ, их финансового и визового обеспечения (реализуемая белорусским УВО образовательная программа должна соответствовать существующим образовательным стандартам и входить в перечень образовательных программ, отраженных в лицензии на осуществление образовательной деятельности. Действующее законодательство не предусматривает получение лицензии на осуществление образовательной программы, составной частью которой является образовательная программа зарубежного учреждения образования. Отсутствуют унифицированные процедуры признания периодов и результатов обучения в зарубежном партнере);

- недостаточное знание иностранного языка белорусскими преподавателями и обучающимися;

- несовпадение присуждаемых квалификаций и статуса дипломов выпускников, освоивших совместные образовательные программы с участием зарубежных учреждений образования.

В Республике Беларусь наработана определенная практика реализации образовательных программ в сетевой форме взаимодействия. Так, на настоящий момент 19 учреждений высшего образования реализуют 25 образовательных программ в сетевой форме с зарубежными партнерами (Литва, Российская Федерация, Германия, Португалия, Китай, Польша, Япония, Финляндия и др.).

Вместе с тем считаем необходимым до введения в действие новой редакции Кодекса об образовании осуществить экспериментальную апробацию сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования.

В 2015-2016 гг. такого рода экспериментальные проекты реализуются уже 6 уч-

реждениями высшего образования Беларуси: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка, Полесский государственный университет, Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины.

УДК 378.147:004.738.5

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т. В. ТИХАНОВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Современное общество требует хороших, грамотных знаний в сфере Интернет-технологий и онлайн обучение увеличивает развитие человека технически.

*Ключевые слова:* заочное, дистанционное обучение

Обучение – самая сложная работа, т.к. она связана с умственным трудом. Обучение в ВУЗе является ещё более сложной задачей.

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучаемых влечет за собой проблему, чтобы сделать из студента первооткрывателя. Ставить обучаемого в позицию созерцателя и накопителя знаний в нынешнее время не целесообразно.

Сейчас все больше используется проблемное обучение, а не преподнесение готовых выводов. Проблема содержит иногда противоречие, иногда неожиданность. Перед обучаемыми ставится задача и в процессе дискуссии между сокурсниками и преподавателем как куратором вопроса находятся варианты решения проблемы.

Также необходимо сопоставлять полученные знания и умения с тем, что можно применить в дальнейшем в жизни, в работе. Чем больше таких сопоставлений, тем больше мотивация к обучению.

Обучение в ВУЗе на заочной или дистанционной форме обучения такую возможность, а именно применения полученных знаний на практике предоставляет в полной мере.

Всё чаще возникает вопрос как лучше обучаться на заочном или дистанционном обучении. Выпускникам школ, абитуриентам, которые получают первое высшее образование очень сложно обучаться самостоятельно, т.е. вести самим за собой контроль за тем, чтобы вовремя сдавать промежуточные формы контроля (контрольные работы, теоретические расчеты, курсовые работы/проекты тесты и т.д.). На заочном обучении предусмотрены для этого лабораторно-экзаменационные сессии, где многие работы и часть теоретического материала выполняется и изучается под управлением преподавателя. Но это влечет за собой увеличение времени пребывания в ВУЗе, т.е. не на работе.

Обучаясь на дистанционном обучении, студент может заниматься дома, на работе через сеть Интернет. Ему не нужно тратить деньги, время на поездку до ВУЗа. Общаться с преподавателем можно на виртуальной платформе. Занятия проходят в удобное для студента время, программа обучения индивидуальна, сроки выполнения домашних работ обговариваются с преподавателем в рамках графика учебного процесса. Но, должна быть самоорганизация и самоконтроль – для недавнего школьника задача не из лёгких.

Современное общество требует хороших, грамотных знаний в сфере Интернет-технологий и онлайн обучение увеличивает развитие человека технически.