

Необходимо отметить, что пока стоимость произведений виртуального искусства сравнительно низка. Поэтому коллекционирование данных арт-объектов перестает быть привилегией самых богатых людей, становится принципиально более демократическим.

В настоящее время можно выделить несколько направлений в развитии рынка цифрового искусства: отдельные изобразительные арт-объекты, 3D-скульптуры, арт-сайты.

Стоимость произведений искусства первой группы начинается с нескольких сотен и может достигать нескольких тысяч долларов. Самая дорогая 3D- скульптура (автор Кена Прайс) была продана за 509 тысяч долларов. Реализация арт-сайтов осуществляется на основе Art Website Sales Contract - договора, который накладывает на покупателя определенные обязательства по поддержанию и постоянному обновлению сайта.

В процессах развитие искусства в виртуальной сфере присутствует ряд проблем.

Первая (и принципиально важная) - является ли digital-арт истинным искусством? Очевидно, что в решении данной проблемы имеются два взаимоисключающих подхода.

Однако и при однозначно положительном решении вышеназванной проблемы возникает еще целый ряд конкретных проблем второго порядка. Отметим лишь некоторые, наиболее очевидные в настоящее время.

Во-первых, возникает целый ряд вопросов авторского права, связанных с возможностью владения, хранения, тиражирования и т.д. объектов виртуального искусства. В общем виде вопрос формулируется следующим образом: зачем покупать файл, если его можно скачать?

Во-вторых, возникают технические вопросы хранения произведений digital-арт. Основная проблема здесь заключается в том, что форматы, в которых создавались цифровые произведения, постепенно устаревают и перестают поддерживаться новыми средствами инфокоммуникационных технологий. А при переводе арт-объектов в новые форматы исходные данные могут измениться так, что их невозможно раскодировать. Иными словами, со временем произведение виртуального искусства не просто стареет, как реальное, а становится малодоступным для восприятия или просто исчезает. Данную проблему пытаются решить некоторые музеи, которые занимаются консервацией цифровых объектов (например, американский Новый музей и Музей Уитни). Однако пока в целом принципиальное решение отсутствует.

В результате можно сделать вывод об интенсивном формировании в рамках развивающейся виртуальной сферы человеческой цивилизации аналога эстетической формы общественного сознания, который активно взаимодействует с соответствующими явлениями и процессами реальной жизни. Причем данный компонент виртуальной сферы уже сейчас демонстрирует наличие собственных внутренних закономерностей, которые обеспечивают его постоянную эволюцию как специфического элемента ноосферы.

О.В.СЛАВИНСКАЯ¹

РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ АВТОНОМНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ НА МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

¹*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время все большую актуальность приобретает кластерная система в образовании. С точки зрения учреждения образования как субъекта хозяйствования – это не инновация, так как широко известны кластеры в экономике как группа взаимосвязанных компаний, сотрудничающих организаций одного географического региона. Однако в рамках организации и реализации образовательного процесса кластеры в образовании нашей страны широко реализованы только в системе основного образования для прохождения обучающимися практики, в системе профессионально-технического образования – для организации производственного обучения в условиях предприятия, а также в рамках высшего образования как сеть развивающихся филиалов учреждений образования, их структурных подразделений, в том числе кафедр. Развитие кластерной системы приобретает актуальность в свете оптимизации сети учреждений образования, их взаимосвязей в реальном сектором экономики,

интеграции образовательных программ различных уровней образования, реализации профильности подготовки специалистов в соответствии с потребностями различных отраслей.

Вместе с тем, кластерная система как объединение нескольких однородных элементов, тесно связанных друг и другом, в рамках одной самостоятельной единицы образовательного процесса – учебной дисциплины, специальности, образовательной программы с учетом применения принципов медиадидактики в современном учебном процессе может стать приоритетом в различных областях.

Кластеры могут объединяться в однородные группы по ряду признаков. Используем это, моделируя варианты возможной их системной группировки при реализации образовательных программ высшего образования. При этом региональность кластерной сети может игнорироваться за счет реализации взаимодействия организаций, их ресурсов с помощью образовательных услуг в сети Интернет. В этом случае географическая близость учреждений, организаций, их секторальная принадлежность, формальность или неформальность реализуемых образовательных программ становится не существенной.

По сути, кластерная система с помощью принципов медиадидактики и технологий коммуникации, информационных технологий является, в какой-то мере, системой самостоятельных обучающих или образовательных модулей. Такие модули-кластеры могут быть реализованы:

- в виде отдельных учебных дисциплин, изучаемых дистанционно в рамках традиционно реализуемого обучения по специальности высшего образования в целом);
- в виде дистанционных курсов, проводимых на безвозмездной или возмездной основе различными организациями и учреждениями, которые могут быть зачтены студенту как дисциплина в целом или ее часть (при условии соответствия их содержания требованиям образовательного стандарта специальности или превосходящих их);
- автоматизированные автономные дистанционные курсы, курируемые заинтересованными органами и организациями, не требующими участия педагогов после их создания, что значительно удешевляет их реализацию и текущую поддержку (системным программистом).

Для каких актуальных условий может быть использован дистанционный курс по дисциплине, курируемый на возмездной основе преподавателями учреждения высшего образования? Ряд учреждений высшего образования реализуют образовательные программы на основе интеграции среднего специального и высшего образования, предусматривающие сокращенный срок обучения. Проблемой в их реализации становится расхождение учебных планов учреждений среднего специального образования по номенклатуре и содержанию дисциплин с учебными планами учреждений высшего образования, что приводит к невозможности зачисления абитуриентов, претендующих на сокращение срока обучения, сразу, например, на второй курс. Зачастую это предлагается абитуриентам реализовать путем дополнительного изучения недостающих дисциплин (так называемой «дочитки»). Однако это требует дополнительных затрат времени абитуриента, которые не всегда благоприятно сказываются на основном обучении, а также на социальных составляющих его жизни. Реализация же «дочитки» таких дисциплин в дистанционной форме ведущими учреждениями высшего образования позволит не только обеспечить качество реализации содержания дисциплин и контроль качества результатов обучения, но и даст возможность абитуриенту более свободно располагать собственным временем и возможностями. В этом случае у учреждений высшего образования снимется вопрос количественного и качественного набора групп подготовительных курсов, так как реализация дистанционного курса может начинаться с нескольких установленных уровней, с различным количеством обучающихся.

Не менее востребованными в современной педагогической практике являются взаимосвязи различных заинтересованных органов и организаций, которые реализовывают дистанционные курсы по отдельным вопросам, соответствующим отдельным частям, элементам содержания учебных дисциплин конкретных специальностей. Наибольшую актуальность в этом мы видим в подготовке будущих педагогов, в том числе педагогов системы профессионального образования, а также в рамках переподготовки и повышения квалификации практикующих педагогов.

Примером такого курса может стать реализуемый в настоящий момент Республиканским общественным объединением «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» в

рамках деятельности Регионального ресурсного тренингового центра EDU-HUB при технической и экспертной поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Европейского союза в рамках проекта международной технической помощи «Доступное качественное консультирование и тестирование на ВИЧ для подростков и молодых людей групп риска» бесплатный курс электронного дистанционного обучения для специалистов из стран Восточной Европы и Центральной Азии «Лучшие практики профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД с подростками и молодыми людьми групп риска» (<http://belau.info/moodle/>). Содержание данного курса затрагивает практико-прикладные элементы дисциплин «Педагогика» и «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» специальности I ступени высшего образования 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», а также используется в подготовке педагогов школы, психологов, специалистов социальной сферы, медработников. Сертификат данного курса мог бы стать зачетным элементом по одной из тем указанных дисциплин, учитываться при применении рейтинговой шкалы как по данным дисциплинам, так и в рамках ее применения на итоговой аттестации по специальности.

Эффективными могут стать автоматизированные автономные дистанционные курсы, курируемые заинтересованными органами и организациями. Примером такого курса выступает Интегрированная компьютерная система адаптации и тренинга специалистов по работе с подростками (ИКСАТ). Данная программа (<http://icatru.no-ip.org:91/icatt/>) является автоматизированным дистанционным курсом, который можно пройти в любое время любому желающему. При положительном результате выпускник получит электронный сертификат, который будет сформирован автоматически. Курс в своем составе имеет лекционный материал, практикум, дополнительные ресурсы, тестовый контроль и может стать прообразом для создания подобных автоматизированных элементов по различной актуальной тематике. Для будущих педагогов профессиональной школы такими элементами могут стать и вопросы формирования здорового образа жизни, и общие вопросы дидактики, и вопросы частных методик преподавания, и т.п.

Для каждого специалиста в обучении и в его практической деятельности имеется ряд вопросов, которые можно разбить на отдельные модули и реализовать как автоматизированные автономные дистанционные курсы. Они могут периодически обновляться и выдавать сертификат, который должен признаваться в рамках аттестации обучающихся и работающих кадров. Ответственность за качество работы курсов, их обновление и размещение, сопровождение должны взять на себя либо ведущие профильные университеты, либо органы государственного управления, для которых готовятся кадры.

Автоматизированные автономные дистанционные курсы, построенные на модульной основе, без больших затрат ресурсов (финансирование на оплату преподавателя, аудиторный фонд, материально-технические средства, отрыв от работы практиков с оплатой командировочных расходов и т.п., сокращение расходов на типовые курсы повышения квалификации) может стать инвариантной основой кластерной системы образования по каждому профилю. Информация в них по типовым вопросам деятельности должна обновляться, проверяться ведущими специалистами, экспертами. Создание и реализация таких курсов позволит значительно экономить государственные ресурсы, а также приблизит профессионально значимую информацию к потенциальным потребителям (студентам, работникам).

О.С.СКРЯГО¹

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

¹*Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича», г. Смоленск, Российская Федерация.*

В современном мире на развитие информационного общества сильно влияют информационные технологии и компьютеризация, которые в данный момент обширно используются в образовании. Одним из важных вопросов является усовершенствование