

Список литературы:

1. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки / Е.А. Мамчур, В.Г. Горохов // *Вопр. философии.* – 2012. - №6. – С. 176.
2. Ракитов А.И. Синтагматическая революция (50 лет спустя) / А.И. Ракитов // *Вопр. философии.* – 2012. - №7. – С. 100.

УДК 004.58 (378.16)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Р. В. КИСЛИНСКИЙ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

В статье осуществлен краткий обзор одной из современных технологий дистанционного образования. Описываются этапы развития SCORM как сборник спецификаций и стандартов разработанный для систем дистанционного обучения. Описываются функциональные особенности и этапы создания SCORM-совместимого электронного курса.

Ключевые слова: дистанционное образование, SCORM, электронные учебные курсы, программное обеспечение, перспективные технологии, Интернет.

С наступлением XXI века развитие технологий привело к тому, что всемирная паутина стала обыденностью. Интернет – это открытый источник данных, объединяющий безграничные ресурсы всех поставщиков информации с унифицированными стандартными средствами поиска, получения и обработки данных, включая телекоммуникационные услуги от электронной почты до «всемирной информационной паутины» (world-wide web) или WWW. Практически все поставщики информации в Интернет ориентируются на использование всемирной паутины, перестраивая даже существующие средства представления информации для работы в WWW. Не удивительно, что использование глобальной сети позволило многим учебным заведениям расширить возможности представления учебного материала используя дистанционное образование.

С ростом количества учебных курсов для дистанционного образования возникла необходимость в разработке некоего стандарта, который обеспечил возможности использования курсов не зависимо от платформы на какой они разрабатываются и на какой используются.

Американская инициативная группа ADL (Advanced Distributed Learning) в 1999 году начала разработку такого стандарта. В результате была разработана SCORM (Sharable Content Object Reference Model, «образцовая модель объекта содержимого для совместного использования»). Версии SCORM 1.0 и SCORM 1.1 были тестовыми и распространялись в узких кругах для испытания и сбора отзывов. В октябре 2001 года вышла версия SCORM 1.2.

SCORM это сборник спецификаций и стандартов, разработанный для систем дистанционного обучения. Содержит требования к организации учебного материала и всей системе дистанционного обучения. SCORM позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы. SCORM основан на стандарте XML.

В январе 2004 года вышла первая редакция SCORM 1.3 (получившая обозначение SCORM 2004). В июле того же года вышла немного измененная вторая редакция

SCORM 2004. В июне 2006 года Министерство обороны США предписало, чтобы все разработки в области электронного обучения соответствовали требованиям SCORM.

Позже в SCORM 1.3 были внесены ещё некоторые изменения: в октябре 2006 года вышла третья редакция, а в марте 2009 четвертая SCORM 2004.

Соответствие электронных курсов стандарту SCORM обеспечивает совместимость компонентов и возможность их многократного использования. Учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться в системе дистанционного образования независимо от того, кем, где и с помощью каких средств были созданы.

Электронный курс, размещенный в системе дистанционного образования, должен обладать следующими функциональными особенностями:

- соответствовать требованиям действующих нормативных документов, иметь чёткую и понятную структуру;
- эффективно организовывать и управлять деятельностью студента, иметь качественный контент, быть легко масштабируемым;
- стимулировать и предоставлять дополнительные возможности для получения знаний;
- сочетать в себе различные технологии проведения занятий, сдачи заданий и различной отчетности;
- определять использование мультимедийного контента, оценивание работ, представление статистики.

В настоящее время создано программное обеспечение, позволяющее создавать SCORM совместимый контент. Наиболее известные это AdobePresenter (компания ADOBE Systems Inc.) и iSpring Suite, русскоязычный инструмент разработки электронных курсов.

Создание SCORM-совместимого электронного курса можно условно разделить на два этапа.

Первый этап это создание педагогической модели, что включает создание сценария курса и непосредственно сбор материалов для сценария и разбиение на объекты.

Второй этап это так называемая техническая реализация, которая включает:

- создание объектов SCORM;
- создание структуры курса;
- создание метаданных курса;
- создание правил адаптивного обучения;
- упаковка и публикация курса.

Таким образом курс созданный на основе SCORM представляет собой электронный пакет учебных материалов, различных файлов с графикой, аудио, видео, текстами, *css, *js и так далее. Для связи используется формат XML. В корневой папке находится файл imsmanifest.xml с метаданными, описанием порядка компонентов, ссылками на конкретные файлы etc. Если учебный пакет нужно переслать по сети, то содержимое упаковывается в ZIP-архив, в корне которого должен лежать файл imsmanifest.xml.

Блоки материалов делятся на два типа: и Sharable Content Object (сокращённо SCO) и Asset.

Asset – это «пассивные» данные, которые находятся в папках и используются только по запросу. Один или несколько файлов, описанных как единый блок. Звук, HTML-страница, картинка, видеофайл.

SCO – это «активные» данные. Они взаимодействуют с управляющим сервером.

В настоящее время многие организации, занимающиеся стандартизацией, обсуждают создание новой архитектуры обучающих программ на основе Web. В ходе

этих обсуждений должны появиться новые спецификации и критерии создания таких программ.

Ниже перечислены те характеристики, которые могут быть включены в следующие издания SCORM:

- разработка новой архитектуры run-time and content data model (модели выполнения и содержания);
- включение электронных объектов представление материала;
- включение новых возможностей интеллект-программ на основе SCORM;
- проектирование новой модели контента;
- включение игровых технологий.

Пути дальнейшего развития SCORM еще не определены. Возможные направления развития будут обсуждаться в течение следующих лет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Интернет, компьютеры, софт и прочий Hi-Tech [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xbb.uz/IT/Standarty-SCORM-dlja-distancionnogo-obuchjenija> - Дата доступа: 8.10.2016.

2. Научно методический центр дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.web-learn.ru/biblioteka-online/37-scorm> - Дата доступа: 8.10.2016.

3. Стандарт SCORM и его применение [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cccp.ifmo.ru/scorm/> - Дата доступа: 12.10.2016.

УДК 378:004

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА КАЧЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С. М. КЛИМОВ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

В статье рассматриваются проблемы организации качественного формирования профессиональных компетенций у выпускников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по новым образовательным стандартам. Предлагается проанализировать формулировки данных компетенций в принятых стандартах на предмет их возможной операционализации и диагностичности, пересмотреть (сформировать) технологические карты компетенций, модернизировать технологические компоненты имеющихся ЭУМК.

Ключевые слова: образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, формирование профессиональных компетенций, операционализация, диагностичность, технологический компонент УМК.

В Военной академии Республики Беларусь обучение курсантов ряда специальностей по новому образовательному стандарту третьего поколения проводится с сентября 2013 года, а по остальным специальностям данный стандарт был введен в 2014 году.

Лица, ответственные за разработку образовательных стандартов, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников Военной академии, в то время не всегда еще четко представляли, каким образом надо будет организовать диагностику учебных достижений учащихся по конкретным преподаваемым дисциплинам, чтобы на выходе добиться устойчивой сформированности требуемых компетенций выпускников академии.