

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

В. В. КУРДЮКОВ

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва

В статье рассмотрена трехуровневая система высшего образования, академическая мобильность всех субъектов образовательного процесса, особенности кредитной системы обучения.

Ключевые слова: инновации, кредитная технология, качество образования, исследование, образовательное пространство.

Система высшего образования – это то основание, на котором формируются казахстанские кадры, и потенциал развития страны. Кадры решают всё. Это простая мудрость в наше время, в век резких экономических изменений и технологических прорывов стала ещё более актуальной. От того насколько эффективно работает эта система будет зависеть насколько успешно будет развиваться казахстанская экономика. Качество образования, будучи проявлением совокупности существенных свойств и характеристик результатов обучения, определяется способностью удовлетворить требования самих специалистов, общества, отечественного и международного рынков труда. В социально — экономическом плане проблема качества образования напрямую связана с конкурентоспособностью отечественных технологий и продукции на внутреннем и внешнем рынках. Сближение систем высшего профессионального образования стран обеспечивается ориентацией на единый конечный результат (уровень и качество подготовки специалиста) и расширением профиля и научного базиса профессиональной настройки, гарантирующим высокую подвижность и адаптивность профессионального образования в условиях информационного, технического и технологического прогресса.

Основные критерии качества профессионального образования заложены в образовательных стандартах подготовки специалистов, детерминированных вызовами современной эпохи. Стандарты в новом понимании представляют собой таксономии целей, которые отражают в виде базовых ключевых компетенций совокупность индикаторов личностного и профессионального развития специалистов как обязательных результатов образовательного процесса вуза. Качество подготовки специалистов напрямую зависит от повышения качества образовательных стандартов высшего профессионального образования, которые призваны гарантировать личности устойчивость в постоянно меняющейся сфере деятельности через широкий профиль подготовки и удовлетворение индивидуальных образовательных запросов[2]. Новые стандарты профессионального образования предоставляют субъектам обучения широкое правовое поле для формирования индивидуальных образовательных траекторий, свободы преподавания и обучения. Казахские вузы получили право выбора и реализации, разных по назначению и срокам освоения образовательных программ, конструирования гибкой системы подготовки специалистов, учитывающей их традиции и ресурсы. Появилась реальная возможность усилить направленность профессиональной подготовки специалистов на всестороннее раскрытие созидательного потенциала личности, развитие способностей выпускника к поиску творческих подходов в решении профессиональных задач в условиях постоянного изменяющегося мира. Евразийский национальный университет – один из ведущих классических университетов Казахстана. Образовательная деятельность в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: **бакалавриат – магистратура – докторантура PhD** на русском и казахском языках только по очной форме, что позволяет обеспечить высокое качество образования. Прием в Евразийский национальный университет осуществляется на основе государствен-

ных образовательных грантов и на договорной основе. В состав университета входят 12 факультетов. В соответствии с современными требованиями, для научного руководства подготовки магистров и докторов PhD привлекаются ведущие ученые Казахстана в партнерстве с известными зарубежными учеными из научных центров и университетов мира. На сегодняшний день в составе университета функционируют **двадцать восемь научных подразделений**, в которых ведутся научные исследования по естественно-техническим и социально-гуманитарным направлениям. Основным направлением научно-исследовательской деятельности является участие в решении вопросов фундаментальной науки, а также приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Казахстан. Ежегодно в университете проводятся порядка ста международных и республиканских научно-теоретических и научно-практических конференций, форумов, семинаров, круглых столов по различным направлениям естественно-технических и социально-гуманитарных наук. Университет гармонизирует такие тенденции, как открытость инновациям и возможность безболезненной адаптации к условиям профессиональной деятельности. Современная стратегическая доктрина развития передовых стран мира базируется на концепции человеческого капиталах[3]. В связи с этим образование в контексте человеческого развития предстает как ключ к решению жизненно важных проблем, фактор обеспечения личностных свобод и условие гармонизации мировых, национальных и личностных интересов. В соответствии с этими ориентирами высшая школа Казахстана прочно встала на путь модернизации в русле мирового образовательного прогресса и отразила в себе чёткую направленность стратегии социально-экономического и культурного развития. Для реализации основного принципа работы университета – «обучение через исследование» в вузе ведётся работа по интеграции образования и науки, развитию инновационной инфраструктуры: создаются научно-технологические парки, функционируют научно-исследовательские институты, центры и лаборатории.

Кардинально изменились принципы приёма в высшие учебные заведения, осуществлен переход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного заказа. Внедрена модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений путем представления абитуриентам на конкурсной основе государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов. В соответствие с данной моделью для всех поступающих в вузы проводится комплексное тестирование. Будущий студент – обладатель гранта или кредита, сам выбирает вуз, в котором осуществляется подготовка по избранной им специальности. Для проведения комплексного тестирования создан единый независимый от вузов орган – Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования. Казахская система высшего и послевузовского образования осуществила переход на трехступенчатую модель подготовки кадров: бакалавр-магистр-доктор PhD. В образовательный процесс высших учебных заведений внедрена кредитная технология обучения, которая призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признание отечественных образовательных программ и академических степеней в международном образовательном пространстве, направлена на усиление самостоятельной работы студентов. Кредитная технология обучения имеет накопительный характер, означающий, что каждый последующий уровень образования будет засчитывать ранее освоенные программы и кредиты. Подготовка специалистов с высшим и послевузовским образованием осуществляется на основе государственного образовательного заказа и на платной основе. Внедрена современная система студенческого кредитования через банки второго уровня под гарантию государства.

Система государственного образовательного заказа является значительным достижением в области финансирования высшего образования. Она закрепила важный принцип финансирования высшего образования – финансирование не поставщика образовательных услуг, а их получателя. Это позволило значительно повысить степень эффективности использования государственных средств. При этом установлен единый подход к формированию студенческого контингента вузов независимо от формы собственности: посредством размещения государственного заказа на подготовку кадров (государственные образовательные гранты), а также оплаты обучения за счёт собственных средств граждан и иных источников. Вуз на конкурсной основе получает право обучать студентов в рамках государственного образовательного заказа, при условии соответствия квалификационным требованиям.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 [Электронный ресурс]. URL
2. Аристов О.В. Управление качеством. - М., 2014. - 240 с.
3. Крылова Г.Д. Международный опыт управления качеством. - М., 2008

УДК 378.1; 004.91

К ВОПРОСУ О КРОССБРАУЗЕРНОСТИ И КРОССПЛАТФОРМЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ДОКУМЕНТОВ

А. Е. КУРОЧКИН

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Автор раскрывает проблему отображения на компьютерах с различными операционными системами и программным обеспечением электронных ресурсов учебных дисциплин (ЭРУД), выполненных в формате HTML-4 и ориентированных на применение ограниченного числа браузеров. Обосновывается мысль о том, что наилучшим вариантом оформления ЭРУД будет стандарт электронной книги EPUB-3, основанный на технологии HTML-5.

Ключевые слова: электронный ресурс учебной дисциплины (ЭРУД), электронная книга, программа-ридер, язык разметки текстов HTML, язык разметки формул MathML, формат электронной книги EPUB-3, кроссбраузерность программных продуктов, кроссплатформенность.

Деятельность любого вуза можно оценить по тому, насколько веб-среда представлена в формировании образовательных и научных процессов, насколько его информационные электронные ресурсы отвечают современным требованиям и насколько он открыт для пользователей, как в стране размещения, так и за рубежом. Понятие электронного ресурса является обобщающим для электронных документов и других видов электронной информации, включая локальные и глобальные информационные сети и технические средства, позволяющие обеспечить к ней доступ.

Среди критериев оценки информационной эффективности веб-ресурса вуза можно выделить кроссбраузерность и кроссплатформенность. Под кроссплатформенностью следует понимать независимость от выбора операционной системы и аппаратной архитектуры устройства, на котором осуществляется работа с электронным ресурсом, а кроссбраузерность – это способность веб-ресурса одинаково отображаться и функционировать во всех популярных моделях браузеров.

Все электронные документы, предназначенные для публикации в широком доступе для интернет-пользователей, как правило, являются либо pdf-документами с фиксированным (fixed layout) макетом [1], либо веб-страницами с так называемым гибким