

5. Бенвенист, Э. Общая лингвистика : пер. с франц. / Э. Бенвенист ; ред., вступ. ст. и коммент. Ю.С. Степанова. – М. : Прогресс, 1974. – 447 с.

УДК 378.147

ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. П. БАТУРА, А. В. ЛОМАКО, Б. В. НИКУЛЬШИН

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Сравниваются заочная и дистанционная формы обучения. Формулируется задача их рационального совместного использования. Предлагается подход к решению этой задачи на основе конвергенции указанных форм обучения.

Ключевые слова: заочное, дистанционное, электронное обучение, рациональное совместное использование, система электронного обучения.

В учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) первый набор на дистанционную форму обучения (ДФО) состоялся в 2002 году. С тех пор заочная форма обучения (ЗФО) и ДФО существуют и развиваются в университете параллельно. До 2013 года суммарные наборы на первый курс по ЗФО и ДФО постоянно росли. Однако, начиная с 2014 года, наметилась тенденция снижения количества студентов, получающих высшее образование в заочной и в дистанционной формах.

Основные причины этого: низкие наборы студентов на первый курс, что, в свою очередь, вызвано последствиями демографического спада; увеличение порогового уровня (в баллах) оценок сертификатов централизованного тестирования, позволяющего поступить в учреждение высшего образования (УВО); запрет поступать на заочное обучение неработающим абитуриентам; большие наборы на заочное сокращенное обучение на базе среднего специального образования и др. Из-за специфического отношения Министерства образования Республики Беларусь к заочной (в том числе дистанционной) форме обучения, не стимулирующего развитие и совершенствование этих форм, произошло резкое (примерно в три раза) снижение контрольных и плановых цифр приема на первый курс в 2015 и 2016 году. В результате ЗФО и ДФО стали конкурировать между собой в ходе приемной комиссии в борьбе за абитуриентов.

Как следствие, была сформулирована задача - устранить конкуренцию и обеспечить рациональное использование заочной и дистанционной форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования. Для выработки подхода к решению этой задачи следует детальнее сравнить классическую ЗФО с ДФО.

В соответствии со статьей 17 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» «заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий и аттестации, организуемых учреждением образования... Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий». [1] Как видно из этих определений, ЗФО и ДФО различаются только степенью использования современных инфо-коммуникационных технологий (ИКТ). На практике, однако, это привело к разработке отдельных учебных планов специальностей, так как в рамках полной ДФО оказались исключенными практически все аудиторные занятия: лекции, лабораторные

работы, семинары и т.д. В то же время согласно требованиям, изложенным в пункте 5.8 приказа Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405: «Аудиторные занятия студентов (слушателей) заочной формы получения высшего образования составляют не менее 22-26% от количества аудиторных часов дневной формы получения высшего образования». Соответственно, в рамках полной ДФО исчезли личные контакты преподавателей со студентами в ходе учебных занятий, а также контакты студентов между собой. Именно эти причины чаще всего являются сдерживающим фактором для абитуриентов при принятии решения о поступлении на полную ДФО.

Вместе с тем полная ДФО (далее для краткости называемая ДФО) имеет целый ряд достоинств, связанных с использованием ИКТ, что делает ее весьма перспективной и привлекательной для УВО. В первую очередь, это использование современных электронных ресурсов учебных дисциплин, наличие средств удаленного взаимодействия студентов с преподавателями, минимальные потребности в аудиторном фонде и др.

ДФО имеет ограниченную, но конкретную целевую среду потенциальных пользователей:

студенты, проживающие в дальнем зарубежье,
инвалиды и другие лица с ограниченными возможностями,
лица, регулярно находящиеся в командировках,
лица, находящиеся в местах лишения свободы,
просто очень занятые по разным причинам люди, желающие получить высшее образование (в том числе второе, третье и т.д.).

На основании изложенного можно предложить подход к решению поставленной задачи организации рационального использования в УВО ЗФО и ДФО, при котором эти формы обучения не будут мешать друг другу при наборе студентов и дополнять друг друга при осуществлении учебного процесса. Суть предлагаемого подхода состоит в том, что для решения поставленной задачи требуется выполнить комплекс действий, которые условно можно сгруппировать в следующие блоки.

1. Наполнение классической ЗФО инфо-коммуникационными технологиями, что позволит: считать ее, по сути, дистанционной формой обучения, сохранить все достоинства классической ЗФО, максимально приблизить к ДФО. Такую усовершенствованную ЗФО для отличия от ДФО можно назвать заочной электронной формой обучения (ЗЭФО).

2. Синхронизация учебных планов специальностей ЗЭФО и ДФО.

3. Организация по выбранным специальностям параллельного набора на ЗЭФО и ДФО.

4. Обеспечение синхронизации и постоянного взаимодействия учебных процессов, осуществляемых в рамках ЗЭФО и ДФО.

Рассмотрим указанные блоки комплекса действий подробнее.

Блок 1 предполагает выполнение следующих действий [2].

1) внедрить систему электронного обучения (СЭО), чтобы создать интегрированную автоматизированную распределенную образовательную On-Line среду для реализации ЗЭФО; в СЭО должны быть зарегистрированы с выдачей логина и пароля все субъекты, имеющие непосредственное отношение к осуществлению ЗЭФО;

2) наполнить базу учебных материалов СЭО электронными ресурсами изучаемых учебных дисциплин;

3) обеспечить доступ студентов к учебным материалам по изучаемым дисциплинам;

4) обеспечить доступ студентов и преподавателей к средствам взаимодействия через СЭО, включая электронную почту, чат, электронную доску объявлений и др.;

5) организовать взаимодействие студентов и преподавателей через СЭО для консультаций и контроля хода выполнения учебной работы;

6) организовать разработку преподавателями комплексов тестовых вопросов по учебным дисциплинам с фиксацией их в СЭО;

7) организовать модульное изучение учебных дисциплин и защиту контрольных работ с использованием тестирования студентов на основе встроенной в СЭО системы автоматизированного тестирования.

Блок 2 предполагает переработку учебных планов одноименных специальностей ЗЭФО и ДФО, направленную на то, чтобы распределение изучаемых учебных дисциплин и разных видов учебной деятельности (включая курсовое проектирование, все виды аттестации и производственные практики) по учебным семестрам в этих планах стало одинаковым.

Блок 3 предполагает выполнение следующих действий. При формировании порядка приема в университет нужно предусмотреть возможность поступления на одноименные специальности как на ЗЭФО, так и на ДФО. При этом предлагается указывать общий план набора на ЗФО по каждой специальности. Конкретную форму обучения (ЗЭФО или ДФО) индивидуально для себя должен выбирать каждый поступивший абитуриент с фиксацией результата в договоре с университетом. Договор должен содержать пункт, дающий студенту право изменять форму обучения (с ЗЭФО на ДФО и наоборот) при определенных условиях и обстоятельствах. По договору оговаривается, что оплата за обучение на ЗЭФО осуществляется за весь набор изучаемых в семестре дисциплин равными частями два раза в семестр. Оплата за обучение на ДФО осуществляется за отдельные изучаемые дисциплины. Общий размер оплаты примерно одинаков.

Блок 4 предполагает выполнение действий по организации ЗЭФО и ДФО и их взаимодействию. Вначале по итогам набора формируются учебные группы отдельно для ЗЭФО и для ДФО. Соответствующим образом рассчитывается учебная нагрузка кафедр, назначаются преподаватели. Студенты, обучающиеся по одноименным специальностям, изучают в ходе текущего учебного семестра одни и те же дисциплины. Вести дисциплину по обеим формам может как один и тот же преподаватель, так и разные преподаватели. Важно, что все студенты и преподаватели должны быть зарегистрированы в СЭО и иметь возможность взаимодействовать между собой посредством этой системы. В итоге СЭО интегрирует внутри себя процессы и информацию по обеим формам обучения.

Для студентов ЗЭФО организуются плановые аудиторные занятия согласно расписанию в соответствии с графиком учебного процесса, а также текущая и итоговая аттестация. Для студентов ДФО аудиторные занятия проводятся в редких исключительных случаях, а текущая и итоговая аттестации проводятся аналогично ЗЭФО. При этом можно согласовать в расписании проведение аудиторных занятий и текущей аттестации на ЗЭФО и ДФО, если дисциплину ведет один и тот же преподаватель.

Нюансы взаимодействия ЗЭФО и ДФО возникают в случаях нарушения студентами учебной дисциплины и в других аномальных случаях.

Вначале рассмотрим такие случаи в рамках ДФО. Здесь типичной является ситуация, когда студент ДФО в течение семестра в заданные сроки до начала сессии не выполнил требуемые контрольные работы и/или индивидуальные практические работы. Такому студенту может быть разрешено по его заявлению выполнить соответствующие лабораторные работы очно во время лабораторно-экзаменационной сессии совместно со студентами ЗЭФО. При этом он дополнительно оплачивает часы проведения для него лабораторной работы по установленному тарифу с коэффициентом 0,7. Аналогично

студент ДФО может поступить при добровольном желании выполнить ту или иную работу очно (вплоть до прослушивания цикла лекций совместно со студентами ЗЭФО). Наконец, студент ДФО имеет право перевестись на ЗЭФО в любой момент в течение учебного семестра. В этом случае он пополняет список студентов группы ЗЭФО по соответствующей специальности и обязан посещать учебные занятия согласно расписанию.

Далее рассмотрим аномальные случаи в рамках ЗЭФО. Здесь типичной является ситуация, когда студент ЗЭФО не явился на сессию полностью или не выполнил ряд лабораторных и/или контрольных работ. В этом случае, как известно, студент не допускается к текущей аттестации и подлежит отчислению из университета по соответствующей причине. Избежать этого можно путем перехода в режим ДФО на основании написания заявления и оплаты изучения дисциплины в рамках ДФО по сниженному тарифу (например, с коэффициентом 0,7). В этом случае студенту дается дополнительное время на изучение дисциплины и устанавливается новый срок ликвидации академической задолженности (но не позднее начала следующей сессии). Кроме того, любой студент ЗЭФО имеет право добровольно в любой момент в процессе обучения оформить изучение любой дисциплины по технологии ДФО (с оплатой по сниженному тарифу, например, с коэффициентом 0,5). Также студент ЗЭФО имеет право перевестись на ДФО в любой момент в течение учебного семестра.

Первичная реализация описанных выше блоков действий должна выполняться последовательно в указанном порядке. В дальнейшем некоторые действия из разных блоков могут выполняться параллельно. В БГУИР в настоящее время в стадии реализации находится первый блок, а также апробируется ряд действий из четвертого блока. [3]

Полноценная реализация изложенного подхода, являющегося, по сути дела, конвергенцией классического заочного и дистанционного обучения, обеспечивает гармоничное сосуществование и взаимное дополнение указанных форм, сохраняя на практике их лучшие черты. При этом повышается качество образования, получаемого заочно, и востребованность ЗФО, которая со временем по ряду специальностей может стать конкурентом для дневной формы получения высшего образования.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Ломако, А.В. Предпосылки организация заочного обучения с применением автоматизированной распределенной образовательной среды // «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития»: Материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 28-29 ноября 2012 г., - Минск : БГУИР, 2012. - С.237-238.

Ломако, А.В. Пути совершенствования внутрисеместрового контроля учебной деятельности студентов заочной формы обучения // «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века»: Материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 3-4 ноября 2015 г., - Минск : БГУИР, 2015. - С.60-61.