

где происходит не только формирование иноязычных компетенций студентов, позволяющих ему общаться с представителями другой культуры, но и духовное совершенствование личности на базе новой культуры в ее диалоге с родной [3]. Принципиальной является реализация принципа профессиональной коммуникативной направленности, которая обеспечивается интеграцией дисциплин «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык» в процессе профессиональной подготовки специалиста и предполагает проблемное обучение иностранному языку с использованием инновационных педагогических и компьютерных технологий – деловых и ролевых игр, симуляций, кейсов и т.д. на лингвистическом материале, отражающем сущность подязыка данной специальности и социокультурный профиль участника коммуникации.

Реализация принципа социокультурной направленности предусматривает прежде всего опору на родную культуру, позиционирующую участника межкультурной коммуникации как носителя ценностей национальной культуры. Это изучение культуры страны изучаемого языка, особенностей характера и менталитета, знакомство с духовными и материальными ценностями народа, и т.д. И, конечно, это изучение профессиональной культуры представителей делового иноязычного сообщества [4].

Современные международные вызовы и требования, предъявляемые к качеству иноязычной подготовки молодых специалистов мотивируют сегодня многие кафедры вузов нелингвистического профиля искать эффективные пути решения проблем как эффективного формирования профессиональных коммуникативных компетенций, так и их интеграции с социокультурными компетенциями для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

В настоящем тезисе мы представили наш опыт обеспечения устойчивого развития кафедры иноязычной коммуникации для реализации миссии Академии управления по подготовке национальной управленческой элиты и надеемся, что он заинтересует коллег и станет предметом плодотворной профессиональной дискуссии.

Список литературы:

1. Володько, С.М. English for Economics Students: пособие / С.М. Володько, Е.А. Харченко, Е.А. Бахтадзе [и др.]; под ред. доц. С.М. Володько. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2010. – 238 с.
2. Володько, С.М. Learning English for Economics Through Computer (элект. образ. ресурс) : электронный учебник / Е.А.Бахтадзе, С.М.Володько и др. ; под ред. доц. С.М.Володько. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2011.
3. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.02 / В. В. Сафонова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 1993. – 40 с.
4. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: пособие / С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. – 624с.

УДК 378.1

ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. ВОЛОРОВА, В. А. ПРЫТКОВ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

В статье рассматривается опыт обучения на второй ступени высшего образования на основе подготовки магистров в БГУИР на факультете компьютерных систем и сетей и предлагаются пути дальнейшего развития системы организации обучения магистрантов.

Ключевые слова: вторая ступень высшего образования, организация учебного процесса, вступительная компания, магистратура, магистерская диссертация

В текущем, 2016-17 учебном году состоится первый выпуск студентов, обучающихся по четырехлетней программе подготовки специалистов и должен состояться первый набор на вторую ступень высшего образования с двухлетней программой обучения. В связи с этим целесообразно проанализировать предыдущий опыт подготовки магистрантов и высказать предложения по организации обучения на второй ступени высшего образования.

Опыт подготовки магистрантов на факультете компьютерных систем и сетей позволяет говорить о том, что даже при пятилетней системе подготовки специалистов, обучение в магистратуре является востребованной формой дальнейшего обучения и повышения квалификации. Обращает на себя внимание устойчивая тенденция увеличения числа поступающих в магистратуру. Так в последние два года на кафедре информатики количество поступивших в магистратуру соизмеримо с числом выпускников специальности. Обращает на себя внимание и состав поступивших. Помимо выпускников специальности текущего года на кафедру поступают выпускники других специальностей БГУИР, выпускники других вузов, а также специалисты, уже имеющие стаж работы в IT-области. Это говорит о том, что обучение в магистратуре рассматривается как способ повышения квалификации и дополнительное преимущество в карьерном росте.

Увеличение набора обучающихся на второй ступени высшего образования, соответствует концепции обучения по системе 4+2, но порождает некоторые проблемы, которые хотелось бы обсудить в данной статье.

С нашей точки зрения, основные проблемы организации подготовки магистрантов порождены тем, что изначально организация процесса подготовки была скопирована с подготовки аспирантов, так как вторая ступень рассматривалась исключительно как подготовительная при поступлении в аспирантуру, где в основе заложена индивидуальная работа научного руководителя с соискателем ученой степени.

Подобный подход оправдан в том случае, когда количество магистрантов на кафедре составляет 10-20 человек, но в том случае, когда количество магистратов кафедры составляет 80-90 человек, а при двухлетней магистратуре эта цифра может приблизиться и к двумстам обучающимся, необходимо искать иные подходы к организации учебного процесса.

Основные проблемы, с которыми сталкивается профессорско-преподавательский состав кафедр на практике, и которые должны быть решены при переходе на двухгодичное обучение в магистратуре и планируемое увеличение числа магистрантов следующие:

- сейчас вступительная компания проводится в очень сжатые сроки - выпускнику отводится 4 дня, а вступительные экзамены проводятся за один день при числе абитуриентов 60-70 человек;

- при оформлении документов поступающий в магистратуру заполняет информацию о предполагаемом научном руководителе и направлении научного исследования, что невозможно сделать при таких больших потоках поступающих, особенно с учетом абитуриентов - выпускников других учебных заведений;

- кафедра является структурным подразделением факультета, однако организацией учебного процесса магистрантов и управлением их контингентом занимается не факультет, а другое структурное подразделение – отдел магистратуры, что в ряде случаев ведет к рассогласованности действий подразделений, затрудняет передачу информации и приводит к нарушению как прямых, так и обратных управляющих связей;

- с учетом возросшего контингента магистрантов уже невозможна организация прохождения магистрантами практики исключительно на кафедрах, необходимо привлекать и сторонние организации;

- при подготовке и защите магистерской диссертации в нормах времени отсутствуют часы на нормоконтроль работ, предварительную экспертизу и т.д.

По нашему мнению следует изменить отношение к магистратуре как подготовительной ступени для аспирантуры. Первый шаг в этом направлении система образования уже сделала – ввела практикоориентированную магистратуру. Необходимо считать, что обучение в магистратуре (второй ступени высшего образования) – это продолжение обучения на первой ступени. При переходе на вторую ступень высшего образования допустимо изменение направления обучения в рамках родственных специальностей, но преемственность с первой ступенью должна сохраняться. В связи с этим логичной является такая организация управления процессом обучения в магистратуре, при которой факультет, организующий обучение на первой ступени, осуществлял бы и организацию обучения на второй ступени. Это обеспечит единый подход в организации учебного процесса, учет движения контингента, единство учебно-методических материалов, учебных планов и программ.

Следующий логичный шаг, вытекающий из того, что магистратура – это продолжение первой ступени – подготовка предложений к изменению нормативно-правовых актов и отказе от индивидуальных планов подготовки магистрантов. Процесс контроля за ходом обучения магистранта можно и нужно осуществлять аналогично первой ступени – на основе выполнения учебного плана специальности по результатам текущей аттестации.

По нашему мнению, допустимо при организации проведения вступительной компании освободить от вступительных испытаний выпускников той же специальности, имеющих средний балл не ниже 7. Для остальных абитуриентов (имеющих средний балл обучения ниже 7 и выпускников других специальностей) сохранить вступительные испытания, при этом перенести их на август, когда они и так осуществляются для второго набора.

С учетом перехода на двухлетнюю подготовку, направление научного исследования и тема диссертации должны быть сформулированы в течение первого года обучения в магистратуре, с тем, чтобы на подготовку магистерской работы было отведено время в один учебный год.

Такая организация обучения магистрантов сохраняет преемственность обучения с первой ступенью, а при организации учебного процесса будут использованы уже апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя механизмы, методики и структуры университета.

УДК 371.015.3

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ КУРАТОРСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ

Е. Г. ВЫШИНСКАЯ

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

Отражена актуальность проблемы адаптации студентов.. Раскрыты психологические детерминанты адаптационного процесса в Вузе. Приведены результаты исследования роли защитных механизмов личности юношеского возраста в структуре адаптационного процесса.

Ключевые слова: адаптация, психологические детерминанты, механизмы защиты.