

- структурирование учебного материала с учетом его новизны, актуальности, проблемности, соответствия подготовленности студентов группы к занятиям, оформленность учебного материала, наличия в содержании коммуникативной составляющей;
- приемы общения преподавателя со студентами: оказание помощи при выполнении заданий на занятиях, содержательная оценка;
- проведение занятий по курсу «Менеджмент» в форме деловых игр;
- использование интерактивных методов обучения;
- использование профессиональной компетентности преподавателя, заключающуюся во владении на высоком теоретическом и практическом уровне знания предмета изучения, в способности находить нестандартные решения, проектировать дальнейшее самосовершенствование.

Проведение занятий в форме деловых игр позволило: развить у студентов умение мыслить самостоятельно, умение рационально организовывать учебную деятельность, улучшить самоконтроль при изучении материала. Микрогрупповая учебная деятельность, используемая при проведении деловых игр, способствует повышению успеваемости студентов, повышению их учебной активности, интереса к учению, развивает коммуникативные умения и навыки, организаторские способности и уверенность к себе.

Проведенная оценка и рефлексия опытно-экспериментальной работы, показали, что использование педагогических средств технологии в экспериментальной группе привело к формированию положительной мотивации учебной деятельности. Это подтверждено следующими показателями;

- успеваемость студентов в группе увеличилась на 7%;
- объем самостоятельно выполняемой работы студентами увеличился на 65%;
- объем осваиваемой информации на занятии увеличился в 2-3 раза;
- при проведении занятий в форме деловой игры активность студентов достигает 95-100%.

Список литературы:

1. Яценко Д.А. Влияние групповых методов обучения на психологическое развитие студентов: автореф. дис. канд. психол.наук: 18.03.09 / Д.А. Яценко; Москов. психол.-соц. Институт. – Москва, 2009. – 21 с.
2. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб.пособие. В 3 ч. Ч.1/ С.С. Кашлев.- Минск: Зорны верасень, 2005.- 124с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Издательство "Питер", 2007. - 509с.

УДК378.147

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Л. Ч. ГОРНОСТАЙ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В статье рассматриваются актуальные проблемы мотивации учебной деятельности студентов технического вуза. Определяются особенности, структура и содержание мотивации.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности студентов, структура мотивации, социальные мотивы, познавательные мотивы, методы исследования, квалифицированные специалисты, формирование мотивации.

Процессы, идущие в системе высшего профессионального образования в Республике Беларусь, выдвигают новые требования к будущим специалистам. Требуются

специалисты, обладающие не только суммой определенных знаний и умений по предмету, но и имеющие богатый внутренний потенциал личностных свойств и качеств, способствующий самоактуализации, самообразованию в процессе дальнейшей профессиональной деятельности и на протяжении всей сознательной жизни.

Процесс обучения в вузе как совокупность отдельных процессов по изучению различных дисциплин учебного плана необходимо строить таким образом, чтобы он способствовал не только передаче студентам знаний, но и формированию у них устойчивой потребности в получении знаний, развитию мотивационной сферы личности. Однако, чтобы развитие шло активно и эффективно, необходимо чтобы студент участвовал в учебной деятельности мотивированно, то есть таким образом, чтобы учебная деятельность была для него лично значимой, способствующей формированию деятельности навыков, обладающих свойством широкого переноса.

Понятие «структура мотивации» в науке применяется, когда речь идет о доминировании, иерархии мотивов, выделении их основных групп и подгрупп. Проводимые мною исследования литературных источников показали, что структуру учебной мотивации необходимо рассматривать с точки зрения входящих в нее элементов, а также с точки зрения процесса формирования учебной мотивации. Структура мотивации учебной деятельности включает следующие элементы:

- социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости обучения);
- познавательные мотивы (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным);
- профессионально-ценностные мотивы (без знаний не будет хорошей профессии);
- эстетические мотивы (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои способности и таланты);
- коммуникативные (возможность расширять свой круг общения благодаря повышению своего интеллектуального уровня);
- статусно-позиционные мотивы (стремление через учение утвердиться в обществе);
- традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли и укрепились с течением времени)
- утилитарно-практические мотивы (необходимость получения свидетельства об образовании, которое позволяет получить рабочее место).

Наиболее значимыми принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми).[1]

Познавательные мотивы включают:

- широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение преподавателем трудности задания; обращение к преподавателю за дополнительными сведениями, положительное отношение к необязательным заданиям. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым фактам, интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам и т. д.
- учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации на усвоение способов добывания знаний. Самостоятельное обращение студента к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задач после получения правильного результата, характер вопросов к преподавателю, интерес при пе-

реходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

– мотивы самообразования, состоящие в направленности студентов на самостоятельное совершенствование добывания знаний. Обращение к преподавателю с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, чтение дополнительной литературы, составление планов самообразования.

Социальные мотивы включают:

– широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к самостоятельной жизни. Проявление этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании студентом общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

– узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Проявление: стремление к взаимодействию и к контактам со сверстниками, инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе, реальное включение в работу.

Социальными мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать ее, интерес к групповой и фронтальной работе, стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов. Необходимо отметить, что поступая в университет, студенты обязательно мотивированы к обучению, далее каждый курс обучения может приносить изменения, переоценку и изменение ранжирования в их мотивах к обучению.

Сами по себе знания, которые получает студент, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить диплом, избежать наказания, заслужить похвалу и т.д.) В этом случае его побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате учения. Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

– мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумеваются побуждения, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если студент не будет учиться. Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

– мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. [2]

В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими). Учение в этом случае рассматривается как освоение ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности студента, дает ему силы для преодоления известных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Однако, если в процессе учения данная установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то она не обеспечит максимального эффекта, так как обладает привлекает не учебная деятельность как таковая, а лишь то, что с ней связано.

Другая форма мотивации определяется узколичностными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию.

Изучение литературы по формированию мотивации учебной деятельности студентов показало, что в педагогике разработана структура мотивации учебной деятельности, которая показала свою эффективность в процессе обучения в высшей школе. [3]

Вначале необходимо сосредоточение внимания студента на учебной ситуации, затем получение информации о предмете потребности, после происходит осознание потребности студентом и выбор мотива, осуществляется постановка цели – выбор решения, после определения цели следует осуществление учебных действий. Учебная деятельность сопровождается получением оперативной информации, корректирующей действия студента, далее происходит самооценка процесса и результата деятельности, отражающаяся в эмоциональном отношении к деятельности.

Структура мотивации учебной деятельности в рамках процессного подхода представлена на рисунке.

Таким образом, проведенные исследования литературных источников позволили определить содержание мотивации учебной деятельности студентов вуза, выделить и рассмотреть особенности учебной мотивации – как особого вида деятельности, определить ряд факторов влияющих на мотивацию учебного труда, изучить структуру мотивации учебной деятельности студентов. Несмотря на широкий диапазон исследований проблем мотивации, очевидно, что процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы студент участвовал в учебной деятельности мотивировано, и у него формировалась устойчивая потребность в получении знаний, приобретении деятельностных навыков.

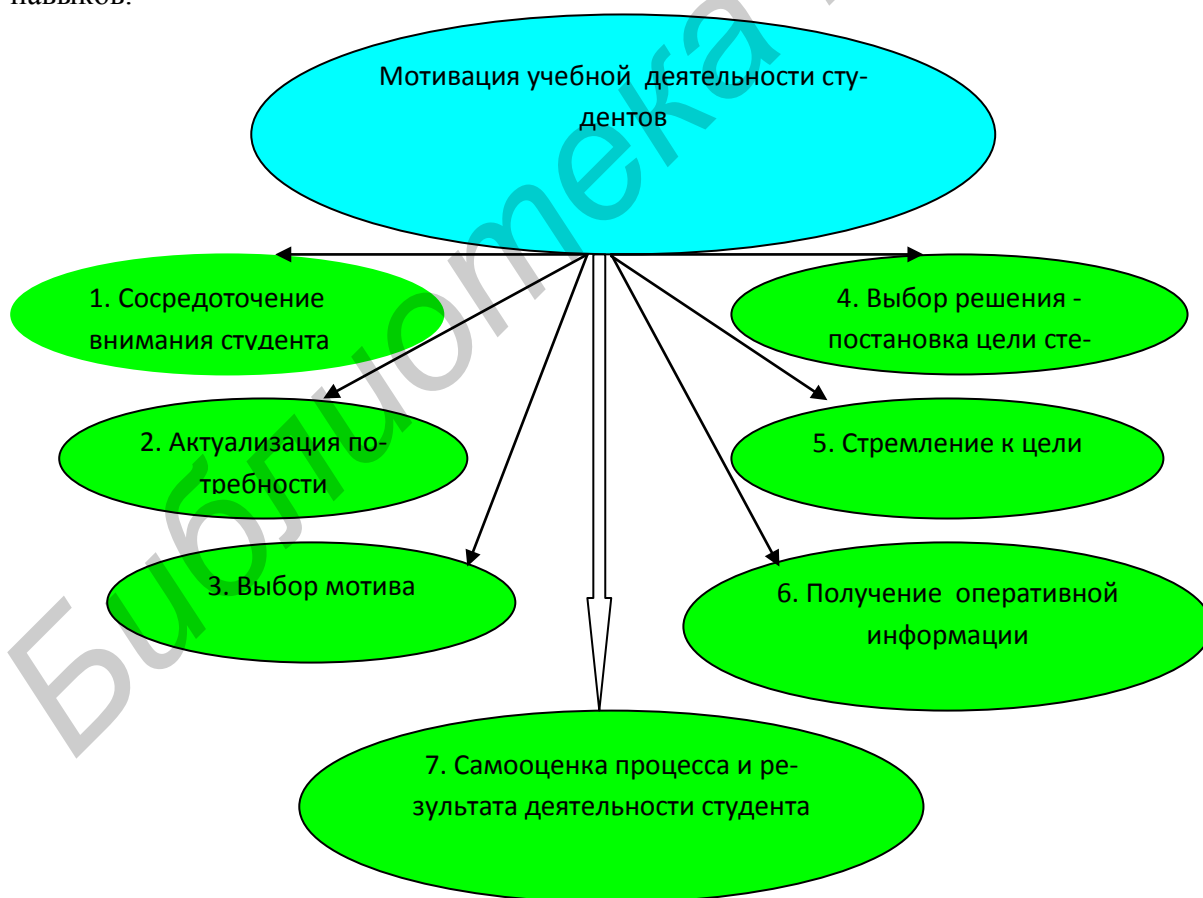


Рисунок – Структура мотивации учебной деятельности студентов

Список литературы:

1.Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

2. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // - Социологические исследования. - 2003. - N2. - С. 135-138 3. 3.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Издательство "Питер", 2007. - 509с.

УДК 378.147.091.31-059.1:53

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Н. В. ГОРЯЧУН

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В статье рассматривается способ изложения материала в учебном методическом пособии, способный сформировать навыки самостоятельной работы студентов при решении задач по физике.

Ключевые слова: методическое пособие, решение задач по физике, самостоятельная работа студентов

Бесспорно, что никакие информационные технологии не могут научить студентов решать задачи по любой дисциплине лучше, чем это сделает преподаватель на качественном методически правильном занятии в аудитории. И если качество и методика зависят от преподавателя, то количество аудиторных часов – нет. В силу перехода на четырехлетнюю систему высшего образования и сокращения аудиторных часов, перед преподавателем встает вопрос, как сохранить высокий уровень подготовки специалистов, в условиях, когда большая часть учебных часов по дисциплине отводится на самоподготовку. Смогут ли студенты самостоятельно освоить сложный материал по дисциплине и как им в этом помочь?

Может ли учебно-методическое пособие восполнить нехватку аудиторных часов? И если да, то, каким должно быть это пособие?

Решение задач по курсу физики – наиболее сложная часть учебного процесса по данной дисциплине в высшей школе. Даже зная физическую теорию студенты, не знакомые с методами и способами решения задач, с трудом могут справиться даже с легкими заданиями. Труднее всего студентам первого курса даются задачи по физике, в которых используется высшая математика. Знания по высшей математике, необходимые для успешного решения задач по физике, студенты приобретают только к концу первого курса. И если программы по физике и математике построены так, что физика начинает преподаваться одновременно с математикой, то научить студентов решать физические задачи в первом семестре без знания ими элементов высшей математики, становится почти невозможно.

В попытке решить данную проблему, автором в 2015 году было выпущено методическое пособие «Практические задания по физике. Механика».

В чем отличие этого пособия от всех других пособий такого рода?

В пособии была сделана попытка переноса практического занятия, проводимого обычно в аудитории, на бумагу. То есть, все то, что говорит преподаватель студентам на занятии, комментируя решение: какие физические законы и формулы использовать в решении, как решать математическое уравнение, в каких переменных и в каких пределах интегрировать данное уравнение и т.д. – все это записано в текстовой форме в той части каждой темы пособия, которая называется «Задания с пояснениями». Форма изложения – пошаговая инструкция с короткими пояснениями и маленькими заданиями, выполнив которые, студент должен получить правильный ответ.