

Список литературы:

1. Информационное общество в странах СНГ: Анализ развития информационного общества в странах-участниках СНГ по приоритетным направлениям Плана действий Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества. - Астана, 2016, - 288 стр.
2. The e-Skills Manifesto [Электронный ресурс] / ГУ по вопросам внутреннего рынка, промышленности, предпринимательства и малого и среднего бизнеса Европейской комиссии, 2010 — Режим доступа: http://eskills4jobs.ec.europa.eu/c/document_library. — Дата доступа: 12.08.2016.
3. Monitoring the Digital Economy & Society 2016 - 2021 [Электронный ресурс] / Европейская статистика, 2016. — Режим доступа: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/341889/725524/Monitoring+the+Digital+Economy+%26+Society+2016-2021/7df02d85-698a-4a87-a6b1-7994df7fbeb7>. — Дата доступа: 12.08.2016.
4. Trends and Forecasts for the European ICT Professional and Digital Leadership Labour Markets (2015-2020) [Электронный ресурс] / Empirica GmbH, 2016 — Режим доступа: http://eskills-lead.eu/fileadmin/lead/working_paper_-_supply_demand_forecast_2015_a.pdf. — Дата доступа: 12.08.2016.
5. European E-competence Framework 3.0 [Электронный ресурс] / European E-competence, 2016 — Режим доступа: <http://www.ecompetences.eu/e-cf-3-0-download/>. — Дата доступа: 12.08.2016.
6. European Qualifications Framework, EQF. [Электронный ресурс] / European Quality Assurance in Vocational Education and Training, 2016 — Режим доступа: <http://www.eqavet.eu/gns/policy-context/european-vet-initiatives/european-qualifications-framework.aspx> — Дата доступа: 12.08.2016.
7. UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers, ICT-CFT. [Электронный ресурс] / UNESCO, 2016 — Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/> — Дата доступа: 12.08.2016.
8. EqualSkills and e-Citizen [Электронный ресурс] / ECDL Foundation, 2016 — Режим доступа: <http://www.ecdl.org>. — Дата доступа: 12.08.2016.
9. Digital Competence Framework for citizens. DigComp 2.0 [Электронный ресурс] / European Commission, 2016 — Режим доступа: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> — Дата доступа: 12.08.2016.

УДК 37.091.214:378

ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. ТОМАШЕВИЧ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В данной статье рассматриваются вопросы разработки учебных программ учреждения высшего образования; особое внимание уделено трудностям, возникающим в процессе разработки учебных программ учреждения высшего образования; анализируются причины их возникновения.

Ключевые слова: учебная программа учреждения высшего образования, рецензия, образовательный стандарт по специальности, научно-методическое обеспечение.

Разработка учебных программ учреждения высшего образования (далее – УВО) является важным этапом организации учебного процесса в учреждениях высшего образования. В отличие от типовых учебных программ учебная программа УВО позволяет преподавателю спланировать работу с учетом конкретной специальности и особенностей учреждения высшего образования, осуществить рациональное распределение учебного времени в зависимости от формы получения высшего образования.

Планирование учебного процесса, а соответственно и разработка учебной программы УВО, осуществляется на основании ряда нормативных документов: образовательный стандарт специальности, учебный план специальности (направления специ-

альности), Положение об организации и проведении курсового проектирования, положение о модульно-рейтинговой системе, положение о контрольных работах студентов заочной (дистанционной) формы обучения и т.д.

Основные требования к разработке учебных программ УВО регламентированы Порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 6 апреля 2015. Согласно вышеуказанному порядку исходными документами для разработки учебных программ УВО являются типовая учебная программа (образовательный стандарт специальности в случае отсутствия типовой учебной программы) и учебный план специальности.

Основными разделами учебной программы являются: [1]

- пояснительная записка;
- содержание учебного материала;
- требования к курсовому проекту (курсовой работе);
- учебно-методическая карта учебной дисциплины;
- информационно-методическая часть;
- протокол согласования учебной программы учреждения высшего образования;
- дополнения и изменения к учебной программе учреждения высшего образования.

ния.

Несмотря на ряд нормативных документов, регламентирующих разработку учебных программ, существует множество проблем, с которыми сталкивается преподаватель в процессе разработки учебной программы УВО.

Одной из таких проблем является отсутствие или недостаточное научно-методическое обеспечение учебной дисциплины: учебной, учебно-методической литературой. По ряду учебных дисциплин специальностей, набор по которым осуществляется впервые, учебной литературы практически нет либо только на иностранном языке. В библиотеках учреждений высшего образования зачастую отсутствуют новые учебные издания. Несомненно, данный момент вызывает сложности при планировании и организации учебного процесса и в процессе разработки учебной программы в частности.

Второй важной проблемой является сложность в рецензировании учебных программ УВО в случае отсутствия по учебной дисциплине типовой учебной программы. Рецензия на учебную программу УВО должна давать всестороннюю и объективную оценку учебной программы, отмечать соответствие содержания учебной программы образовательному стандарту по специальности и методическим требованиям преподавания дисциплины. На практике же рецензии на учебную программу зачастую носят формальный характер, в ряде случаев составляются самими преподавателями, что не позволяет получить обоснованные выводы о содержании учебной программы, конкретные предложения по ее доработке.

Существует также ряд других проблем, связанных с разработкой учебной программы. Это:

- дублирование учебного материала в двух и более учебных дисциплинах специальности,
- нерациональное распределение учебного времени по темам курса,
- формальный подход к составлению рейтинг-плана и т.д.

Необходимо отметить, что в большинстве случаев данные трудности связаны с тем, что преподаватели не всегда владеют информацией о документах, регламентирующих разработку учебной программы, таких как стандарт специальности, положение о модульно-рейтинговой системе, положение о контрольной работе и т.д., а также зачастую с формальным подходом к составлению учебной программы.

Все вышеперечисленные моменты позволяют сделать вывод, что, несмотря на множество документов, регламентирующих разработку учебных программ, проблема разработки учебных программ УВО остается все еще актуальной и требует дальнейшего рассмотрения.

Список литературы:

1. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденный Министром образования Республики Беларусь 6 апреля 2015.

УДК 378.14

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И НАУКИ

Л. С. ТУРИЦЕВ

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

Обсуждаются вопросы создания системы интеграции науки и учебного процесса на основе обучающе-исследовательского принципа. Рассматриваются возможные траектории и формы реализации такой интеграции. Предлагается организационно-методическая основа вовлечения студентов в креативную деятельность.

Ключевые слова: обучающе-исследовательский принцип, компетентностное обучение, структурно-логическая схема

Вся история развития цивилизации на Земле связана с движением человека к знанию. Основными проблемами, которые человек решает, двигаясь по дороге знаний, являются проблемы накопления, отбора, систематизации, передачи и технологической реализации информации. Важное место в решении этих проблем принадлежит образованию. Его традиционные цели заключаются в передаче накопленных знаний обучаемому, обучению умению ориентироваться в потоке информации, овладению навыками обращения с ее источниками и применению для решения конкретных задач.

Специфика образования XXI века состоит в том, что оно должно не только и не столько вооружать обучаемого готовыми знаниями, сколько сформировать у него потребность и способность непрерывно, самостоятельно и творчески приобретать их в течение всей своей активной жизни. Именно такой подход к образованию в XXI веке предложила в 1995 году международная комиссия ЮНЕСКО. Были сформулированы три следующих постулата образования нового века:

- научиться приобретать знания;
- научиться работать;
- научиться жить.

Сложившаяся в XX веке система высшего образования, в основном, была построена на изложении студентам прошлых знаний и абсолютизации роли объема этих знаний. Однако возможности дальнейшего увеличения объема предлагаемых студентам знаний практически полностью исчерпаны.

В этих условиях следует руководствоваться Великой Хартией университетов, разработанной в 1988 году и утверждающей основным принципом организации учебного процесса его непрерывную связь с исследовательской деятельностью, обеспечивающей творческий характер обучения. Поэтому в основу совершенствования содержания и форм подготовки специалистов необходимо положить интеграцию обучения с научно-исследовательской деятельностью кафедр вуза.

Технологически решение этой задачи может быть реализовано через использование обучающе-исследовательского принципа. Концепция такого принципа была озвучена в октябре 1997 году на 2-й международной конференции в г. Минске