

нологии в рамках последовательной схемы следует стремиться к минимизации степени их неразрешимости по исходным данным и минимизации сложности процедуры реинжиниринга.

В процессе практической реализации образовательных технологий математическое и компьютерное моделирование во многих случаях позволяют существенно повысить эффективность процессов обучения, дают новый инструмент для оценки эффективности процессов обучения. В частности, с использованием подхода информационно-кибернетического моделирования могут быть проанализированы различные дискретные и непрерывные модели системы «обучаемый-обучающий», получены графики, описывающие динамику изменения уровня знаний среднестатистического учеников, методом имитационного моделирования изучены различные ситуации, возникающие в процессе обучения [6].

Практическое применение средств моделирования для процессов реинжиниринга образовательных технологий позволит избежать ошибочных решений в образовательных технологиях, сократить сроки решения задач проектирования новых или реинжиниринга существующих образовательных технологий, оптимизировать затраты на их реализацию.

Список литературы

1. Хаммер М. Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе: пер. с англ. / М. Хаммер, Д. Чампи. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – 332 с.
2. Метешкин К.А. Возможности и задачи реинжиниринга процессов, протекающих на кафедре высшего учебного заведения /, Е.Е. Поморцева // Інформаційні технології і засоби навчання, 2013, Том 35, №3. – С. 46–53.
3. Клир Дж. Системология. Автоматизация решения системных задач: пер. с англ. – М.: Радио и связь, 1990. – 544 с.
4. Тимченко А.А. Основы системного проектування та аналізу складних об'єктів: У 2-х кн. Кн. 1. Основы САПР та системного проектування складних об'єктів / За ред. В.І. Бикова. – К.: Либідь, 2000. – 272 с.
5. Кибернетическая педагогика: Онтологический инжиниринг в обучении и образовании: монография / К.А. Метешкин, О.И. Морозова, Л.А. Федорченко, Н.Ф. Хайрова. – Харьков: ХНАГХ, 2012. – 207 с.
6. Майер Р.В. Кибернетическая педагогика: Имитационное моделирование процесса обучения. – Глазов: ГППИ, 2013. – 138 с.

УДК 378.147+004.738.5

РАЗДАТЧНЫ МАТЭРЫЯЛ І ВОБЛАЧНЫЯ СХОВІШЧЫ. ВЫКАРЫСТАННЕ НА ЗАНЯТКАХ ПА ВЫВУЧЭННЮ ЗАМЕЖНАЙ МОВЫ Ё ВНУ

А. В. БЕРАСТОЎСКІ, М. В. БЕРАСТОЎСКАЯ

Установа адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт інфарматыкі і радыёэлектронікі», Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

Гэты матэрыял прысвечаны праблеме выкарыстання раздатачнага матэрыялу ў працэсе навучання замежнай мове ё вну і тэхналогіі воблачных сховішчаў, якая часткова вырашае гэту праблему.

Ключавыя словы: раздатачны матэрыял, воблачныя сховішчы, вну, замежная мова, электронныя носьбіты, камп'ютар, планшэт, смартфон.

Выкладанне замежнай мовы ё вну заўжды патрабавала выкарыстанне раздатачнага матэрыялу. Мы займаліся вывучэннем розных аспектаў гэтага пытання на працягу амаль 10 год. У прыватнасці мы вывучалі пытанне выкарыстання на занятках перыядычных выданняў на розных мовах [1, 14-15], сайтаў з ідэнтычнымі старонкамі

на розных мовах [2, 294] і некаторых іншых відаў раздатачнага матэрыялу на папяровых носьбітах [3, 396-398]. Асноўнымі відамі раздатачнага матэрыялу, якімі мы карысталіся на працягу часу былі:

вытрымкі з артыкулаў на пераклад, які навучэнцы потым самастойна параўноўвалі з варыянтам прафесійнага перакладу ці наадварот памылковы пераклад артыкулу, які трэба было выправіць;

надрукаваныя лексіка-граматычныя тэсты («ключы» да іх часам таксама выдаваліся студэнтам на самастойную праверку іх вынікаў);

газеты і часопісы на замежнай мове ў друкаваным ці электронным варыянце;

праблемныя пытанні для праектнай ці групавой работы.

Асноўнымі праблемамі пры гэтым былі:

неабходнасць рэгулярна абнаўляць матэрыялы (маральнае старэнне матэрыялу, фізічны знос за 2-3 гады, элементы вандалізму з боку навучэнцаў, пераважна ў форме напісання адказаў на матэрыяле, таксама, частка матэрыялаў была аднаразовай – навучэнцы павінны былі на ім пісаць адказы);

неабходнасць абнаўлення выклікае праблему дадатковых метадычных расходаў на фотакапіраванне альбо друкаванне на прынтары;

неабходнасць прыносіць на заняткі вялікую колькасць паперы;

неабходнасць захоўваць яшчэ больш значную колькасць матэрыялаў на рабоце або дома.

У апошнія некалькі год мы займаліся вывучэннем магчымасцяў воблачных сховішчаў як альтэрнатывы папяровым матэрыялам [4, 123-124; 5, 249]. Часткова гэта было звязана з неабходнасцю выкарыстання матэрыялаў, якія праблематычна надрукаваць для ўсіх студэнтаў. Так студэнты вярэдняга ІТ БДУІР і завочнага аддзялення БДУІР павінны працаваць з пэўнымі дапаможнікамі, распрацаванымі кафедрай замежных моў № 1 і выконваць кантрольныя работы. Для зручнасці мы загрузілі гэтыя матэрыялы на віртуальны дыск ад правайдара Яндэкс. Такі дыск дазваляе спампоўваць дакумент на носьбіт навучэнца (камп'ютар, планшэт, смартфон) або чытаць яго непасрэдна на дыску. Напрыклад, з верасня 2014 года па цяперашні час колькасць праглядаў кантрольнай работы №1 па англійскай мове для студэнтаў ЗФ БДУІР склала 818.

Трэба зазначыць, што магчымасці дыска Яндэкс уключаюць праслухванне MP3 аўдыязапісаў і прагляд MP4 відэаролікаў непасрэдна на дыску, але гэта опцыя пакуль застаецца для нас перспектыўнай, бо аўдыя- і відэаматэрыялы мы звычайна разбіраем на занятках з дапамогай камп'ютара выкладчыка ці аднаго са студэнтаў.

Часткова вырашана і праблема тэсціравання студэнтаў па пройдзенаму матэрыялу. Намі распрацаваны некалькі тэстаў па граматыцы англійскай мовы ў абалонцы, падтрымліваемай AC Windows, якія можна загрузіць з сайта БДУІР і альтэрнатыўнага воблачнага сховішча. Таксама большасць носьбітаў на AC Windows і Android дазваляюць выконваць граматычныя ан-лайн тэсты па англійскай мове на старонцы englishpage.com, якія дапамагаюць падсумаваць веды і ўменні, атрыманыя на занятках. Асноўным недахопам апошняга варыянта з'яўляецца тое, што ён не створаны непасрэдна пад запланаваны навучальны працэс БДУІР і можа змяшчаць рэчы, якім на занятках надавалася менш увагі, чым патрабуе тэст, але пераважным чынам студэнты пазітыўна ставяцца да тэстаў на камп'ютары, як да альтэрнатывы класічным варыянтам з паперай. І аўтаматычная праверка работы зніжае чалавечы фактар памылковай ацэнкі з боку выкладчыка.

Падобным чынам працэс навучання французскай мове студэнтаў юрыдычнага факультэта БДУ патрабуе шматлікіх дадатковых матэрыялаў, якія адпавядаюць іх узроўню валодання мовай і звязаны з іх спецыялізацыяй. Хосцінг YouTube змяшчае

вялікую колькасць навучальных відэаматэрыялаў па дзяржаўнаму ладу і законам Францыі і ЕС. Але прагляд гэтых матэрыялаў у рэжыме ан-лайн патрабуе наяўнасці дастаткова хуткага і недарагога Інтэрнэт-злучэння, што не заўсёды магчыма. Таму дапамагаюць праграмы, якія працуюць пра прынцыпу гібрыдных воблачных сховішчаў і даюць магчымасць спампаваць відэаролік на носьбіт выкладчыка. Таксама дадатковы раздатчны матэрыял можна знайсці на сайце міністэрства юстыцыі Францыі, а сайт Radio France Internationale прапануе матэрыялы рознага ўзроўню для вывучэння французскай мовы як замежнай. Усё гэта можна не толькі пераносіць на нетрывалы папяровы носьбіт, але і апрацоўваць ан-лайн.

Часам наша імкненне да мінімізацыі выкарыстання паперы на занятках выклікае крытыку некаторых нашых калег. Асноўны аргумент скептыкаў – магчымыя праблемы з Інтэрнэтам. Але праблемы з трафікам на камп'ютары выкладчыка ці смартфоне студэнта лёгка вырашаюцца наяўнасцю мабільнага тэлефона ці ноўтбука практычна ў кожнага навучэнца ў групе. На занятках праблема з доступам да Сеціва ці недахопам зарадкі акумулятара звычайна вырашаецца тым, што студэнты карыстаюцца адным носьбітам на 2 чалавекі, або дзеляцца Wi-Fi, ці перадаюць матэрыял па Bluetooth. Ёсць і іншыя магчымасці перадачы дадзеных у аўдыторыі, аб чым мы пісалі ў свой час [6, 190-192]. Нарэшце, многія студэнты і частка выкладчыкаў карыстаюцца бясплатным Wi-Fi ад вну ў навучальным працэсе. Такія магчымасці ёсць у БДУ і БДУiP, дзе выкладчык ці студэнт, зарэгістраваўшыся ў сістэме, атрымоўвае лагін і пароль і можа карыстацца Інтэрнэтам на занятках.

Яшчэ адна праблема, на якую звяртаюць увагу скептыкі, – студэнты могуць чытаць у смартфонах зусім не звязаныя з тэмай занятку матэрыялы, але гэта ўжо адносіцца да праблемы з дысцыплінай і матываванасцю навучэнцаў, а не з «гаджэтамі», і вырашаецца зусім не адмовай ад тэхнічнага прагрэсу.

Пры выкарыстанні раздатчнага матэрыялу рознай накіраванасці і воблачных сховішчаў ад розных правайдараў трэба памятаць і пра наступнае. Некаторыя навучэнцы не могуць карыстацца віртуальнымі тэхналогіямі па прычыне барацьбы з залежнасцю ад злоўжывання такімі тэхналогіямі ці пэўных поглядаў на іх, напрыклад, рэлігійных. Праўда, за 15 год нашай практыкі выкладання замежных моў і іншых дысцыплін у вну мы не сустракалі такой праблемы. Зразумела, у такой сітуацыі выкладчык павінен заўсёды быць гатовы прапанаваць альтэрнатыву, а не прымушаць навучэнца «быць як усе».

Другая праблема, звязаная з тэмай нашага матэрыялу – правы ўласнасці. Некаторыя матэрыялы дазволены да выкарыстання ў якасці папяровага раздатчнага матэрыялу іх уладарамі. Звычайна ў такіх сітуацыях яны маюць адпаведную маркіроўку на кожнай старонцы. А іншыя матэрыялы дазволена выкарыстоўваць толькі ў ан-лайн рэжыме на афіцыйным сайце. І кожная спроба іх надрукаваць і раздаць навучэнцам без папярэдняга пісьмовага дазволу ўладара аўтарскага права можа мець сур'ёзныя прававыя наступствы як для выкладчыка, так і для вну.

Трэцяя праблема, якую таксама не варта пакідаць без увагі, – расход паперы, як матэрыяльнага рэсурса. Значная частка былых раздатчных матэрыялаў, надрукаваных на паперы, ніколі не ідзе на перапрацоўку як макулатура. Да гэтага можна дадаць і расход фарбы або тонера капіравальнай і іншай офіснай тэхнікай. Таму ідэя «беспапяровага офісу» актуальна для XXI ст., у тым ліку і ў рамках заняткаў з выкарыстаннем раздатчнага матэрыялу ў вну.

Літаратура:

1. Берестовский А. В., Берестовская М.В. Международные периодические издания в качестве раздаточного материала для самостоятельной работы// Предпринима-

тельство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития. Материалы VI МНПК, г. Минск 15 апреля 2009 г. В 2-х частях. Ч.2. Мн.:БГПУ, 2009 – С. 14-15

2. Berestovski A. V. Web sites as a source of translation handouts for language students//Наука - образованию, производству, экономике. Материалы восьмой МНТК. Мн.: БНТУ, 2009 – С. 294

3. Берестовский А. В. Использование различных видов раздаточного материала в преподавании иностранного языка//Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы МНПК. Минск 22-23 апреля 2010г. /ред.кол.: отв.ред. О.Л. Жук [и др.] Мн.: БГУ 2010, с. 396-398

4. Берастоўскі А.В. Выкарыстанне віртуальных дыскаў у вучэбным працэсе. На прыкладзе выкладання англійскай мовы ў БДУІР//Материалы VII Международная научно-методическая конференции «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития». Мн: БГУИР, 2014 – С. 123-124

5. Берастоўскі А.В. Віртуальныя дыскі розных правайдараў на занятках па англійскай мове ў БДУІР//IX Международная научно-методическая конференция «Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века» (Минск 3-4 декабря 2015г.) БГУИР, 2015 – С. 249

6. Берастоўскі А. В. Выкарыстанне сучасных тэхналогій перадачы дадзеных пры навучанні// Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития. Материалы 9-й МНПК. Мн: «БГПУ», 2012 с.190-192

УДК 378.016

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

М. В. БЕРЕЗОВСКАЯ

Белорусский национальный технический университет

Статья посвящена индивидуальному подходу к обучению иностранным языкам. Этот подход не новый, но достаточно эффективный в современном обучении. В статье анализируются преимущества и недостатки индивидуальных заданий.

Ключевые слова: Индивидуальный подход, дидактические средства, дифференцированное обучение, индивидуальные задания, имитационные упражнения, репродуктивные упражнения, речевая направленность, личностные свойства, память, восприятие.

Введение

Среди наиболее актуальных проблем современного образования следует отметить необходимость качественного улучшения знания английского языка. Успешное овладение иностранным языком необходимо для получения интересной работы, укрепления дружеских связей с представителями различных стран, для получения образования в международных учебных заведениях и профессионального роста.

В связи с этим, необходимо разрабатывать и использовать новые подходы и технологии, нацеленные на повышение мотивации учебной деятельности студентов, а соответственно и уровня владения языком.

Однако, основной целью обучения иностранному языку остается формирование лингвистической компетенции.

Наше время характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения. На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого студента, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.