

только затратить большой временной интервал, но и хранить большой объем информации, требуемый для выполнения курсовой работы. Кроме этого, студенту необходимо как можно более полно и достоверно использовать свои предыдущие разработки. Все это и позволяет сделать ЛВС университета.

Проблема поиска информации в наше время является одной из наиболее актуальных и часто решаемых при создании и реализации абсолютно любых проектов. Любой студент регулярно сталкивается с необходимостью получения новых знаний, последней информации о той или иной научной разработке, новом способе решения каких-то старых задач и так далее. Способов пополнить свои знания и получить необходимую информацию множество: можно позвонить другу, сходить в библиотеку и так далее. Сегодня ко всем этим способам получения новых знаний присоединилась и компьютерная сеть.

Использование ЛВС играет огромную роль и при контроле знаний студентов. Преподаватель имеет возможность во время экзамена более полно и качественно оценить знания студента. Просмотрев, любой раздел лабораторной или курсовой работы преподаватель, как правило, имеет достоверную информацию о проделанной работе экзаменуемого студента и может правильно её оценить.

Заключение. Использование коммуникационных - информационных технологий позволяет построить учебный процесс в соответствии с современными требованиями. Это позволяет повысить качество образования и помочь студентам лучше ориентироваться в мире информационных технологий в области их профессиональной деятельности.

УДК 378.1–004

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Е. А. ЛЕВЧУК

*Белорусский торгово–экономический университет
потребительской кооперации*

Рассматриваются вопросы разработки электронных учебно-методических комплексов для системы дистанционного обучения в учреждении образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». Материал иллюстрируется, разработанным автором статьи для дисциплины «Компьютерные информационные технологии». В заключение делается вывод о том, что применение электронных учебно-методических комплексов позволяет эффективно решать ряд актуальных задач ИТ-образования для специалистов экономического профиля.

Ключевые слова: Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, электронный учебно-методический комплекс, компьютерные информационные технологии.

Дистанционное образование в учреждении образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» осуществляется при отделе дистанционных образовательных технологий и инноваций. В университете используется две системы для работы со студентами дистанционно: образовательный портал edu.i-bteu.by и система дистанционного обучения sdo.i-bteu.by.

Для дистанционного образования востребовано использование электронных учебно-методических комплексов, которые включают в себя определенную структуру:

- учебная программа (в электронном виде);
- карта курса;

- введение (цели и задачи дисциплины, карта курса, руководство пользователя);
- модуль 1;
- модуль 2;
- модуль...
- тесты;
- видеоуроки.

Каждый модуль должен включать:

1. Задачи модуля (после изучения модуля вы сможете: дать определение ..., перечислить..., охарактеризовать..., аргументированно рассказать..., назвать...).
2. Содержание модуля (оглавление).
3. Лекционный (теоретический) материал (должен быть разбит по вопросам; содержит актуальную информацию; не должен дублироваться; должен быть достаточным для самостоятельного изучения, выполнения заданий и прохождения контроля знаний; иметь специфические дидактические средства в виде подчеркивания или изменения цвета текста).
4. Практические задания (задачи, кейсы, и др.)
5. Вопросы для самоподготовки.
6. Тестирование в помощь к созданию тестов.
7. Литература (основная и дополнительная).

Рассмотрим электронный учебно-методический комплекс на примере дисциплины «Компьютерные информационные технологии». Он содержит карту курса, 17 модулей, по которым предусмотрены тесты, контрольные вопросы для самопроверки и практические задания, список литературных источников. Также предусмотрен итоговый тест по всем модулям, для закрепления и проверки знаний тестируемых.

По каждому модулю в соответствии со структурой составлены презентации в Power Point, с добавлением анимации, различных схем, графиками. Все модули оформлены в одном стиле, в соответствии со стандартами. Первый слайд презентации оформляется по единому образцу и включает название модуля, название университета и логотип учреждения образования, представленный на рисунке 1.

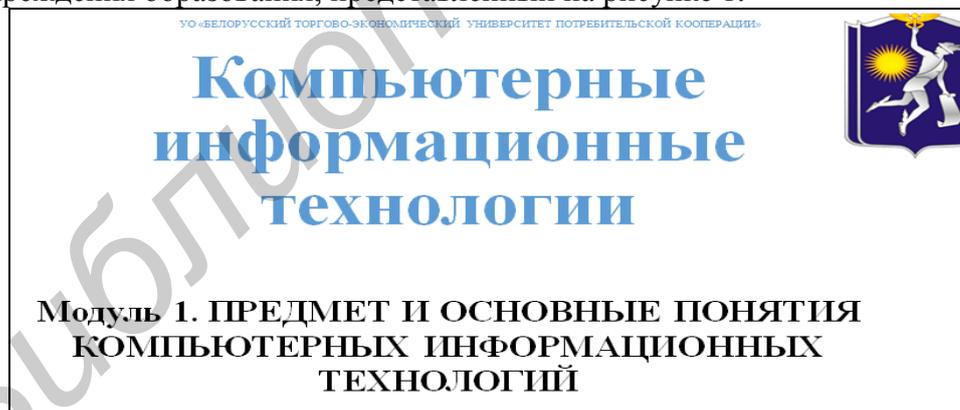


Рисунок 1 – Образец первого слайда презентации

Текст модуля должен быть структурирован и удобен для просмотра студенту. Также в презентации можно использовать анимацию, условные обозначения, шаблоны, иллюстрации и различные интерактивные схемы. Пример оформления слайда с интерактивной схемой, представлен на рисунке 2.



Монитор — конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации.

Современный монитор состоит из экрана (дисплея), блока питания, плат управления и корпуса. Информация для отображения на мониторе поступает с электронного устройства, формирующего видеосигнал (в компьютере — видеокарта). В некоторых случаях в качестве монитора может применяться и телевизор.

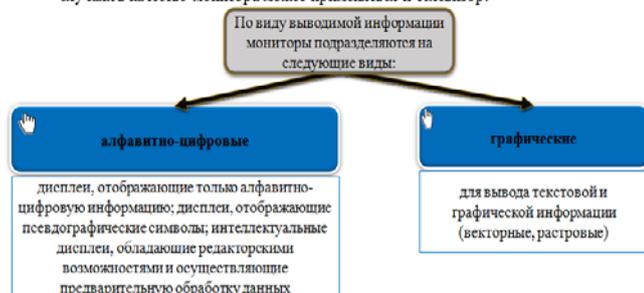


Рисунок 2 – Пример оформления слайда с интерактивной схемой

Следующим этапом в разработке электронного учебно-методического комплекса является создание тестов в программе Ispring. В ней удобно создавать тесты, здесь предусмотрены различные варианты вопросов тестов, которые представлены на рисунке 3.

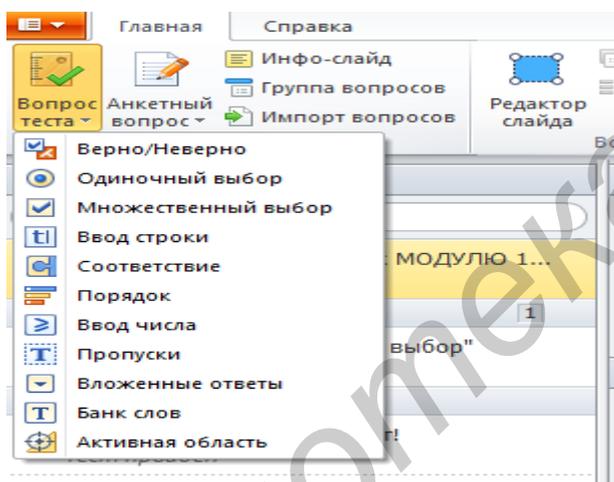


Рисунок 3 – Вопросы тестов Ispring

Материал считается освоенным, если студент набрал не менее заданного количества баллов из 100 по тесту. Это указывается в основных настройках теста, которые представлены на рисунке 4.

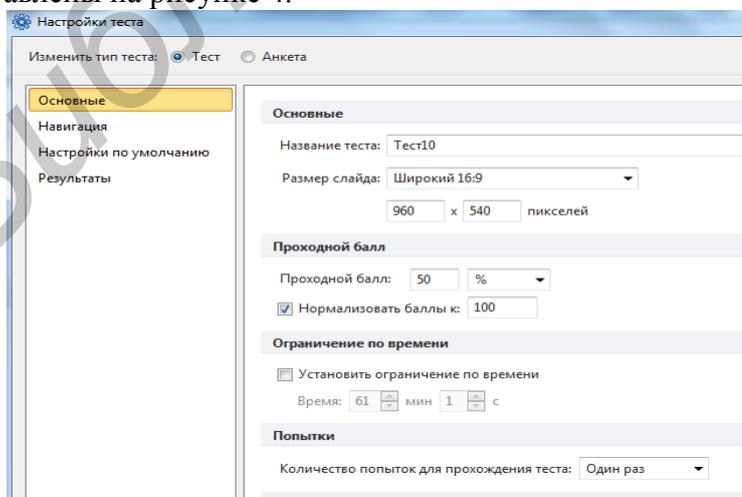


Рисунок 4 – Основные настройки теста

Баллы по каждому вопросу устанавливаются в настройках по умолчанию, в данном тесте 25 вопросов, следовательно, каждый вопрос оценивается в 4 балла. Результаты теста программа подсчитывает автоматически с учетом выбранных настроек.

Дополнением к курсу ЭУМК добавлены видео к модулям по соответствующему содержанию. Электронный учебно-методический комплекс удобен в использовании и облегчает обучение студентов. Красочный и структурированный материал легко усваивается, что делает дистанционное образование интересным и доступным для каждого.

Применение электронных учебно-методических комплексов направлено на решение актуальных задач современного образования, таких как: сокращение аудиторных часов за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов; восполнение дефицита учебной литературы, обеспечение каждого студента учебными и учебно-методическими материалами; экономия учебных площадей; автоматизация контроля знаний студентов; предоставление более гибкого и доступного образования.

УДК 378.1-004

РЭАЛІЗАЦЫЯ ПРАКТЫКА-АРЫЕНТАВАНАЙ МАДЭЛІ ПАДРыхТОЎКІ ІТ-СПЕЦЫЯЛІСТАЎ У ГОМЕЛЬСКІМ РЭГІЁНЕ

В. Д. ЛЯЎЧУК

*Установа адукацыі «Гомельскі дзяржаўны
універсітэт імя Францыска Скарыны»*

Разгледжаны задачы ў галіне павышэння якасці падрыхтоўкі ІТ-спецыялістаў. Акрэслены шляхі іх вырашэння ў гомельскім рэгіёне ва ўзаемадзейні ІТ-кафедраў з кампаніямі-рэзідэнтамі ПВТ. Зроблена выснова аб тым, што практыка-арыентаванасць навучання дазваляе студэнтам набыць цэласную сістэму тэарэтычных ведаў, дастатковы набор практычных уменняў і навыкаў, прафесійную мабільнасць і кампетэнтнасць.

Ключавыя словы: гомельскі рэгіён, практыка-арыентаваная мадэль, ІТ-спецыяліст, ІТ-кафедра, кампанія-рэзідэнт ПВТ.

Хуткасць развіцця інфармацыйных тэхналогій і стварэнне Парку высокіх тэхналогій (ПВТ) у Рэспубліцы Беларусь паставілі яшчэ ў сярэдзіне мінулага дзесяцігоддзя няпростыя задачы ў галіне павышэння якасці падрыхтоўкі ІТ-спецыялістаў:

– мінімізацыя перыяду адаптацыі маладога спецыяліста да ўмоў канкрэтнага прадпрыемства (пераход у статус распрацоўшчыка праграмнага забеспячэння павінен займаць у ідэале нуль месяцаў пасля заканчэння ВНУ і не патрабаваць дадатковых намаганняў на перакваліфікацыю ад саміх маладых спецыялістаў і грашовых выдаткаў ад кампаній, у якіх яны працуюць);

– развіццё і мадэрнізацыя матэрыяльна-тэхнічнай базы (аснашчэнне лабараторнай базы сучаснай камп'ютэрнай тэхнікай і абсталяваннем, рамонт лабараторных памяшканняў, абсталяванне лабараторый сучасным ліцэнзійным праграмным забеспячэннем);

– вырашэнне кадравага пытання (павышэнне кваліфікацыі прафесарска-выкладчыцкага складу, замацаванне перспектыўных кадраў у УВА);

– пашырэнне вучэбна-метадычнай базы (забеспячэнне сучаснымі метадычнымі матэрыяламі, перапрацоўка зместу навучальных планаў і вучэбных праграм);

– змяненне якасці працэсу навучання студэнтаў (навучанне студэнтаў сучасным тэхналогіям распрацоўкі праграмнага забеспячэння, выкарыстанне сучасных праграмна-апаратных сродкаў);

– пашырэнне спектру адукацыйных паслуг (павышэнне кваліфікацыі спецыялістаў прамысловых прадпрыемстваў).