

4. Из функции $v(s)$, считая в момент останова $v(s_{\text{ост}}) = 0$, найдите $s_{\text{ост}}$.

Ответ: $t_{\text{ост}} \rightarrow \infty$;

$$v(s) = v_0 - \frac{k}{m}s;$$

$$s_{\text{ост}} = \frac{mv_0}{k}.$$

Научившись решать задачи из части темы «Задания с пояснениями» студент может переходить к задачам из части «Задания для самостоятельного решения».

Все задачи в пособии оригинальные, к ним нельзя предложить единый алгоритм решения. С каждой задачей надо разбираться отдельно. Это заставляет студента не механически выполнять типовые действия, а вдумчиво и внимательно разбираться с пояснениями, строго выполнять рекомендации, чтобы в результате получить правильный ответ. Такая работа дисциплинирует, пробуждает интерес к решению и формирует навыки самостоятельной работы.

Пособие предназначено для самостоятельной работы студентов всех форм обучения. Особенно оно может быть полезно тем студентам, у которых нет практических занятий, а решение задач входит в программу курса, для студентов, пропустивших практическое занятие или плохо его усвоивших, а также для всех тех, кто хочет научиться решать задачи по физике самостоятельно.

Список литературы:

1. Горячун, Н.В. Практические задания по физике. Механика / Н.В. Горячун. – Минск: БГУИР, 2015.
2. Иродов, И. Е. Задачи по общей физике / И. Е. Иродов. – М.: Наука, 1988.

УДК 378.4

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ НА ПРИМЕРЕ ВСТУПИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2016 ГОДА

С. В. ГРАНЬКО, А. В. КОРОТКЕВИЧ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В Республике Беларусь накоплен определенный опыт непрерывного образования: средняя школа, учреждение среднего специального образования, учреждение высшего специального образования [1, 2].

В 2016 году осуществлены подготовка планирующей документации и прием на первый курс дневной формы обучения выпускников средних специальных учебных заведений для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием (срок обучения 3 года).

Разработка учебных планов для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием проводилась на основе планов дневной формы обучения (для студентов набора 2015 г.) и на основе типовых учебных планов группы специальностей средних специальных учебных заведений: 2-39 02 32 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств» (ПиПРЭС), 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств» (ТЭРЭС), 2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства» (ЭВС), 2-41 01 31 «Микроэлектроника» на специальности университета: 1-39 01 01-02 «Радиотехника (техника цифровой радиосвязи) (РТ ТЦР)»,

1–39 01 02 «Радиоэлектронные системы (РЭС)», 1–41 01 03 «Квантовые информационные системы (КИС)».

На основе типового учебного плана специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» проводилась разработка учебного плана специальности университета 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика) (ПО)».

Основные пути разработки - анализ программ дисциплин уровня среднего специального образования на возможность перезачета на уровне высшего образования отдельных из них и анализ возможности формирования потоков с группами студентов дневной формы обучения.

Результаты вступительной кампании представлены в табл.

Таблица

Специальность	План набора		Подано заявлений	
	бюдж.	платн.	бюдж.	платн.
1–39 01 01-02 «Радиотехника (техника цифровой радиосвязи)»	19	6	20	3
1–39 01 02 «Радиоэлектронные системы»	19	7	38	3
1–41 01 03 «Квантовые информационные системы»;	17	7	19	3
Итого по техническим специальностям	55	20	77	9
1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»	25	20	37	13

В результате приема на первый курс было зачислено 22 человека на специальность «Радиоэлектронные системы (РЭС)», 22 человека на специальность «Радиотехника (техника цифровой радиосвязи)», 20 человек на специальность «Квантовые информационные системы», 36 человек на специальность «Профессиональное обучение (информатика)».

На рис.1. представлена диаграмма относительного количества студентов количества студентов поступивших на специальности «Радиоэлектронные системы», «Радиотехника (техника цифровой радиосвязи)» и «Квантовые информационные системы» по специальностям уровня среднего специального образования. Преобладание выпускников специальностей «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств» и «Проектирование и производство радиоэлектронных средств» объясняется близостью направлений специальностей высшего и среднего специального образования и большей мотивацией выпускников для продолжения образования.

На рис.2. представлена диаграмма относительного количества студентов поступивших на специальности «Радиоэлектронные системы», «Радиотехника (техника цифровой радиосвязи)» и «Квантовые информационные системы» которые обучались в указанных учреждениях среднего специального образования. Видно, что основной частью студентов являются выпускниками Филиала «Минский радиотехнический колледж» УО БГУИР, однако имеется незначительное количество выпускников других колледжей. Это указывает на наличие дополнительного сегмента потенциальных абитуриентов сокращенной формы среди выпускников средних специальных учебных заведений.

Это подтверждает аналогичная диаграмма относительного количества студентов поступивших на специальность «Профессиональное обучение (информатика)» представлена на рис.3.

Основными результатами интеграции высшего образования, со средним специальным образованием являются: доступность – обучение бюджетной формы, качество – группы вливаются в потоки с группами полного срока обучения. Сокращение сроков делает данную форму обучения привлекательной для выпускников средних специальных учебных заведений, приводит к экономии средств.



Рисунок 1.

Диаграмма относительного количества студентов поступивших на технические специальности ВУЗа которые обучались в указанных учреждениях среднего специального образования.

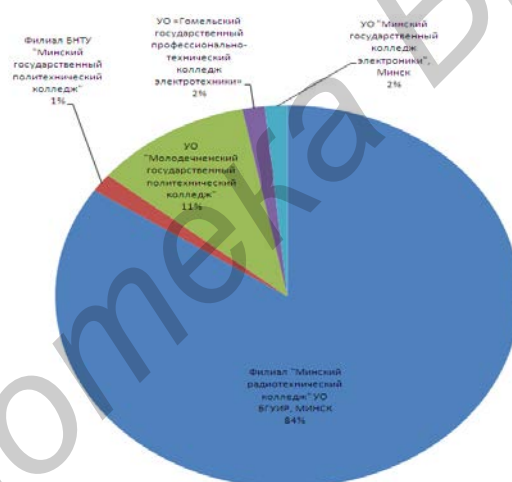


Рисунок 2.

Диаграмма относительного количества студентов поступивших на технические специальности ВУЗа которые обучались в указанных учреждениях среднего специального образования.

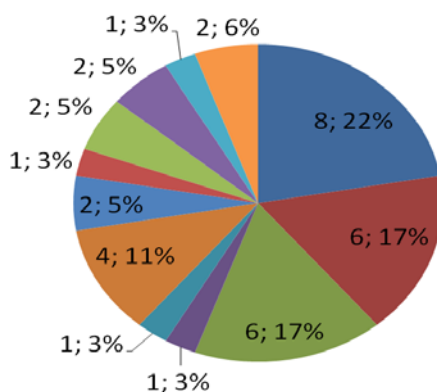


Рисунок 3.

Диаграмма относительного количества студентов поступивших на специальность «Профессиональное обучение (информатика)» ВУЗа, которые обучались в указанных учреждениях среднего специального образования. 1 - Филиал "Минский радиотехнический колледж" УО БГУИР, Минск; 2 - УО "Гомельский государственный машиностроительный колледж, Гомель; 3 - Оршанский колледж ВГУ; 4 - УО "Минский государственный колледж электроники", Минск; 5 - ЧУО "Минский колледж предпринимательства"; 6 - Социально-гуманитарный колледж УО "Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова", Могилев; 7 - УО "Витебский государственный политехнический колледж"; 8 - ЧУО "Колледж бизнеса и права", Минск; 9 - УО "Бобруйский государственный аграрно-экономический колледж"; 10 - УО "Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж"; 11 - УО "Барановичский государственный колледж легкой промышленности им. В.Е. Чернышева"; 12 - УО "Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж;

Список литературы:

1. Молокович, А. Д., Нагорнов В. Н., Интеграция среднего и высшего профессионального образования // Инновационные процессы и корпоративное управление: Материалы IV Международной научно-практической конференции 15-30 марта, г. Минск, 2013 Страница доступа: www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01116/Molokovich_Nagornov.pdf
2. Щепеткова, Н.В. / Непрерывное образование в системе «Колледж-университет»: понятийно-терминологический аппарат исследования / Н.В. Щепеткова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. –2013.- No 4(76). –С.72-76

УДК: 004.4:004.9

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Г. В. ДАНИЛОВА

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Подготовка специалистов IT-специальностей требует применения разных форм обучения. Для повышения качества данного процесса профессорско-преподавательский состав находится в постоянном поиске новых способов вовлечения студента в процесс обучения.

Ключевые слова: IT-образование, творческий подход к обучению, инновации в образовании

Система высшего образования претерпевает кардинальные изменения. Стало естественным явлением использование электронных материалов и компьютерных технологий. Эти инструменты облегчают передачу знаний студентам. Однако они не решают основной вопрос, остро стоящий на повестке дня: как вовлечь студента в процесс образования тотально? Как сделать его активным участником занятия?

Делегирование полномочий студенту влечет принятие ответственности за проделанную работу, проясняет слабые и сильные стороны обучаемого, а также степень его мотивации. Только встав в активную позицию, человек, который пришел обучаться, становится таковым. Степень принимаемых полномочий зависит от внутренней зрелости человека. Приходя в стены высшего учебного заведения, студент постепенно становится все более активным и трансформирует эту активность в процесс постоянного самообучения, самообразования.

Как это может проявиться в системе IT-образования? Обучаемый может пройти путь от подготовки доклада или анализа заданной темы до разработки собственного