

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Е. В. БАРАНОВСКАЯ, Я. А. БАСОВА

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Данная статья рассматривает сетевую форму реализации учебных программ в рамках системы высшего образования в Республике Беларусь, ее преимущества и актуальные проблемы.

Ключевые слова: сетевая форма, повышение качества высшего образования, международное сотрудничество, Болонский процесс

Система высшего профессионального образования претерпевает изменения, вызванные процессами глобализации и интернационализации [1]. Большинство как европейских, так и отечественных Учреждений Высшего Образования (УВО) стоят перед необходимостью поиска путей эффективного выхода на международный рынок образовательных услуг. В целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующих требованиям рынка труда, разрабатываются новые формы обучения [3]. Одна из таких новых форм - это сетевая форма получения образования, довольно популярная на Западе и совсем недавно появившаяся у нас в Беларуси. Сегодня использование механизмов международной кооперации стало общепринятой практикой в международной академической политике, и практическая реализация их в работе отечественных вузов становится повседневным инструментом повышения качества высшего образования [3]. Сетевая форма реализации образовательных программ дает возможность использовать ресурсы двух и более образовательных учреждений, в том числе и иностранных, в целях повышения качества подготовки, формирования и развития актуальных и уникальных профессиональных компетенций. Также позволяет внедрять в университете совместные образовательные программы, соответствующие предусмотренным стандартам, совместно как с зарубежными, так и с отечественными образовательными и научными организациями, укрепляя тем самым интеллектуальный и научно-технический потенциал и повышать уровень академической мобильности студентов и преподавателей. Как правило, сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность учреждений-партнеров по разработке и реализации совместных программ, зачет результатов освоения обучающимися образовательной программы в другом учреждении-партнере, совместное использование ресурсов и т.п. При этом возможна выдача диплома как одного УВО, включенного в консорциум (совместное обучение), так и нескольких партнеров (совместные дипломы) [2].

Благодаря началу развития сотрудничества между университетами в рамках программы Erasmus в 1980-е г.г., а затем с началом Болонского процесса в 1999 году сетевая форма высшего образования получила свое развитие, позволив внедрять программы двойных дипломов. Унификация в рамках европейского пространства высшего образования (сопоставимые степени и программы, кредитно-модульная и многоуровневая система обучения, академическая мобильность, контроль качества, признание дипломов и т.п.) сделало идею сетевых образовательных программ одним из приоритетов европейской образовательной политики. Большинство сетевых программ в европейских университетах сегодня относится к магистерскому уровню. В Республике Беларусь также наработана определенная практика реализации сетевых образовательных программ. В настоящий момент реализуются образовательные программы в сетевой форме с зарубежными партнерами из Литвы, Российской Федерации, Германии, Порту-

галии, Китая, Польши, Японии, Финляндии. При этом более половины таких программ предполагают выдачу двойных дипломов, некоторые только диплом Республики Беларусь или иностранного учреждения-партнера. Большая часть сетевой формы реализации образования ведется на первой ступени высшего образования, а так же в магистратуре и по двум ступеням высшего образования[2].

Внедрение сетевого образования с участием только белорусских УВО в настоящее время достаточно небольшая, хотя сотрудничество между региональными и столичными УВО является широко распространенной практикой[2]. Среди проблем, которые требуют решения для обеспечения эффективного развития сетевой схемы образования в УВО можно выделить несовпадение требований зарубежных и белорусских образовательных структур к образовательным программам (признание присуждаемых академических степеней и квалификаций, ориентация на образовательные результаты, введение системы кредитов, механизмы обеспечения и контроля качества). Кроме того отсутствие системы нормативного правового регулирования процесса разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме, их финансового и визового обеспечения, финансовое обеспечение мобильности преподавателей и обучающихся; недостаточное знание иностранного языка белорусскими преподавателями и обучающимися; отсутствие взаимодействия в послепроектный период, вследствие чего ожидаемый и предсказываемый в качестве основного результата проекта эффект, впоследствии оказывается нереализованным или неподдерживаемым, отсутствие системных механизмов координации деятельности вузов, а также механизмов контроля за их совместной деятельностью и ее оценки[4]. Отсутствие должного опыта реализации сетевого сотрудничества у большинства УВО и внедрение в образовательную практику основных инструментов Европейского пространства высшего образования требует системной работы по обучению и повышению квалификации управленческого персонала и преподавателей УВО, изучения опыта лучших совместных образовательных программ и дальнейшего распространение этого опыта, обеспечение соответствующей информационной поддержки.

Список литературы:

1. Айдрус И.А., Филиппов В.Н. Мировой рынок образовательных услуг: Учебное пособие. М: РУДН, 2008
2. www.srrb.nik.by 2015-10-21-2 pdf Республиканский совет Ректоров Учреждений высшего образования доклад « О сетевой форме реализации образовательных программ» от 21 октября 2015 Минск
3. www.journal-nio.com Сетевая форма реализации образовательных программ высшего образования. 2015. Бутенко О.С, Брижик З.И февраль, 2015
4. www.kpfu.ru сентябрь 2013 pdf Slesareva V. Сетевые формы реализации образовательных программ

УДК 81'33

КАМП'ЮТАРНА-АПАСРОДКАВАНЫ ДЫСКУРС У СУЧАСНЫХ АДУКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЯХ

А. А. БАРКОВІЧ

Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт

З прычыны асаблівай дынамікі і лінгвістычнай празрыстасці асяроддзя КАД метадычнае забеспячэнне гэтай сферы аказваецца не толькі самадастатковай праблемай, але і абумоўлівае фарміраванне адпаведнай шматвымяральной праблемнай вобласці, якая пастаянна развіваецца. Адным з такіх вымярэнняў з'яўляецца адукацыйны аспект. Пры выкарыстанні тых ці іншых метадалагічных