

абитуриенту, а впоследствии - студенту-инвалиду, обучиться навыкам учения, поведения в интегрированной среде, беспрепятственно добраться до нужного места в вузе, иметь доступ к специальной технике и библиотеке.

Несмотря на все усилия, еще далеко до полной реализации прав людей с ограниченными возможностями в том, что касается получения качественного высшего образования.

Литература:

1. Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. Том 2, № 1, 2004.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Т.И. Малиновская, П.В. Миронова

Минск, Институт информационных технологий БГУИР

В ряде стран мира, начиная примерно с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей для лиц с ограниченными возможностями. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция, инклюзия, т.е. включение (inclusion). Мэйнинг предполагает, что учащиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах; если же они и включены в учебные группы, то, прежде всего, для того, чтобы расширить возможности социальных контактов, а не для достижения образовательных целей. «Включение», или «инклюзия» - это реформирование учебных заведений и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех обучаемых без исключения [1].

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями обусловлена физической недоступностью учебных заведений. Закрепленная в белорусском законодательстве система интегрированного образования основана на создании специальных условий для людей с инвалидностью в рамках общей системы образования. В то же время концепция инклюзивного образования, провозглашенная Конвенцией о правах инвалидов, которую Беларусь планирует ратифицировать, подразумевает создание системы образования в соответствии с потребностями всех и каждого и обеспечение возможностей для наиболее полной реализации потребностей лиц с ограниченными возможностями.

На практике люди с ограниченными возможностями сталкиваются с неразрешимыми проблемами: учреждения образования не оборудованы для передвижения и обучения, отсутствуют специальные программы и средства обучения, почти все учебные заведения не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами, отсутствуют условия для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Рассмотрим, как обустроить учреждение образования для комфортного обучения в ней лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением слуха.

Вход в любое учреждение образования начинается с лестницы, которая является серьезным препятствием для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,

использующих при передвижении инвалидную коляску, трости, костыли и другие приспособления. Для этого необходимо у входа установить пандус.

Еще одна немаловажная деталь — двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе человек на коляске может скатиться вниз. Можно оборудовать вход звонком, чтобы предупредить охрану.

Вдоль коридоров желательно сделать поручни по всему периметру, чтобы человек, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться.

Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся). Однако, можно планировать занятия в аудиториях на первом этаже. Хороший выход — установка на лестницах подъемников.

В раздевалках нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Также, можно для этих целей выделить отдельную небольшую комнату.

В учебных аудиториях важно учесть дополнительное пространство для свободного перемещения. Около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если учащийся пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы учащийся на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться около доски. А доску желательно повесить пониже. Если занятия проходят в аудитории, где доска или какое-либо оборудование находится на возвышении, это возвышение необходимо оборудовать съездом (например, положить и закрепить наклонную доску).

Архитектурные барьеры для людей с нарушением слуха - не препятствие. Главная проблема для них - получать информацию в том же объеме, что и все остальные обучаемые. Для того, чтобы люди с нарушением слуха могли учиться, лучше всего, чтобы им переводил сурдопереводчик. Но, скорее всего, в учреждение образования придет учащийся, который уже имеет навыки общения: может говорить, немного слышать или читать по губам. Перед тем, как начать учить его, необходимо выяснить, какими навыками он обладает и как лучше организовать учебный процесс и общение со сверстниками.

Общаясь с обучаемыми с нарушением слуха, нужно говорить очень четко (не нужно кричать), не забывать дублировать сказанное, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п. то необходимо записывать на доске. Учебные фильмы по возможности должны быть снабжены субтитрами. Немаловажную роль в обучении лиц с ограниченными возможностями играет использование интерактивной доски, на которой преподаватель может создавать схемы, рисунки и трехмерные изображения любых объектов, а также делать записи. Использование интерактивной доски способно снизить утомляемость обучаемых, дольше удерживая их внимание. К доске также прилагается специальная система, предназначенная для проведения опросов и тестов. Это позволит преподавателю быстро оценить уровень усвоения пройденного материала.

Для того, чтобы обучаемые с нарушением слуха лучше ориентировались, в аудитории следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце занятий. Таких обучаемых лучше сажать на первую парту. Места для тех, чей слух совсем слабый, могут быть оборудованы электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения лиц с ограниченными возможностями по территории учебного заведения, следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены.

Для лиц с ограниченными возможностями обучение - способ вырваться из изоляции, доказать, что они такие же, как и все, для развития им необходимо общение со сверстниками, у них, как и других, свои интересы, увлечения, мечты «кем-то стать», обрести профессию и получить достойную работу. А для «обычных» людей — возможность понять и изменить существующее мнение об инвалидах, научиться не жалеть и унижать их, а уважать и считать равными себе, полноценными людьми.

Литература:

1. Ярская-Смирнова, Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. 2003. №5. С. 100-106.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО «ФИЛОСОФИИ» – ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ САМОУЧИТЕЛЬ

Г. И. Мальныхина

Минск, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Современные технологии в образовании напрямую связаны с решением задач, стоящих перед высшей школой третьего тысячелетия. Следует признать, что к числу неоспоримых достижений XX века, в особенности его второй половины, является тотальное и победоносное наступление на неграмотность. В результате резко уменьшилось абсолютное количество неграмотных людей на Земле (по некоторым данным, сегодня их количество не превышает 15%). Во всех развитых странах было введено всеобщее среднее образование, а высшее образование стало массовым.

Сегодня, в условиях становления глобального инновационного общества, простой грамотности, «количества знаний» уже недостаточно. В рамках новой образовательной парадигмы качество современного образовательного процесса предполагает практическую реализацию модели непрерывного образования с широким использованием современных технических и, прежде всего, компьютерных технологий. Принципы непрерывности образования и компетентностного подхода к обучению являются ведущими в современной философии образования. Развитие личности при этом предстает в виде непрерывного интегрального процесса, соединяющего социально-личностное становление с формированием и развитием профессиональных компетенций. С позиции компетентностного подхода качество образования является мерой соответствия полученных в вузе знаний, умений и навыков успешному вхождению молодого специалиста «в большое плавание», самореализации в жизни и профессии. Если классическая модель обучения была ориентирована на механическое усвоение готовых знаний, то современное образование стремится сформировать стиль научного мышления. На смену монологической формы учебного процесса, в которой преподаватель выступал в роли оракула-наставника, приходит диалогическая, интерактивная форма, в которой преподаватель является помощником, собеседником, а основным действующим лицом учебного процесса становится студент, самостоятельно и творчески осваивающий учебные дисциплины.

Согласно международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке, основными факторами, определяющими задачи современной системы высшего образования являются: получение широких общеобразовательных, базовых знаний в сочетании со специализированными знаниями, что служит основой для совершенствования образования в течение всей жизни; приобретение в высшей школе умения