

4. Колягин, Ю.М. Методические проблемы применения задач в обучении математике. Роль и место задач в обучении математике / Ю.М. Колягин // Сб. науч. тр. / НИИ школ МП РСФСР; под ред. Ю.М. Колягина. – М., 1978. – Вып. 5. – С. 5–12.

5. Метельский, Н.В. Дидактика математики: Общая методика и ее проблемы: учеб. пособие для вузов / Н.В. Метельский. – Минск: Изд-во БГУ, 1982. – 256 с.

6. Stein, M.K. Selecting and creating mathematical tasks: From research to practice / M.K. Stein, M.S. Smith // Mathematics Teaching in the Middle School. – 1998. – Vol. 3, № 5. – P. 344–350.

7. Саранцев, Г.И. Функции задач в процессе обучения / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 19–24.

## **ОБРАЗОВАНИЕ, ДОСТУПНОЕ ДЛЯ ВСЕХ**

**Т.И. Малиновская, П.В. Миронова**

**Минск, Институт информационных технологий БГУИР**

Реализация прав лиц с ограниченными возможностями на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики. В отечественной истории высшего образования можно выделить несколько периодов, различающихся по возможностям его получения лицами с ограниченными возможностями. В первой трети XX века талантливые одиночки самостоятельно поступали в вузы и осваивали учебную программу, опираясь на семейную поддержку, так как никаких специальных условий не создавалось. С 1930 по 1960 годы возникли единичные специализированные программы в технических вузах, ориентированные на отдельные виды инвалидности, в том числе в МГТУ им. Н.Э. Баумана, Северо-Западном политехническом институте в Ленинграде. С 1960 по 1990 годы происходят некоторые сдвиги в общественном сознании и государственной политике: ряд центральных вузов принимает лиц с ограниченными возможностями на групповое и индивидуальное обучение, расширяется количество специальностей [1].

С 1990-х годов изменяется политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, принимаются новые нормативные акты в согласии с международным гуманитарным правом. Принят Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (1991). Беларусь присоединилась к принятым 20 декабря 1993 года на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов, в которых провозглашался принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность. В 2005 году вышло постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении комплекса дополнительных мероприятий по созданию безбарьерной среды для инвалидов, обеспечению их свободного доступа к общественному транспорту, местам учебы, работы, отдыха» и др.

Гарантии обеспечения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями можно разделить на две группы: особые права и льготы при поступлении в учреждения образования; особые гарантии доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями непосредственно при осуществлении обучения в вузах.

В системе высшего образования Республики Беларусь обучается менее 1% студентов, имеющих инвалидность.

К реальным возможностям повышения доступности и качества высшего образования для такой категории абитуриентов, в первую очередь следует отнести

льготы при приеме в высшие учебные заведения. В целях социальной защиты Правилами приема в высшие учебные заведения, Правилами приема в средние специальные учебные заведения, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь 07.02.2006 № 80, лицам с ограниченными возможностями предусмотрен ряд льгот. В частности, абитуриенты с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сдают вступительные экзамены в вузе (ссузе) по форме проведения вступительных испытаний, определяемых приемной комиссией учреждения образования. Инвалиды I и II группы, дети-инвалиды, представившие при приеме документов соответствующее удостоверение и заключение врачебно-консультационной комиссии или медико-реабилитационной экспертной комиссии, о том, что им не противопоказано обучение по выбранной специальности, имеют преимущественное право при зачислении (при равном общем количестве баллов).

В Республике Беларусь только в четырех средних специальных учебных заведениях сформированы специализированные группы учащихся с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата и др. К их числу относятся Гомельский государственный машиностроительный колледж, Минские государственные колледж электроники и торговый колледж, Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж.

Для создания равных возможностей при получении высшего образования предусмотрено обучение студентов по дистанционной форме, которое осуществляется в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, Белорусском национальном техническом университете, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Полоцком государственном университете, Белорусско-Российском университете, Белорусском государственном университете.

Белорусской компанией «СакраментИТ» в 2006 году разработана компьютерная программа SakramentBookAssist, предназначенная для озвучивания цифровых учебников, одним из вариантов применения которой является ее использование в процессе обучения незрячих людей. Разработана методология и методика адаптации учебников к их изданию в виде цифровых книг в данной компьютерной среде.

На базе Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка при поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству создана многопрофильная ресурсно-методическая лаборатория по развитию информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в специальном образовании «Образование без границ». Лаборатория предназначена для обучения студентов и повышения квалификации специалистов по вопросам применения ИКТ в обучении и социальной адаптации лиц с ограничениями.

Высшее образование лиц с ограниченными возможностями в целом развивается по двум сценариям. В первом случае студент с инвалидностью имеет в вузе статус обычного студента со всеми вытекающими отсюда плюсами и минусами. Положительные стороны подобной ситуации связаны, скорее, с моральной точкой зрения, которую транслируют сами студенты с ограничениями: речь идет о том, чтобы к ним относились так же, как и ко всем остальным, так как это означает реальное равенство, уважение человеческого достоинства, партнерство. Вместе с тем при таком развитии событий многие студенты с инвалидностью оказываются исключенными из учебного процесса в силу непригодности вузовского образовательного пространства к их особенностям.

Во втором случае студент с ограничениями имеет в вузе статус не только студента, но и инвалида. Это отражается в учебных планах, методах преподавания, расчетах нагрузки и особенностях штатного расписания высшего учебного заведения, а также в том спектре услуг и приспособлений вузовской среды, которые позволяют

абитуриенту, а впоследствии - студенту-инвалиду, обучиться навыкам учения, поведения в интегрированной среде, беспрепятственно добраться до нужного места в вузе, иметь доступ к специальной технике и библиотеке.

Несмотря на все усилия, еще далеко до полной реализации прав людей с ограниченными возможностями в том, что касается получения качественного высшего образования.

#### Литература:

1. Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. Том 2, № 1, 2004.

## ОБОРУДОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Т.И. Малиновская, П.В. Миронова

Минск, Институт информационных технологий БГУИР

В ряде стран мира, начиная примерно с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей для лиц с ограниченными возможностями. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция, инклюзия, т.е. включение (inclusion). Мэйнстриминг предполагает, что учащиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах; если же они и включены в учебные группы, то, прежде всего, для того, чтобы расширить возможности социальных контактов, а не для достижения образовательных целей. «Включение», или «инклюзия» - это реформирование учебных заведений и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех обучаемых без исключения [1].

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями обусловлена физической недоступностью учебных заведений. Закрепленная в белорусском законодательстве система интегрированного образования основана на создании специальных условий для людей с инвалидностью в рамках общей системы образования. В то же время концепция инклюзивного образования, провозглашенная Конвенцией о правах инвалидов, которую Беларусь планирует ратифицировать, подразумевает создание системы образования в соответствии с потребностями всех и каждого и обеспечение возможностей для наиболее полной реализации потребностей лиц с ограниченными возможностями.

На практике люди с ограниченными возможностями сталкиваются с неразрешимыми проблемами: учреждения образования не оборудованы для передвижения и обучения, отсутствуют специальные программы и средства обучения, почти все учебные заведения не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами, отсутствуют условия для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Рассмотрим, как обустроить учреждение образования для комфортного обучения в ней лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением слуха.

Вход в любое учреждение образования начинается с лестницы, которая является серьезным препятствием для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.